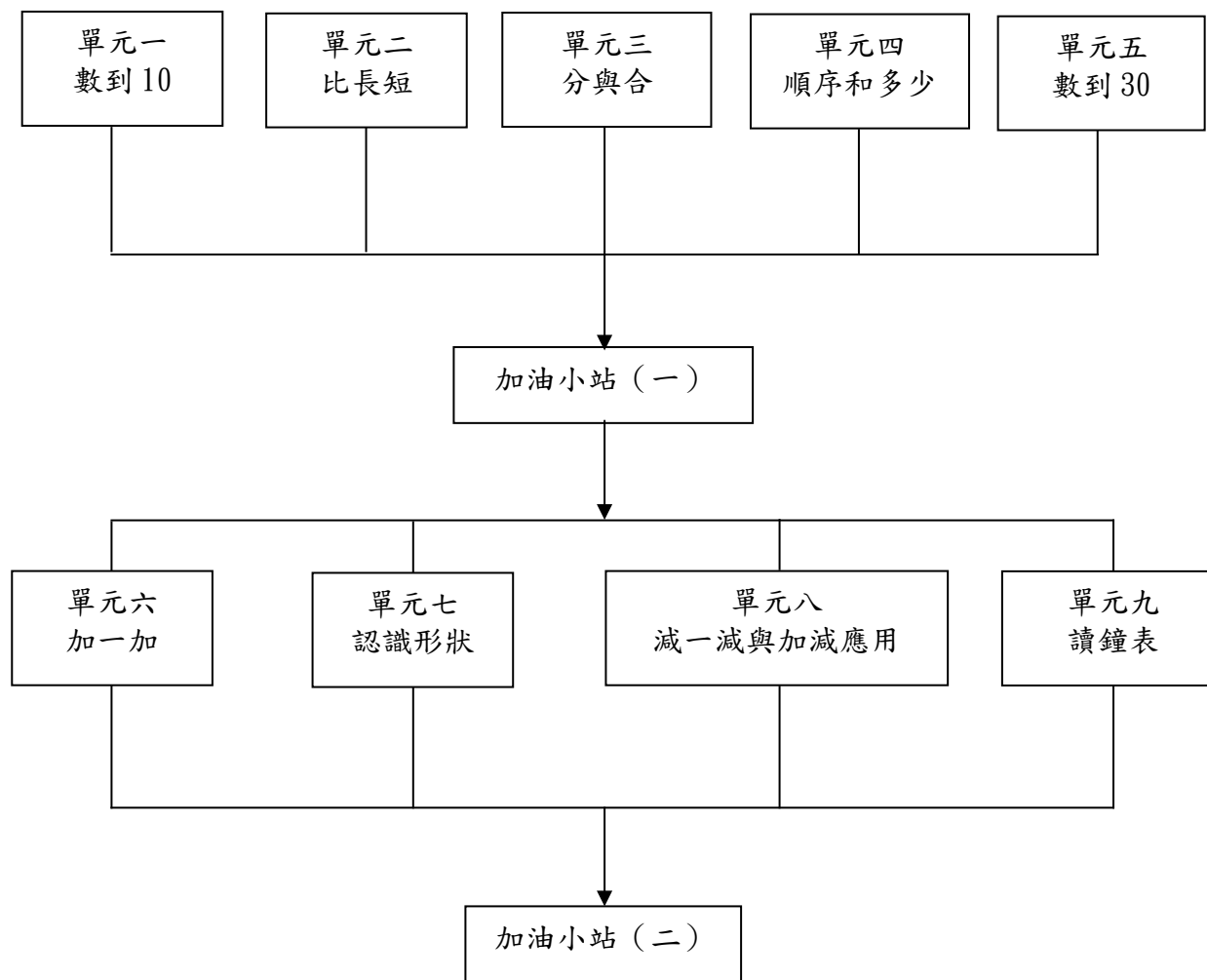


數學領域教學計畫表

1. 學科領域：數學
2. 適用對象：107 學年度上學期一年級學生
3. 架構圖：



4. 課程理念：

本課程之理念，在於我們的文化及其社會情境脈絡下，根據兒童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑、統整遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓兒童主動、快樂進行有意義的學習。

5. 先備經驗或知識簡述：

單元一：非正式的數數經驗

單元二：生活經驗中比較長度的語詞，如長短、高矮等

單元三：第一冊單元1

單元四：日常生活中數數的經驗、第一冊單元1

單元五：第一冊單元1、4

單元六：第一冊單元1、4、5

單元七：日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力

單元八：第一冊單元1、4、5

單元九：連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學

6. 課程目標：

- (1) 進行1~5的唱數活動。
- (2) 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。
- (3) 進行6~10的唱數活動。
- (4) 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。
- (5) 進行1~10的做數活動。
- (6) 在生活情境中，認識0的意義與寫法。
- (7) 能理解長度的意義。

- (8) 透過具體物的比較，理解長度的概念。
- (9) 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
- (10) 經驗日常生活中的長，並加以描述。
- (11) 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。
- (12) 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。
- (13) 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
- (14) 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
- (15) 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。
- (16) 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
- (17) 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
- (18) 透過具體活動做 30 以內數的序列。
- (19) 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
- (20) 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
- (21) 在情境中經驗、察覺加法交換律。
- (22) 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。
- (23) 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
- (24) 能依物體形狀之差異加以分類。
- (25) 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
- (26) 能從具體情境中找出特定圖形。
- (27) 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
- (28) 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。
- (29) 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
- (30) 能述事件發生的先後順序。
- (31) 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。
- (32) 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。
- (33) 報讀事件發生的順序及時刻。

7. 教學策略建議：

- 單元一：認識0的意義及用法：藉由「拿走到沒有物件」的情境，進行「0」的說、讀、聽、寫，以形成「0」的概念，了解「沒有」可以用「0」來表示。
- 單元二：兩個長度量的比較最初是透過視覺活動進行的，即注意到始點與終點，繼而透過觸摸活動感覺到由一端到另一端的連續概念，以感覺出物件的長度。
- 單元三：本單元的教材是透過具體的操作和畫○表示具體物，讓兒童學習10以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。
- 單元四：兒童學習數詞序列的線性排列時，必須溝通以哪裡為起點。教師一再口述起點及方向的同時，利用手勢作為輔助，兒童才能照約定的順序進行活動。
- 單元五：「比較」的問題情境中，兒童對於「多」與「少」的情境較能理解，並能口頭回答誰比較多或誰比較少。但對於「相等」的情境，可能是兒童經驗的不足，有些兒童不知道以「一樣多」口語回答。遇這類狀況時，教師可在「相等」的情境下，透過全班討論或教師介入，引入「一樣多的」的語詞。
- 單元六：兒童能了解「併加型」、「添加型」兩種題型的不同情境，在任何情境下能用算式記錄解題想法。所以，本教材設計上，是著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：共就是加）來灌輸教學。
- 單元七：低年級的學童在此時的幾何學習，是靠著直接觸摸與視覺觀察的方式去探索物體，視圖形為一個整體；所以本單元不涉及形狀之構成要素（如邊、角和頂點）的分析。
- 單元八：礙於教學時間的限制，教師可能無法將班級中所有的解題策略加以討論；因此本教材建議，若時間不足，宜把與該活動有關的主要解題策略列為優先討論的對象。
- 單元九：低年級兒童不易區分別「時間」和「時刻」的差異，但可透過時間刻度的報讀認識時刻，透過描述事件發生長短，認識時間。

8. 參考資料來源：

- (1) 教育部（民97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市。
- (2) 南一書局（民88）。數學科教學指引第一冊。臺南市。
- (3) 謝如山（民89）。從數的概念看九年一貫新課程教學設計。學校行政雙月刊（7），第48～53頁。
- (4) 臺灣省國民學校教師研習會（民83）。國民小學數學科新課程概說（低年級）。臺北縣。
- (5) 毛松霖（民66）。測量。臺灣省國民學校教師研習會出版。臺北縣。

(6) 教育部（民82）。國民小學課程標準。臺北市。

(7) 譚寧君（民88）。從兒童的測量迷思概念看教師對兒童測量知識的了解。國立臺北師範學院學報第十二期，第407～436頁。

(8) 國立編譯館（民85）。數學教學指引第一冊。臺北市。

(9) 南一書局（民94）。九年一貫數學領域教師手冊第一冊。臺南市。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
單元1 數到10	一		1. 進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 3. 進行6～10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活	1. 透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1～5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6	單元1 數到10 1-1 1～5的數 【活動1】1～5的點數活動 ◎教師以課本情境布題，引導學生點數動物數量。 1. 布題：森林裡有好多動物。數一數，各有幾隻？ • 教師引導兒童個別點數並發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	◎人權教育 2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
			動。	<p>~10的唱數活動。</p> <p>6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>7. 寫出6~10各數的數字。</p> <p>8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p>	<p>2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出數字卡來表示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師配合使用數字卡讓學生認讀數字1~5。 <p>【活動2】1~5的說、讀、寫活動</p> <p>◎教師以課本情境布題，引導學生點數人物數量。</p> <p>1. 布題：數一數，各有幾個人？寫寫看。</p> <p>(1)教師引導兒童點數左邊第一棟房子內的人數。</p> <p>(2)教師依上述的布題方式，再依數量(1~5)的次序布題。</p> <p>2. 教師指導數字「1~5」的筆順，並引導兒童在課本上習寫。</p> <p>1-2 6~10的數</p> <p>【活動3】6~10的點數活動</p> <p>◎教師以課本情境布題，引導學生點數食物數量。</p> <p>1. 布題：桌上有好多食物。數一數，每種食物各有多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師依課本圖示內容一一詢問小朋友。 <p>2. 教師配合使用數字卡讓學生認讀數</p>		<p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					字 6~10。 3. 教師可再依教室裡的物品（如：板擦、粉筆……）再做其他數量的布題，提供學生點數的機會。 【活動 4】 6~10 的說、讀、寫活動 ◎教師以課本情境布題，引導學生點數海底生物的數量。 1. 布題：說說看，海底世界有什麼？數一數，各有幾隻？寫寫看。 • 教師引導兒童點數水母的數量。 2. 教師指導數字「6~10」的筆順，並引導兒童在課本上習寫。				
單元 1 數到 10	二	3	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 進行6~10的唱數活動。 3. 進行1~10的做數活動。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 3. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。	單元 1 數到 10 1-2 6~10 的數 【活動 5】 察覺數量的不同 ◎教師引導兒童觀察比較ㄅ、ㄆ兩圖。 1. 布題：找出不一樣多的東西，並在ㄆ圖中圈起來。 • 教師引導兒童觀察比較ㄅ、ㄆ兩圖，找出不一樣多的東西，並在ㄆ圖中圈起來。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>ㄅ.</p>  <p>ㄆ.</p>  <p>2. 學生互相討論，教師指名發表，並共同訂正。</p> <p>1-3 1~10 的做數</p> <p>【活動 6】10 以內的做數活動</p> <p>◎教師以課本情境布題，引導學生點數圖卡數量。</p> <p>1. 布題：數一數，有幾張小貓熊圖卡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先點數出總數量，再拿出相同數量的花片或畫出相同數量的○來對應數目。 <p>2. 布題：教師提問：老師手拿的數字卡要怎麼讀？要怎麼表示呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童拿出與數字卡上的數字相同數量的花片或畫出相同數量的○。 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					3. 教師使用數字卡讓學生練習表示數字1~10。				
單元1 數到10	三	3	1. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 2. 能讀出和寫出0。	單元1 數到10 1-4 認識0 【活動7】0的說、讀、聽、寫、做活動 ◎藉由課本情境圖，讓學生點數玉米數量。 1. 布題：數一數，盤子裡有幾根玉米？ • 指導學生「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。 ◎補充教學 1. 名稱：大採購（遊戲） 2. 目標： (1)看到數字（或聽到數詞），能以具體表徵1~5的數字（或數詞）意義。 (2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵6~10的數字（或數詞）意義。 3. 玩法： (1)兩全班分成3~4組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	◎人權教育 2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。 (3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。 (4)教師當採購者，教師喊要買n（10以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。 （物品最好是兒童身上找得到的，如：手帕、皮帶、衣服、襪子、手表、眼鏡，或是配給的，數量盡可能平均出現。） 由由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿3次者受罰（如：唱歌或表演）。 (6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。 (7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。				
單元2 比長短	四	3	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。	單元2 比長短 2-1 有多長 【活動1】認識長度 ◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡。 1. 布題：拿出1枝鉛筆，比出鉛筆的長	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾	◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
			4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	4. 能直接比較具體物的長短。 5. 能分辨直線與曲線。 6. 能直接比較直線與曲線的長短。 7. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 8. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 9. 能直接比較具體物的高矮。 10. 能直接比較具體物的厚薄。 11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	。 • 教師指導兒童實際操作、分組討論。 。 2. 布題：用手比比看，桌子有多長？ • 教師指導兒童實際操作、分組討論。 。 3. 教師藉由用手比出物體的長，讓學生理解長度的意義。 2-2 哪個比較長 【活動2】直觀比較長短 ◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較。 1. 布題：哪一根竹竿比較長？哪一根竹竿比較短？ • 教師指導兒童先仔細觀察竹竿的哪一端對齊，再比較另一端的長短。 2. 教師藉由長短懸殊的情境讓兒童透過感官做長度的直觀比較。 【活動3】直接比較長短 ◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短。 1. 布題：哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？		何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	性。 ◎人權教育 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(1)教師請學生拿出差距不大的筆，比較長短。</p> <p>(2)教師指導學生將鉛筆一端對齊，另一端比較長短。</p> <p>(3)學生實際操作討論。</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>【活動4】比較直線與曲線</p> <p>◎教師實際畫出直線和曲線，讓學生了解並能分辨直線和曲線。</p> <p>1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎彎的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 <p>◎教師利用課本情境圖讓學生比較繩子長度。</p> <p>2. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學童將曲線拉直再比較長短。 <p>2-4 哪個比較高、比較厚</p> <p>【活動5】直觀比較高矮、厚薄</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童觀察課本上布題一的三個圖，討論、指出並發表。 <p>2. 布題：哪一個比較薄？圈一圈。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童觀察課本上布題二的圖，討論、指出並發表。 <p>2-5 比一比</p> <p>【活動6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎利用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄。</p> <p>1. 布題：比一比，誰的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導全班小朋友兩人一組，實際伸出手臂比較長短；拿兩本書，實際比較厚薄。 <p>2. 布題二：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導全班小朋友兩人一組，站在一起直接比較高矮。 <p>3. 教師可再利用教室內實景，請學生比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄。</p> <p>◎補充教學</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					1. 名稱：比長短 2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。 3. 玩法： (1)教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能用直觀比較，該怎麼辦？）。 (2)教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」。 (3)教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。				
單元3分與合	五	3	1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。	1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。	單元3分與合 3-1 分一分 【活動1】5的分解活動 ◎5的分解活動 1. 布題：袋子裡有4個紅球和4個藍球，每人抽5個球。 (1)教師準備1個袋子，放進4個紅球和4個藍球，讓學生從袋中抽出5個球，抽完點數後再放回袋子裡。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標：	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(2)兒童發表所抽出的結果。</p> <p>2. 藉由抽球活動，讓學生學習5的分解活動。</p> <p>【活動2】10以內數的分解活動</p> <p>◎6的分解活動</p> <p>1. 布題，6個番茄可以分成幾個和幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童利用已知總數量和題目指定的個數，再點數剩餘的個數即為答案。 <p>◎9的分解活動（火車過山洞遊戲）</p> <p>2. 布題：玩具火車有9節車廂。在洞裡的有幾節？在洞外的有幾節？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先仔細觀察洞裡和洞外的車廂，再分別點數個數。 		C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		
單元3 分與合	六	3	<p>1. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。</p> <p>2. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>2. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<p>單元3分與合</p> <p>3-2 合起來</p> <p>【活動3】10以內數的合成活動</p> <p>◎10以內的合成活動</p> <p>1. 布題：小丑一手有4個紅球，另一手有3個紅球，合起來是幾個紅球？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先點數左、右手各有幾個紅球，再點數全部紅球的個數。 <p>2. 布題：小丑兩隻手上的球合起來是幾個？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童按照左右手順序一個一個點數解題。 <p>【活動4】點數卡遊戲</p> <p>◎10以內的合成活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。 教師變換題目，讓學生熟練10以內的合成活動。 <p>3-3 10的分與合</p> <p>【活動5】10以內數的分解與合成活動</p> <p>◎10的分解、合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 布題：教師口述問題，如課本上段：把10個花片分成兩堆，再合起來。把做法記下來。 <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先分成兩堆，再一個一個點數、唱數，之後再將兩堆合起來，找出答案。 布題：教師追問10個花片分成兩堆時，會比10個多還是比10個少？ <ul style="list-style-type: none"> 教師說明10個花片分成兩堆，總數也是10個，不會因為分散就改變。 布題二：多少和多少合起來是10？ <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童看圖點數個數解題。 		T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4		

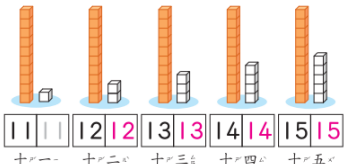
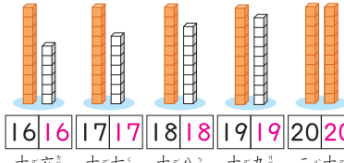
單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>4. 布題：看圖填填看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童先點數左、右兩邊各有幾頂帽子，再點數全部有幾頂帽子。 <p>5. 教師再藉由課本情境圖布題，讓學生熟練 10 的分解與合成。</p> <p>【活動 6】合 10 遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明合 10 遊戲規則。 2. 學生分組進行遊戲。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：數字拳（遊戲） 2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩人一組。 (2) 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。 (3) 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。 (4) 兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。 (5) 先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
單元4 順序和多少	七	3	1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識1～10的序數。 2. 能用1～10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數（1～10）在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	單元4順序和多少 4-1 10以內的序數 【活動1】我在哪裡 ◎10以內的序數 1. 布題：10個人排成一排。說說看，自己排在第幾個？ • 教師引導兒童從指定位置開始，依序點數到題目指定的目標。 2. 布題：數一數，排在第幾隻？ 3. 布題：數一數，是第幾隻？ • 教師引導兒童依照指示，從指定位置開始，依序點數到題目指定的目標。 【活動2】幾個和第幾個 ◎數數和序數 1. 布題：看圖做做看。教師利用課本情境圖指導學生點數。 • 藉由情境，學生學習用1～10的數詞序列描述動物的位置並認識基數和序數的關係。 【活動3】老師說，學生做 ◎10以內的序數和基數 1. 布題：老師說，學生做。 (1) 教師說明遊戲規則。 (2) 學生依照指示，依序點數到題目指	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-E-1	◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>定的目標並做出動作。</p> <p>2. 布題：的旁邊是哪兩個數字？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童依照指示，依序點數到題目指定的數字並找出左、右兩邊的兩個數字。 <p>4-2 比多少</p> <p>【活動4】10以內兩數量的比較</p> <p>◎異類量的多少比較</p> <p>1. 布題：小朋友戴帽子和坐椅子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童利用連線方式，一對一的對應來比較多或少。 <p>2. 布題二：和，哪一種比較多？哪一種比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先分類排整齊，再利用連線方式，一對一的對應來比較多或少。 <p>【活動5】比一比</p> <p>◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較</p> <p>1. 布題：哪一種動物比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先依種類數量畫○，再 <p>利用連線方式，一對一的對應來比較多或少。</p>				


單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					 <p>2. 布題：說說看。哪一張圖的貓熊比較多？哪一個魚缸裡的魚比較少？</p>  <p>• 教師指導兒童利用點數的方式來比較多或少。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做10以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分成若干組，每組10人。若有不足10人者仍當1組。</p> <p>(2) 每一組排成1列（或行）後，從1報數到10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給1張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。</p> <p>(3) 第一次由教師示範喊：「第n（如：1）個蘿蔔蹲，第n個蘿蔔蹲，第n個蘿蔔蹲完，第m（如：3）個蘿蔔蹲。」</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。</p> <p>(4)有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。</p> <p>(5)數字出現的次數應盡量平均。</p> <p>(6)約玩5分鐘後，各組重新排列報數再玩。</p>				
單元5 數到30	八	3	1. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。	<p>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>3. 就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p> <p>4. 看到數字能讀出11~20的數詞。</p> <p>5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。</p> <p>6. 看到數字能讀出21~30的數詞。</p> <p>7. 就具體情境中，能寫出21</p>	<p>單元5 數到30</p> <p>5-1 11~20的數</p> <p>【活動1】11~20的數</p> <p>◎認識20以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾隻狗？要怎麼讀？怎麼寫？</p> <p>(1)教師指導兒童一個一個點數，一邊點數一邊唱數1、2……點數過的狗做上記號。</p> <p>(2)教師歸納10個  可用一條  表示。</p> <p>2. 布題二：數一數，填一填。</p> <p>• 教師指導兒童一個一個點數，一邊點數一邊唱數1、2……點數過的積木做上記號，並寫出數字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
				<p>~30的數字。</p> <p>8. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>9. 能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。</p>	 <p>3. 布題：數一數，有幾個布偶？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童依序點數解題。 <p>4. 布題：數一數，填一填。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童依序點數，點數過的積木做上記號，並寫出數字。  <p>5-2 21~30的數</p> <p>【活動2】21~30的數</p> <p>◎認識30以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？要怎麼讀？怎麼寫？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童依序點數解題。 <p>2. 布題：數一數，有幾顆糖果？要怎麼讀？怎麼寫？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童一個一個點數，每10顆糖果裝成1袋，點數過的糖果做上記號。 		T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	<p>態保育的重要性。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>3. 教師可依上述的布題方式，再依數量（23～30）的次序布題。</p> <p>4. 布題：拿出附件P1～P7的數字卡，先從1數到30，再從30倒數到1。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童唱數。 <p>【活動3】搶30遊戲</p> <p>◎認識30以內的數</p> <p>1. 教師請學生拿出附件第15、17頁的數字棋盤和黑白棋子。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則。</p> <p>5-3 2個一數和做數</p> <p>【活動4】2個一數和做數</p> <p>◎認識30以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾顆櫻桃？有幾根香蕉？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童利用每2個一數來點數算出櫻桃與香蕉的個數。 <p>2. 布題：數一數，有幾隻兔子？可以怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導兒童利用花片來表示，每10個花片排成1排，點數出總數。 <p>3. 教師用數字卡再布題，引導學生使用不同方式點數。（如1個一數、排花片、畫圈……）</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
單元5 數到30	九	3	1. 透過具體活動做30以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。	1. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	單元5 數到30 5-4 30以內的序數 【活動5】30以內的序數 ◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個。 1. 教師利用課本小雞排隊情境圖布題，指導學生練習指出各小雞分別是在路隊中的第幾個。 • 教師指導兒童依照指示，從第1隻開始，依序點數到指定目標。 【活動6】序數與基數 ◎序數與基數的關係 1. 教師利用課本情境圖布題，指導學生依照課本指示，從1開始依序點數到指定目標。 2. 教師也可以在教室裡指定10~30個兒童排成一排，仿照上述過程進行教學。 3. 布題：從左數到右，圈圈看。 第12個  12個  • 教師指導兒童依照指示，從第1個開始，依序點數到指定目標，再圈圈看。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動 7】數的大小比較</p> <p>◎30 以內兩數量的比較</p> <p>1. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 先分別點數企鵝、海豹的數量畫○，再利用連線方式，以一對一的方式來比較多或少。 <p>2. 布題：數一數，比較少的在□中打√。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先分別點數數量，再來比較多或少。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜猜我家在哪裡（遊戲）</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師在黑板上畫一系列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。</p> <p>(2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(3)主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼(1~30)，交給教師。</p> <p>(4)由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。</p> <p>(5)助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置(一人指「太前」，另一人指「太後」)。</p> <p>(6)猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。</p>				
評量週 加油小站一	十	3	1. 複習單元一～單元五。	<p>1. 能做高度、長度的直接比較。</p> <p>2. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>3. 能熟習基數和序數的概念。</p> <p>4. 能解決30以內的數的大小比較。</p> <p>5. 能解決10以內各數的分解合成。</p> <p>6. 複習能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>7. 複習能透過感官活動進行</p>	<p>加油小站一</p> <p>【活動1】比比看</p> <p>◎能做高度、長度的直接比較</p> <p>1. 布題：白雪公主的日常生活。</p> <p>2. 指導學生能做高度、長度的直接比較。</p> <p>【活動2】30以內的數</p> <p>◎透過了解1~30的順序，解決問題</p> <p>1. 布題：白雪公主的生日派對。</p> <p>2. 指導學生透過了解1~30的順序，解決問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
				直觀比較具體物的長短。 8. 能發現數字排列的規律。	<p>【活動3】30以內的數詞序列</p> <p>◎複習30以內的數詞序列並進行數的大小比較</p> <p>1. 布題：排隊送禮物。</p> <p>2. 指導學生複習30以內的數詞序列並進行數的大小比較。</p> <p>【活動4】分與合</p> <p>◎解決10以內的分解和合成問題</p> <p>1. 布題：英雄救美人。</p> <p>2. 指導學生解決10以內的分解和合成問題。</p> <p>【活動5】數字迷宮</p> <p>◎在圖上標記1~15的序數</p> <p>1. 布題：從1開始按照順序走到15。</p> <p>2. 指導學生複習能確定某數（1~30）在序列中的位置。</p> <p>【活動6】比比看</p> <p>◎比較具體物的長短</p> <p>1. 布題：哪一個蚊香可以燃燒比較久？在□中打√。</p> <p>2. 指導學生複習能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p>		何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動7】排座位</p> <p>◎發現數字排列的規律</p> <p>1. 布題：一年2班有20個學生，老師依下面的座號順序安排座位。佐佐的座號是16號，她會坐在哪裡呢？先完成右邊的座號順序，再圈圈看佐佐坐在哪裡。</p> <p>2. 指導學生能發現數字排列的規律。</p>				
單元6 加一加	十一	3	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	<p>1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決加法問題。</p>	<p>單元6 加一加</p> <p>6-1 10以內的加法</p> <p>【活動1】認識加法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（併加型）</p> <p>1. 布題：豪格種下的種子開出4朵紅花和2朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>(1) 教師指導兒童了解4朵和2朵合起來有6朵花的算式紀錄為$4+2=6$。</p> <p>(2) 教師板書$4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。</p> <p>◎用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 布題：草地上有5隻貓，又來了3隻，共有幾隻貓？</p> <p>• 教師指導兒童先用畫○或數的合成</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>解題，再用加法算式記錄。</p> <p>【活動2】加法問題(一)</p> <p>◎用算式記錄作法（添加型）</p> <p>1. 布題：小強原來疊了7個積木，再往上疊3個，小強共疊了幾個積木？</p> <p>• 教師指導兒童先用畫○或數的合成解題，再用加法算式記錄。</p> <p>【活動3】加法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄作法（併加型）</p> <p>1. 布題：1、2、3木頭人。豪格第一次往前走3步，第二次又往前走3步，兩次共往前走幾步？</p> <p>(1)教師指導兒童先用畫○或數的合成解題，再用加法算式記錄。</p> <p>(2)教師歸納：豪格第一次往前走3步，第二次又往前走3步，兩次共往前走6步。</p> <p>2. 布題：盒子裡有4個蘋果，再放進4個，盒子裡共有幾個蘋果？</p> <p>(1)教師指導兒童先用畫○或數的合成解題，再用加法算式記錄。</p> <p>(2)教師歸納：盒子裡有4個蘋果，再放進4個，盒子裡共有8個蘋果。</p> <p>3. 教師再利用課本情境布題，指導學生做併加型加法練習。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
單元6 加一加	十二	3	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>3. 透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。</p>	<p>1. 透過情境解決加法問題。</p> <p>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p> <p>3. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。</p>	<p>單元6 加一加</p> <p>6-2 4+5和5+4一樣多嗎</p> <p>【活動4】加法交換律</p> <p>◎察覺加法交換律</p> <p>1. 布題：平平 and 安安各抽2張牌，誰的點數合起來比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用畫○或數的合成解題，再用加法算式記錄，並說明因為4+5和5+4一樣多，所以兩人的點數一樣多。 <p>2. 布題：小玉的左手有3顆糖果，右手有6顆糖果，小玉手上共有幾顆糖果？用算式記下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明3+6和6+3一樣多，可以記作3+6=6+3。 <p>6-3 熟練10以內的加法心算</p> <p>【活動5】心算卡的加法遊戲</p> <p>◎熟練和為10以內的加法</p> <p>1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 反覆進行活動至學生熟練為止。 <p>2. 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上，再提出10以內任一數字，讓學生找出算式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<ul style="list-style-type: none">教師自行更換答案的數字至學生熟練為止。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：灌籃高手。</p> <p>2. 目標：以算式記錄10以內的加法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)準備10個球、1個大籃子（可裝10個籃球）。</p> <p>(2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。</p> <p>(3)也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。</p> <p>→併加型加法。</p> <p>(4)也可以改由一人投兩次，第一次投10個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。</p> <p>→添加型加法。</p>				
單元7 認識	十三	3	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。	單元7 認識形狀 7-1 分一分 【活動1】分辨平面和曲面，並對立體命名 ◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
形狀			3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8. 看到圖卡，能說出名稱。 9. 看到文字能拿出對應的圖卡。	分有平面和曲面的物體，並做分類。 1. 布題：大家帶來哪些東西？ (1)各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 (2)先將每一個物品嘗試堆高、滾滾看，再將物品依可以堆高和容易滾動來做分類。 ◎透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵。 2. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？ •教師指導兒童可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 (1)像  、  、  的放一堆。 (2)像  的放一堆。 (3)像  的放一堆。 3. 老師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體、長方體。 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動2】平面圖形的命名 ◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名		1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>。</p> <p>1. 布題：取下附件第31、33頁的圖形做做看。</p> <p>(1)仔細觀察圖卡的形狀，不分大小將相同形狀的圖卡分成一堆。</p> <p>(2)透過學生相互討論及教師提示，進行各形狀的命名。</p> <p>①像 、、 的圖形歸納為「三角形」。</p> <p>②像  的圖形歸納為「正方形」。</p> <p>③像  的圖形歸納為「圓形」。</p> <p>④像  的圖形歸納為「長方形」。</p> <p>【活動3】圖形和名稱的連結</p> <p>◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱</p> <p>1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <p>• 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。</p>				
單元7認	十四	3	1. 能從具體情境中找出特定圖形。	1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	<p>單元7 認識形狀</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動4】在生活情境中找出平面圖</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-02能描繪或仿製簡單</p>	◎環境教育	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
識形狀					<p>形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> <p>1. 布題：玩描圖遊戲，取下附件第 35 頁的圖卡，描描看。</p> <p>(1)發給每個兒童一張圖畫紙。</p> <p>(2)教師先示範描圖的方法。（將附件第 35 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……）</p> <p>(3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。</p> <p>2. 布題：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。</p> <p>• 教師請兒童觀察教室各自找出並指出。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜寶物。</p> <p>2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。</p> <p>(2)請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙</p>	發表評量	<p>幾何形體。</p> <p>1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-8</p>	。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？</p> <p>(3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。</p> <p>(4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。</p>				
單元8 減一減與加減應用	十五	3	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。	1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。	單元8 減一減與加減應用 8-1 10以內的減法 【活動1】認識減法算式 ◎被減數為10以內的減法 1. 布題：怪獸有5顆寶石，送給哈度雅2顆後，怪獸還有幾顆寶石？ • 教師指導兒童操作具體物解題，再用減法算式記錄。 ◎用算式記錄作法 • 教師板書 $5-2=3$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式，「－」是減號，「＝」是等號，讀作「五減二等於三」。 2. 布題：樹葉上有7隻瓢蟲，飛走3隻，還有幾隻瓢蟲？ • 教師指導兒童先用畫○或數的分解解題，再用減法算式記錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動2】減法問題(一)</p> <p>◎解決「多多少」的問題</p> <p>1. 布題三：7個🥒比6個🍎多幾個？用算式記下來。</p> <p>• 教師指導兒童先用畫○或數的分解解題，再用減法算式記錄。</p> <p>🥒 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 🍎 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2. 布題：5隻黑天鵝比9隻白天鵝少幾隻？用算式記下來。</p> <p>• 教師指導兒童先用畫○或數的分解解題，再用減法算式記錄。</p>				
單元8 減一減與加減應用	十六	3	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。</p> <p>2. 透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。</p>	<p>1. 透過情境解決0的減法問題。</p> <p>2. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。</p>	<p>單元8 減一減</p> <p>8-1 10以內的減法</p> <p>【活動3】減法問題(二)</p> <p>◎0的減法</p> <p>1. 布題：有3個布丁，爸爸吃掉3個，剩下幾個布丁？</p> <p>• 3個布丁，吃掉3個，全部吃完剩下0個布丁，可以記成$3-3=0$。</p> <p>2. 布題：玩套圈圈遊戲時，哥哥套中8個，妹妹沒有套中。</p> <p>• 哥哥套中8個，妹妹套中0個，哥哥比妹妹多套中8個，可以記成$8-0=8$。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p> <p>連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-</p>	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>3. 教師引導歸納任何數減0，答案一定等於任何數本身，任何數加0，答案一定等於任何數本身。</p> <p>8-2 熟練10以內的減法心算</p> <p>【活動4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為10以內的減法</p> <p>1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 反覆進行活動至學生熟練為止。 <p>2. 教師請兒童將減法心算卡散置在桌上，再提出10以內任一數字，讓學生找出算式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師自行更換答案的數字至學生熟練為止。 		3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3		
單元8減一減與加減應	十七	3	1. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	<p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>單元8減一減與加減應用</p> <p>8-3 10以內的加、減法應用</p> <p>【活動5】10以內的加、減法應用</p> <p>◎解決10以內加減法問題</p> <p>1. 布題：捐發票送氣球。</p> <p>(1) 阿忠有4個氣球，小丑又給他3個，他共有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用畫○或數的合成解題，再用加法算式記錄 <p>(2) 紗紗有6個氣球，飛走2個，她還有</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05能熟練基本加減法。</p>	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
用					<p>幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用畫○或數的分解解題，再用減法算式記錄。 <p>2. 布題二：大家來買東西做公益。</p> <p>(1) 糖果屋裡有10枝棒棒糖，宥勝買走3枝，糖果屋裡還有幾枝棒棒糖？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用畫○或數的分解解題，再用減法算式解題。 <p>(2) 一盒甜甜圈有4個，美秀買兩盒，共有幾個甜甜圈？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童先用畫○或數的合成解題，再用加法算式解題。 <p>【活動6】10以內的加、減法應用</p> <p>◎解決10以內加減法問題</p> <p>1. 布題：小玉一家人到奶奶的果園幫忙。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童能判斷用加法或減法解題。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：滾球高手</p> <p>2. 目標：以算式記錄10以內的減法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 玩法類似打保齡球。</p>		<p>連結指標：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-3</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					(2)取10個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。 (3)在寶特瓶外約5公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。 (4)點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。 →拿走型減法。 (5)上述玩的總瓶數不一定是10，2～10個都可。				
單元9 讀鐘表	十八	3	1. 能述事件發生的先後順序。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。	1. 能排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 8. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 9. 對照時鐘和數字鐘的時刻。	單元9讀鐘表 9-1 事情的先後 【活動1】事情的先後 ◎使用附件貼出龜兔賽跑的故事 1. 布題：拿出附件第37頁。想一想，按照龜兔賽跑故事發生的順序貼貼看。 • 教師可以先說一次龜兔賽跑的故事，再請學生排出順序。 ◎看圖說出一天活動的順序 2. 布題：下面是安安一天的生活。從早到晚，他做了哪些事？按照順序說說看。 • 教師以「先做什麼」？「再來」？「然後」？「最後」……引導兒童說	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6	◎環境教育 3-1-2 人類具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 ◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
				<p>10. 報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>11. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。</p>	<p>出事件發生的先後順序。</p> <p>9-2 認識幾點鐘</p> <p>【活動2】幾點鐘</p> <p>1. 布題：怎麼知道要上學了？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童結合生活經驗解答。 <p>2. 布題：鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3……12的數。 <p>3. 布題：你看過數字鐘嗎？七點鐘在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明用數字鐘的形式記錄成7:00。 <p>4. 布題：填填看，說說看。</p> <p>(1) 麥塊上午幾點鐘在種田？</p> <p>(2) 麥塊什麼時候和朋友在野餐？</p> <p>(3) 現在是什麼時候？麥塊在做什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請兒童根據經驗，說出起床、刷牙、吃飯、睡覺……的時刻，並能使用「上午幾點鐘」、「中午幾點鐘」和「下午幾點鐘」的詞語來描述事件發生的時刻。 <p>5. 布題：拿出時鐘，撥出11點鐘。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童將時鐘撥到11點鐘。 <p>9-3 認識幾點半</p> <p>【活動3】幾點半</p> <p>1. 布題：現在是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童仔細觀察鐘面短針指在什麼數字，長針指在什麼數字。長針指在6的時刻，都表示是「幾點半」。 <p>2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> 用數字鐘的形式記錄成10:30。 <p>3. 布題：填填看，說說看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童能觀察圖片情境並使用上午、中午和下午的語詞。 <p>4. 布題：拿出時鐘，撥出2點半。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導兒童將時鐘撥到2點半。 				
單元9 讀鐘表	十九	3	1. 報讀事件發生的順序及時刻。	1. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 2. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。	單元9 讀鐘表 9-4 時間的前後 【活動4】時間的前後 ◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻。 1. 布題：桃太郎離開家以後，發生了什麼事？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結指標： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-	◎環境教育 3-1-2 人類具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 ◎人權教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童觀察課本圖片，並回答鐘面時刻。 2. 布題：想一想，小明上午8點起床，再過1小時是幾點？ • 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過1小時就是將原來的時刻加1小時。$8+1=9$，所以1小時之後是9點。 3. 布題：小華下午4點放學，1小時之前是幾點？ • 教師說明「前」的意義，引導學生依據課本圖例了解1小時之前就是將原來的時刻減1小時。$4-1=3$，所以1小時之前是3點。 4. 布題：小明下午3點去小華家玩，2小時之後回家，小明幾點回家？ • 教師說明：2小時之後就是將原來的時刻加2小時。$3+2=5$，所以2小時之後是5點。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：超級大時鐘 目標： <ol style="list-style-type: none"> 認識鐘面上的幾點鐘。 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點 		1、C-C-3、C-C-4、C-C-6	2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					半」。 3. 玩法： (1)請12個小朋友分別拿1到12的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2)請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉1圈，短針走1格）。				
評量週 加油小站二	二十	3	1. 複習單元六～單元九。	1. 透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 2. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 3. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 4. 能辨認與分類平面圖形。 5. 能將分類結果做成紀錄。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。	加油小站二 【活動1】塗塗看、連連看 ◎熟習10以內的加減問題 1. 布題：塗塗看，把答案是5的塗上你喜歡的顏色。這個圖形像什麼？ 2. 布題：連到正確的答案。 3. 指導學生熟習10以內的加減問題。 【活動2】看圖回答問題 ◎10以內的加、減法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
				7. 能解決10以內的加減問題。 8. 能按照順序報讀時刻。	1. 布題：看圖回答問題。 2. 指導學生熟習 10 以內的加、減法。 【活動 3】分類平面圖形 ◎平面圖形的分類 1. 布題：數一數，各有幾個？ 2. 指導學生能辨認與分類平面圖形並做紀錄。 【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 布題：小紅帽的冒險。 2. 指導學生能報讀生活事件發生的時刻。 【活動 5】看圖做做看 ◎熟習 10 以內的加減問題 1. 布題：看圖做做看。 2. 指導學生解決 10 以內的加減問題。 【活動 6】看圖連連看 ◎觀察時鐘的排列規律 1. 布題：先觀察下面時鐘的排列順序，再找出空格中正確的時刻，畫線連起來。				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					2. 指導學生能按照順序報讀時刻。				
休業式	二十一								