

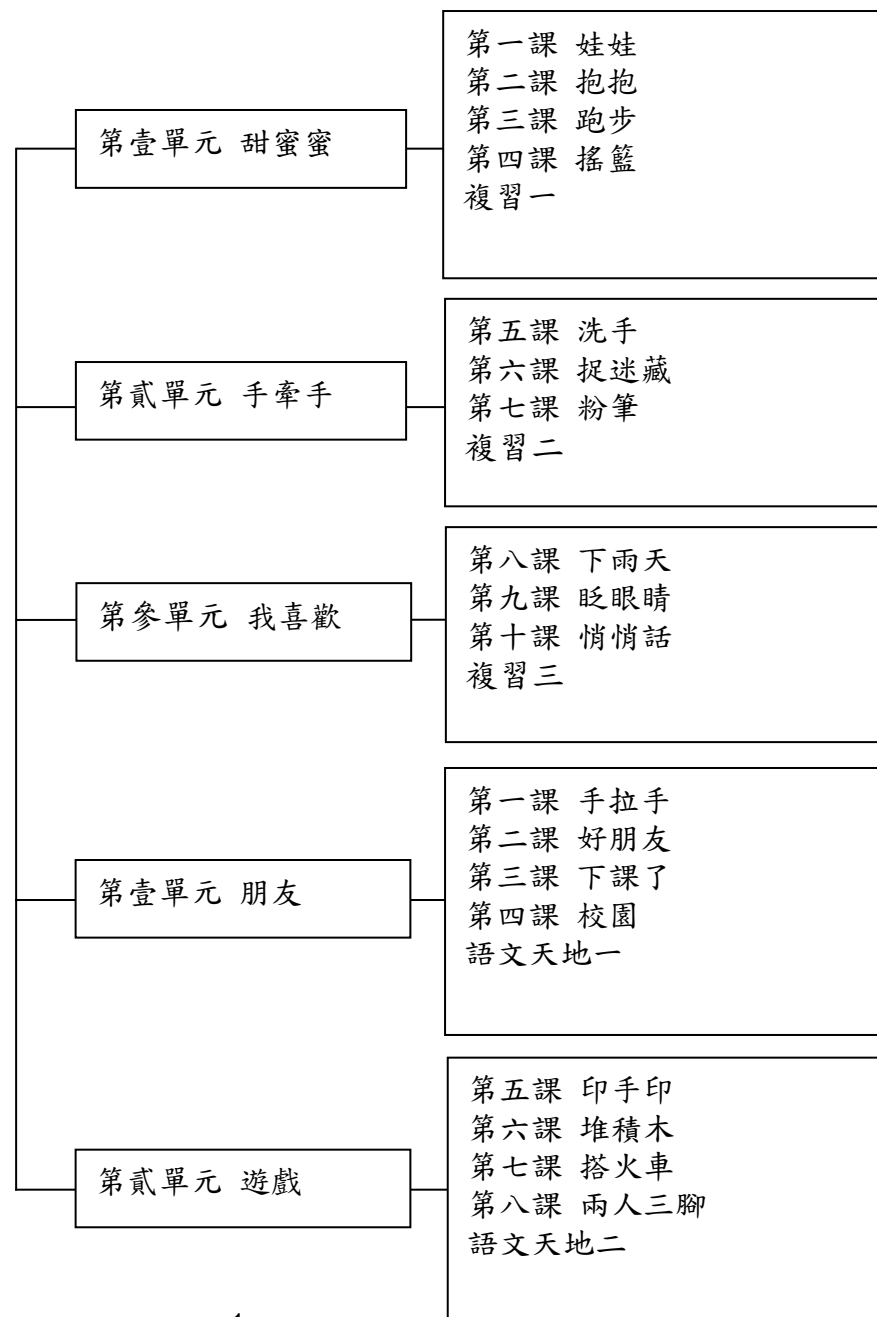
## 領域教學計畫表

1. 學科領域:國語領域

2. 適用對象:107 學年度上學期一年級學生

3. 架構圖：

### 國語 一年級上學期



#### 4. 課程理念：

教材之發展設計，依據國家教育政策之決定，根據九年一貫課程的理念與精神進行編輯，期能發展出符合新課程所求之教材，設計符合課程之學習內容。

#### 5. 先備經驗或知識簡述：

從幼稚園進入小學，對於學生的意義是很特別的，藉由學習中認識自己、學習獨立、開創自我，是最基本且最為重要的事。此外對於生活環境、生活習俗的體認，以及與自身相關的人物的重視，也是構成語文學習的基模之一。

#### 6. 課程目標：

- (1)應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。
- (2)培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。
- (3)具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。
- (4)運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- (5)透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- (6)透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
- (7)運用語言文字研擬計畫，並有效執行。
- (8)結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。
- (9)培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- (10)運用語文獨立思考，解決問題。

#### 7. 教學策略建議：

##### (1)注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

(2)聆聽、說話教學：①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(3)識字與寫字教學：①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(4)閱讀教學：①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(5)寫作教學：①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

## 8. 參考資料：

(1) 抱抱 著：杰茲·阿波羅(圖/文) 上誼文化公司 民國 90 年

(2) 水柳村的抱抱樹 著：李潼圖：張麗真 天衛文化 民國 97 年

(3) 安安的小熊熊 著：余治瑩 圖：郭璧如 世一文化事業股份有限公司 民國 96 年

(4) 幼兒體能與遊戲 著：林風南 五南文化 民國 98 年

(5) 兔子與烏龜賽跑 著：余治瑩 世一文化事業股份有限公司 民國 101 年

- (6) 看誰跑得快 著：林煜幃圖：派翠西亞 格林文化出版社 民國 97 年
- (7) 艾瑪玩捉迷藏 著：大衛・麥基 和英出版社 民國 94 年
- (8) 捉迷藏捉迷藏 著：五味太郎(文/圖)譯：鄭明進 青林出版社 民國 101 年
- (9) 一個躲起來的好地方 著：路易斯・斯洛巴德金(文/圖)譯：郭妙芳 民國 100 年
- (10) 星星還沒出來的夜晚 著：米謝・勒繆 大田出版社 民國 96 年
- (11) 螢火蟲去許願 著：方素珍 維京出版社 民國 98 年 8 月
- (12) 好寂寞的螢火蟲 著：艾瑞・卡爾 上誼文化出版社 民國 92 年 12 月

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、	一	5	1. 能認讀本課的語句、語	1. 學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、」	第一單元、甜蜜蜜	字形檢核	1-1-1-1 能正確認念注音	◎性別平等教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
甜蜜蜜 第一課娃娃			<p>詞及單字符號。</p> <p>2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄧ、ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊˊ」。</p> <p>3. 能運用ㄅ、ㄆ兩符號與ㄇ、ㄧ、ㄨ拼讀。</p> <p>4. 能聽寫且能分辨本課符號及一、二、四聲調號。</p> <p>5. 能從課文中體會娃娃「ㄩㄩㄩ」的學說話，就如同我們學習注音符號一般，是一個新的開始。</p>	<p>等符號的發音及口形。</p> <p>2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>3. 練習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄧ、ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊˊ」的聲調變化。</p> <p>4. 「ㄇ」為介音，可單獨發音，亦可與其他韻符拼音。</p>	<p>第一課娃娃</p> <p>【活動1】聽故事學說話</p> <p>1. 故事聆聽</p> <p>(1) 教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>(2) 教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>2. 看圖說話</p> <p>• 教師在進行完故事聆聽教學後，引導學生觀察課本插圖（P16～17），並指導其回答問題。</p> <p>【活動2】課文內容指導</p> <p>1. 課文引導</p> <p>• 教師引導學生觀察課本插圖（P18～19）並回答問題。</p> <p>2. 語料練習</p> <p>• 引導學生仿照句型，練習說話。</p> <p>3. 聆聽指導</p> <p>• 能分辨「ㄩ」和「ㄇㄩ」的不同。</p> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄧ、ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊˊ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能安靜自然的聆聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確、口</p>	<p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 習寫符號：教師在黑板上逐一範寫，要學生注意筆順，並將字寫在格子中心。 3. 拼音練習：將「ㄣ、ㄇ」與「ㄨ、ㄚ、ㄛ」拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。 <b>【活動4】綜合活動</b> 1. 複習課文 • 課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。 2. 延伸活動 (1) 拼音練習 (2) 讀一讀 (3) 語料練習		齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		
一、 甜蜜 蜜 第二	二	5	1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「一」、「ㄗ」、「ㄛ」、「一ㄗ」、「一ㄛ」。	1. 學習「一」、「ㄗ」、「ㄛ」、「一ㄗ」、「一ㄛ」等韻符的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。	第一單元、甜蜜蜜 第二課抱抱 <b>【活動1】聽故事學說話</b> 1. 故事聆聽 (1) 教師先播放教學CD，並引導學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
課抱			<p>3. 能運用第一課「ㄅ」、「ㄆ」二符號，與「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」直接拼讀。</p> <p>4. 能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。</p> <p>5. 能從課文中體會擁抱是愛的表現。</p>	<p>3. 「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的聲調變化。</p> <p>4. 聲符與韻符拼音練習。</p>	<p>生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>(2) 教師根據 CD 內容提出問題，引導學生回答。</p> <p>2. 看圖說話</p> <p>(1) 教師在進行完故事聆聽教學後，引導學生觀察課本插圖（P22～23），並指導其回答問題。</p> <p>【活動 2】課文內容指導</p> <p>1. 課文引導</p> <p>(1) 教師引導學生觀察課本插圖（P24～25）並回答問題。</p> <p>2. 語料練習</p> <p>(1) 引導學生仿照句型，練習說話。</p> <p>3. 聆聽指導</p> <p>(1) 能分辨「ㄇ」和「ㄇ」和「ㄇ」／」、「ㄇ」的不同。</p> <p>【活動 3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄇ、ㄇ、ㄇ、ㄇ、ㄇ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 習寫符號：教師在黑板上逐一範寫，要學生注意筆順，並將字寫在格子中心。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 拼音練習：將「ㄅ、ㄆ」與「一、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。 <b>【活動4】綜合活動</b> 1. 複習課文 (1) 教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。 (2) 課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。 2. 延伸活動 (1) 拼音練習 (2) 聲調練習 (3) 讀一讀 (4) 語料練習		3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或		



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
							句子。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		
一、 甜蜜蜜 第三課 跑步	三	5	1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 3. 能運用「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等聲符，與「一」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等韻符直接拼讀。 4. 能聽寫且能分辨本課符號及四聲調號。 5. 能從課文中體會和家人跑步的樂趣。	1. 學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等聲符與韻符的拼讀練習。	第一單元、甜蜜蜜 第三課跑步 <b>【活動1】</b> 聽故事學說話 1. 故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2. 看圖說話 • 教師在進行完故事聆聽教學後，引導學生觀察課本插圖（P28～29），並指導其回答問題。 <b>【活動2】</b> 課文內容指導 1. 課文引導 • 教師引導學生觀察課本插圖（P30～31）並回答問題。 2. 語料練習 (1)短語練習：陪我「跑步」、陪我「跳舞」、陪我「打球」、陪我「讀書」、陪我「踢毽子」……。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(2)練習說話：教師揭示例句，並領念「爺爺奶奶陪我跑步」，學生習念。</p> <p>(3)教師引導學生口語造句。</p> <p>3. 聆聽指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能分辨「ㄌ」和「ㄋ」的不同。</li> </ul> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄋ、ㄋ、ㄌ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 習寫符號：教師在黑板上逐一範寫，要學生注意筆順，並將字寫在格子中心。</p> <p>3. 拼音練習：將「ㄋ、ㄋ、ㄌ」與「ㄋ、ㄋ、ㄋ」拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。</p> <p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1)教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p> <p>(2)課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 延伸活動</p>		<p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(1)拼音練習 (2)聲調練習 (3)讀一讀 (4)語料練習		的想像力。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。		
一、甜蜜蜜 第四課搖籃+複習一	四	5	1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」。 3. 會運用本課所學的符號練習拼音。 4. 能聽寫本課符號及拼音。 5. 能從課文中體會母愛的溫暖。	1. 學習「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 2. 加強舌尖後音ㄑ和舌尖前音ㄒ的練習。 3. 韻符ㄋ的發音要注意收ㄋ的鼻音，口型的變化、舌位的高低也要注意。 4. 本課出現的結合韻ㄌㄣ，要當成一個符號來教，指導學生直接讀出來。 5. 分辨「ㄋ、ㄌ」、「ㄉ、ㄊ」及「ㄋ、ㄌ」發音之不同。 6. 加強結合韻ㄌㄣ書寫的位置及書寫方式。 7. 結合韻ㄌㄣ在本課不做三拼字的指導，只做四聲調號	第一單元、甜蜜蜜 第四課搖籃 【活動1】聽故事學說話 1. 故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2. 看圖說話 • 教師在進行完故事聆聽教學後，引導學生觀察課本插圖（P34～35），並指導其回答問題。 【活動2】課文內容指導 1. 課文引導 • 教師引導學生觀察課本插圖（P36～37）並回答問題。 2. 語料練習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				<p>的練習。</p> <p>8. 練習「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」等聲符與「ㄜ」、「ㄛ」的韻符做拼讀。</p>	<p>(1)示意法：請學生表演「搖哇搖」的動作。</p> <p>(2)練習法：練習將語詞拉長為短句。</p> <p>(3)句型練習：請學生仿照練習。</p> <p>3. 聆聽指導</p> <p>(1)能聽懂教師的問題及同學們的回答</p> <p>(2)能複述自己所聽到的內容。</p> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄜ、ㄛ、ㄨㄛ」符號牌，教師閃示範讀並在黑板上逐一範寫。</p> <p>2. 拼音練習：將「ㄉ、ㄑ、ㄒ」與「ㄜ、ㄛ」拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。</p> <p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1)教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p> <p>(2)課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 延伸活動</p>		<p>聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>2-1-2-1 能注音聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(1)拼音練習 (2)聲調練習 (3)讀一讀  複習一 <b>【活動1】比一比</b> 1. 活動說明 (1)學生先觀察字形，教師再範讀，學生從中分辨字音的不同。 (2)辨別出每組字形及字音差異之處。 (3)學生先讀出上排的符號，再說出用此音構成的詞語。 <b>【活動2】讀一讀</b> 1. 活動說明 (1)教師先讓學生觀察圖片，引導學生說出語詞「ㄨ ㄚ、ㄚ • 、ㄨ ㄚ」。 (2)請學生將四個語詞皆過後，教師閃示語詞，請學生認念。 (3)將全部的語詞閃示卡展示於黑板上，教師念，請學生找出該語詞閃示卡。 <b>【活動3】我會念</b>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					1. 活動說明 (1)學生觀察課本插圖，教師以問答方式，引導學生理解課本插圖的含意。 (2)教師範讀全文，帶領學生做全體讀、分組讀、個別讀。				
二、手牽手  第五課洗手	五	5	1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄇ」、「ㄈ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」。 3. 能運用本課所學的符號練習拼音。 4. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。 5. 能從課文中了解洗手玩泡泡的樂趣，進而將洗手融入日常生活中。	1. 學習「ㄇ」、「ㄈ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的正確發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習將學過的聲符「ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」及韻符「一、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄣ、ㄨ、ㄩ」與本課注音符號做四聲的拼音練習。 4. 能分辨「ㄣ、ㄨ」的發音部位不同(ㄣ為舌尖後；ㄨ為舌尖前)	第二單元、手牽手 第五課洗手 【活動1】聽故事學說話 1. 故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2. 看圖說話 • 教師在進行完故事聆聽教學後，引導學生觀察課本插圖(P46~47)，並指導其回答問題。 【活動2】課文內容指導 1. 課文引導 • 教師引導學生觀察課本插圖(P48~49)並回答問題。 2. 語料練習	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 ◎家政教育 3-1-5 認識日常生活的用具。 ◎海洋教育 3-1-5 分享與水有關的歌曲。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)疊字詞練習：洗洗手、跳跳舞、唱唱歌、拍拍手、踏踏步、搖搖頭。</p> <p>(2)量詞練習：一堆泡泡、一群小朋友、一串香蕉、一疊報紙、一排椅子。</p> <p>(3)增長句子</p> <p>3. 聆聽指導</p> <p>• 教師加強「ㄗ、ㄘ」、「ㄢ、ㄣ」、「ㄨ、ㄣ」的分辨練習。</p> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄗ、ㄘ、ㄣ、ㄢ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 習寫符號：教師在黑板上逐一範寫，要學生注意筆順，並將字寫在格子中心。</p> <p>3. 拼音練習：將「ㄗ、ㄘ、ㄣ、ㄢ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。</p> <p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1)教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p>		<p>聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(2)教師利用教具製成課文短牌、中牌、長牌，讓學生從認讀符號、單字、語詞、語句，進而拼出課文，或進行課文重新排列，激發學生的創作與想像。 2. 延伸活動 (1)拼音練習 (2)聲調練習 (3)比一比 (4)讀一讀 (5)句型練習 (7)打油詩				
二、手牽手 第六課捉迷藏	六	5	1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能認讀及書寫本課注音符號「ㄍ」、「ㄘ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 3. 能運用本課所學的符號練習拼音。 4. 能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。 5. 能從課文中發現捉迷	1. 學習「ㄍ」、「ㄘ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等聲符與韻符的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習將學過的聲符「ㄍ、ㄘ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」及韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與本課注音符號做四聲的拼音練習。	第二單元、手牽手 第六課捉迷藏 <b>【活動1】聽故事學說話</b> 1. 故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2. 看圖說話 • 教師在進行完故事聆聽教學後，引導學生觀察課本插圖（P52～	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。	◎家政教育 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			藏的樂趣，進而將遊戲融入日常生活中，從遊戲中了解遵守遊戲規則的重要。	4. 能分辨「ㄘ、ㄗ」的發音部位不同。(ㄘ為舌尖後；ㄗ為舌尖前)	53)，並指導其回答問題。 【活動2】課文內容指導 1. 課文引導 (1)教師引導學生觀察課本插圖(P54~55)並回答問題。 2. 語料練習 (1)用圖卡讓學生分辨四個語詞：左邊、右邊、這裡、那裡。 (2)練習將四個語詞加長成為短語，進而造成句子。 (3)句型練習：「……一起……」 3. 聆聽指導 • 教師加強「ㄘ、ㄗ、ㄗ」的分辨練習。 【活動3】注音符號教學 1. 揭示「ㄣ、ㄘ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。 2. 習寫符號：教師在黑板上逐一範寫，要學生注意筆順，並將字寫在格子中心。 3. 拼音練習：將「ㄣ、ㄘ」與「ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ」拼讀，配合聲調變		1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-4 能正確使用國語說話。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。		



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			的用處，進而發揮想像力。	<p>本課注音符號做四聲的拼音練習。</p> <p>4. 能分辨「ㄍ、ㄎ」的發音不同：ㄍ不送氣，ㄎ要送氣。</p>	<p>及紅色、藍色和綠色的粉筆（蠟筆），讓學生畫畫看，會用這三種顏色的粉筆畫什麼圖案呢？</p> <p>(2) 畫好之後讓學生拿自己的作品發表。</p> <p>【活動2】課文內容指導</p> <p>1. 課文引導</p> <p>• 教師引導學生觀察課本插圖（P60~61）並回答問題。</p> <p>2. 語料練習</p> <p>(1) 教師揭示圖卡：「粉筆」、「唱歌」、「畫畫」，再用語詞造出短語，最後造成長句子。</p> <p>(2) 句型仿作練習。</p> <p>3. 聆聽指導</p> <p>• 教師加強「ㄍ、ㄎ」；「ㄐ、ㄌ」的分辨練習。</p> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄍ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄐ、ㄌ、ㄎ」符號牌，教師閃示範讀並在黑板上逐一範寫。</p> <p>2. 拼音練習：將本課新教的符號和之前學過的符號拼讀。</p>		<p>輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句</p>	的用具。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1)教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p> <p>(2)課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 延伸活動</p> <p>(1)拼音練習</p> <p>(2)聲調練習</p> <p>(3)比一比</p> <p>(4)讀一讀</p> <p>(5)句型練習</p> <p>複習一</p> <p>【活動1】比一比</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)學生先觀察字形，教師再範讀，學生從中分辨字音的不同。</p> <p>(2)辨別出每組字形及字音差異之處。</p> <p>(3)學生先讀出上排的符號，再說出用此音構成的詞語，最後試著念出完整句子。</p>		<p>回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動2】讀一讀</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)教師先讓學生觀察圖片，引導學生說出語詞。</p> <p>(2)教師閃示語詞，請學生認念。</p> <p>(3)將全部的語詞閃示卡展示於黑板上，教師念，請學生找出該語詞閃示卡。</p> <p>(4)將語詞串成句子。</p> <p>【活動3】說一說</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)教師先讓學生觀察圖片，引導學生說出語詞。</p> <p>(2)從詞語中找出關聯。</p> <p>(3)找出關聯後，再將語詞閃示卡展示於黑板上，讓學生練習將語詞串成句子。</p> <p>【活動4】我會念</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)進行玩泡泡體驗活動，引導學生欣賞泡泡之美。可以分組探討，共同創作獨特的泡泡，並展示與分享。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(2)教師範讀全文，帶領學生做全體讀、分組讀、個別讀。 (3)教師藉由問答方式，讓學生理解遊戲規則與這首童詩的涵義。				
三、我喜歡 第八課 下雨天	八	5	1.能認讀本課的語句、語詞及單字符號。 2.能認讀及書寫本課注音符號「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 3.能運用本課所學的符號練習拼音。 4.能聽寫本課符號及拼音。 5.能欣賞雨中的美景。	1.學習「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 2.辨別ㄣ、ㄣ、ㄣ的不同，注意其發音口形及符號缺口。 3.辨別ㄣ、ㄣ字形的不同。 4.結合韻一ㄣ、ㄣ、ㄣ當成一個符號來教，指導學生直接讀出來。 5.比對「ㄣ、ㄣ」發音之不同。 6.分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」不同的聲調。 7.練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ」等韻與其他學過的聲符做拼讀。	第三單元、我喜歡 第八課下雨天 【活動1】聽故事學說話 1.故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2.看圖說話 •教師在進行完故事聆聽的教學後，引導學生觀察課本插圖（P70～71），再指導其回答下列問題。 【活動2】課文內容指導 1.課文引導 •教師引導學生觀察課本插圖（P72～73）並回答問題。 2.語料練習 (1)練習將語詞拉長為短句。 (2)句型練習：請學生仿照練習。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 聆聽指導</p> <p>• 「ㄣ、ㄨㄣ」及「ㄥ、ㄨㄥ」讀音的分辨練習。</p> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 習寫符號：教師在黑板上逐一範寫，要學生注意筆順，並將字寫在格子中心。</p> <p>3. 拼音練習：將「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄥ」拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。</p> <p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1) 教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p> <p>(2) 課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 延伸活動</p> <p>(1) 拼音練習</p> <p>(2) 聲調練習</p>		<p>的習慣。</p> <p>2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>雨等天氣的變化。</p> <p>4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(3)比一比 (4)讀一讀				
三、我喜歡 第九課眨眼睛	九	5	1. 能認識本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄟ、ㄠ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。 3. 能運用本課所學的符號練習拼音。 4. 能聽寫本課符號、拼音及語詞。 5. 能欣賞夜空中閃爍的星光、夜裡穿梭的流螢。 6. 能體會母親對孩子殷切的關愛。	1. 學習「ㄟ、ㄠ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」等符號的發音及口形。 2. 指導學生將結合韻「ㄟ、ㄠ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」當成一個符號直接讀出來。 3. 比對「ㄟ、ㄠ」及「ㄣ、ㄣ」發音之不同。 4. 運用「ㄟ、ㄠ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」等聲符練習拼音。	第三單元、我喜歡 第九課眨眼睛 <b>【活動1】</b> 聽故事學說話 1. 故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2. 看圖說話 • 教師在進行完故事聆聽的教學後，引導學生觀察課本插圖（P76～77），再指導其回答下列問題。 <b>【活動2】</b> 課文內容指導 1. 課文引導 • 教師引導學生觀察課本插圖（P78～81）並回答問題。 2. 語料練習 (1)引用語料演進增長句子。 (2)句型練習：請學生仿照練習。 (3)擴句練習：請學生仿照練習。 3. 聆聽指導	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6 能禮讓長者或對	◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>•「ㄟ、ㄟ」及「ㄣ、ㄣ」讀音的分辨練習。</p> <p>【活動3】注音符號教學</p> <p>1. 揭示「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄣ、ㄣ」符號牌，教師閃示範讀、領讀，學生做全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 拼音練習：將「ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄣ、ㄣ」和數個聲符拼讀，配合聲調變成有意義的語詞或單字。</p> <p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1) 教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p> <p>(2) 課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 延伸活動</p> <p>(1) 拼音練習</p> <p>(2) 聲調練習</p> <p>(3) 讀一讀</p> <p>(4) 擴展句子</p>		<p>方先行發言。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	
評量週	十	5	1. 能認讀本課的語句、語詞及單字符號。	1. 學習「ㄟ、ㄣ、ㄣ」等符號的發音及口形。	第三單元、我喜歡 第十課悄悄話	字形檢核 聲調檢核	1-1-1-1 能正確認念注音符號。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
三、我喜歡  第十課悄悄話 +複習三 +總複習			2. 能正確認讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。 3. 會運用本課所學的符號練習拼音。 4. 能聽寫本課符號及拼音。 5. 能仔細聆聽大自然的聲音。	2. 練習「ㄅ、ㄆ、ㄇ」與「ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等聲符拼讀。 3. 分辨「ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」不同的聲調變化。 4. 學習正確握筆及書寫的姿勢。	【活動1】聽故事學說話 1. 故事聆聽 (1)教師先播放教學CD，並引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。 (2)教師根據CD內容提出問題，引導學生回答。 2. 看圖說話 • 教師在進行完故事聆聽的教學後，引導學生觀察課本插圖（P84～85），再指導其回答下列問題。 【活動2】課文內容指導 1. 課文引導 • 教師引導學生觀察課本插圖（P86～89）並回答問題。 2. 語料練習 (1)引用語料演進增長句子。 (2)句型練習：請學生仿照練習。 3. 聆聽指導 • 能分辨「ㄅ」和「ㄆ」的不同。 【活動3】注音符號教學 1. 揭示「ㄅ、ㄆ、ㄇ」符號牌，教師閃示範讀，學生做全體念、個別念，再和數個聲符做拼音	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 3-1-1-1 能清楚明白的口	察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>練習。</p> <p>【活動4】綜合活動</p> <p>1. 複習課文</p> <p>(1)教師舉短牌、中牌、長牌，學生分別認讀符號、單字、語詞、語句。</p> <p>(2)課文朗讀：教師範讀，學生習讀，全體讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 延伸活動</p> <p>(1)拼音練習</p> <p>(2)聲調練習</p> <p>(3)讀一讀</p> <p>複習三</p> <p>【活動1】比一比</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)學生先觀察字形，教師再範讀，學生從中分辨字音的不同。</p> <p>(2)辨別出每組字形及字音差異之處。</p> <p>(3)學生先讀出上排的符號，再念出用這些符號構成的短文。</p> <p>【活動2】讀一讀</p> <p>1. 活動說明</p>		<p>述一件事情。</p> <p>3-1-1-4 能正確使用國語說話。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)教師領讀、學生全體讀後，讓學生各自試讀，教師校正。</p> <p>(2)教師問：「你念的聲調和注音的聲調有什麼不同？」</p> <p>【活動3】說一說</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)教師領念各組字音，學生跟著念。</p> <p>(2)教師將每組語詞書寫於閃示牌上，依序揭示。</p> <p>(3)教師請學生從十個語詞中選幾個，串連成一篇短篇故事。</p> <p>【活動4】我會念</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)學生觀察課本插圖，教師以問答方式，引導學生理解圖片的含意。</p> <p>(2)教師藉由問答方式，讓學生理解童謠的意義，例如：「童謠中提到藍藍的天空像什麼？為什麼這樣比喻呢？」</p> <p>總複習</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動1】讀讀看</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)教師領讀後，讓學生從其中發現它是由符號順序排列而成的練習。</p> <p>(2)由學生共同試讀幾回，再指導學生個別練習。</p> <p>(3)揭示注音符號順序表。</p> <p>【活動2】念一念</p> <p>1. 活動說明</p> <p>• 教師可自行運用並可做為總結的練習，填空、問答方式均可。</p> <p>【活動3】猜一猜</p> <p>1. 活動說明</p> <p>(1)學生齊讀過後，將答案填入空格中，以測試其拼音能力。</p> <p>(2)本謎語的答案為「注音符號」，其內容即在點出學習注音符號的用處，與本書主旨相呼應，作為總結。</p>				
一、朋友	十一	5	<p>1. 能知道與朋友交往需要積極主動。</p> <p>2. 能善用肢體表達結交</p>	<p>1. 透過「拉手」等肢體語言，讓剛進入新學習環境的一年級學生，能善用友善親切的</p>	<p>第一單元、朋友</p> <p>第一課手拉手</p> <p>【活動1】引起動機</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第一課手拉手			<p>朋友，增進人際關係。</p> <p>3. 能利用本課生字造詞。</p> <p>4. 能依照課文進行仿作。</p> <p>5. 能主動積極的認識與結交朋友。</p> <p>6. 能了解友情的可貴並珍惜友誼。</p>	<p>語言呼喚，並以「拉手」的肢體表達來結交與認識朋友，快速適應新環境。</p> <p>2. 從課文情境圖中，能說出「拉手」、「好朋友」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，能說出本課大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出認識新朋友的過程。</p> <p>5. 從師生共同討論中，引導學生用完整的語句，分享與朋友相處的快樂。</p>	<p>1. 自我介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師起頭帶領：「大家好，我是○○○（自己的名字），我的綽號是xxx（可替換為我喜歡做的事）」</li> </ul> <p>2. 餅乾盒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跟著節奏進行遊戲：先拍手兩下，再拍膝蓋兩下，一直重複。</li> </ul> <p>3. 手拉手</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說：「我的手，牽起你的手；你的手，拉著我的手。」邊走邊念，並伸手牽起一位學生的手。</li> </ul> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意：大家手拉手，因為大家都是好朋友。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：手拉手、過來、好朋友、朋友、大家、都是。</p> <p>(2)生字：一、手、拉、來、好、朋、友、大、是。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享</p>	身心健康與發展。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：一目十行、七手八腳。 <b>【活動4】課文結構指導</b> 1. 文體：韻文(兒歌)。 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧： (1)採用韻文的方式，先用「來來來」急促的語氣，呼喚朋友。 (2)運用「拉拉手」、「手拉手」親切的肢體語言，說明學生認識與結交朋友的方式。 (3)最後一句「大家都是好朋友」，營造與朋友相處和樂的氣氛。 <b>【活動5】寫作教學</b> 1. 語詞練習：練習用生字造詞。 2. 短語練習： (1)來來來 (2)手拉手 3. 照樣造句： • 大家都是好朋友。 4. 造句練習： (1)好朋友—		與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(2)都是—				
一、朋友 第二課好朋友	十二	5	1. 能分辨自己的左手和右手。 2. 能知道雙手對我們的幫助。 3. 能區分左右，並應用在日常生活上。 4. 能知道「二」和「兩」的用法。 5. 能感覺到自己學習能力的增加與成長的喜悅。 6. 能認識自己，發覺自己的特色並珍惜自己。	1. 藉數算自己的手指頭，讓學生認識雙手，了解左手和右手是「好朋友」，而且雙手也是自己的「好朋友」，並鼓勵學生運用雙手學習做許多事情，增添生活趣味。 2. 從課本插圖中，能分辨並說出自己的左右方向。 3. 從課文內容中，引導學生體會左手和右手是一對好朋友的意境。 4. 從師生共同討論中，引導學生運用完整的語句，說一說常和好朋友做哪些事。	第一單元、朋友 第二課好朋友 【活動1】引起動機 1. 拍拍手：遊戲口訣： 一、二、三四五！五、四、三二一！ 左手、右手、兩隻手！兩個、兩個、好朋友！左手、右手、兩隻手！一起、一起、拍拍手！ 2. 左右手遊戲：學生將兩手向前平舉，老師發號指令，學生跟著老師的指令動作。 【活動2】概覽課文 1. 課文大意：左手和右手是好朋友，一起拍拍手。 2. 教師統整課文大意 【活動3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 (1)語詞：左手、右手、兩個、拍手、一起。 (2)生字：二、三、四、五、左、和、右、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					兩、個、拍。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：一舉兩得、垂涎三尺。 <b>【活動4】課文結構指導</b> 1. 文體：韻文(兒歌)。 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧： (1)取材自小朋友的雙手，符合學生的成長經驗。 (2)利用結構相同的語句，使文句讀起來呈現簡單自然的音韻之美。 (3)以「一起拍拍手」為結筆，將讀者帶入友情的天地。 <b>【活動5】寫作教學</b> 1. 語詞練習：練習用生字造詞。 2. 短語練習： (1)左手和右手 (2)兩個好朋友 (3)一起拍拍手		讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		
一、朋友	十三	5	1. 能知道下課的時間，是與朋友交流、培養友誼	1. 以韻文(童詩)的方式，描述與朋友在下課時間活動的	第一單元、朋友 第三課下課了	字形檢核 聲調檢核	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第三課下課了			<p>的好時光。</p> <p>2. 能正確熟讀韻文（童詩），並熟悉「疊字」的運用。</p> <p>3. 能清楚敘述下課時，朋友間互動的情形。</p> <p>4. 能運用「疊字」練習造詞與短語。</p> <p>5. 能把握下課時間，認識新朋友，聯絡舊朋友。</p> <p>6. 能在與朋友的交流互動中，學習如何與人相處。</p>	<p>過程及樂趣。讓學生了解下課時間是休閒交友的好時光，藉由動態活動，傳達朋友相處的樂趣與重要性，以培養日後與同儕相處的能力。</p> <p>2. 從課本情境圖中，能說出「下課」、「一左一右」、「笑呵呵」、「一前一後」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，能說出本課大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出和朋友下課相處的情形。</p> <p>5. 從師生的共同討論中，引導學生說出下課時可以和朋友共同從事的活動方式，及如何與朋友相處。</p>	<p>【活動1】引起動機</p> <p>一、「木頭人」遊戲規則</p> <p>(1) 參加者先猜拳，輸的人當鬼，鬼要背對其他人，臥靠在樹幹、柱子或牆上，其餘的人在一定的距離外（必須超過七步以上）逐漸接近。</p> <p>(2) 當鬼背過身喊「一二三，木頭人」時，大家就要各憑本事，迅速接近鬼，鬼要在說完「一二三，木頭人」時，才能回頭。</p> <p>(3) 在鬼回頭時，所有人要像木頭人一樣不能動，犯規就要被捉到鬼的身邊。等還沒被捉到的人靠近鬼時，其中一人可趁鬼轉身喊「一二三，木頭人」時，拍鬼的身體，這時，除了鬼以外的所有人就要向四面跑散。鬼在大家跑開時，數「一二三四五六七」之後再喊「停！」，一聽到鬼喊停，所有人便不可再跑，鬼可以邁開最大的七步，在七步內被捉到的人就要當下一回的鬼。</p> <p>二、「紅綠燈」遊戲規則</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)參加者先猜拳，輸的人當鬼，負責捉人。其他人在快被捉到時，可雙手抱胸喊「紅燈！」此時鬼不可捉他，但這個人也不能再跑，須站在原地。</p> <p>(2)等其他人趁鬼不注意時，跑去拍喊紅燈的人的身體，並同時喊「綠燈」，此時這個人才可以跑，如果還沒喊紅燈就被鬼捉到則成為替死鬼，要去捉人。</p> <p>(3)如果所有的人都喊紅燈，沒人可當綠燈來救人，則第一個喊紅燈的人當下一個鬼。</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意：下課了，和朋友一起跑跑跳跳，大家笑呵呵。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：下課、大家、笑呵呵。</p> <p>(2)生字：下、課、了、前、後、跑、我、</p>		<p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>也、家、笑、呵。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：下筆成章、史無前例。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文(童詩)。</p> <p>2. 技巧：</p> <p>(1)本課文體是童詩，透過實際的描述，能引起兒童的共鳴。</p> <p>(2)應用「疊字」的技巧，使文章所要表達的情境更為生動。</p> <p>(3)本課透過句子的鋪陳，建構出下課時同學互動的真實情景，以及朋友之間相處的歡樂洋溢。教師教學時，宜鼓勵學生觀察平日下課的見聞，並述說自己的感受。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>(1)一前一後</p> <p>(2)下課了</p> <p>3. 照樣造句：</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<ul style="list-style-type: none"> <li>大家笑呵呵。</li> </ul> 4. 造句練習： (1) 下課了—				
一、朋友 第四課校園	十四	5	1. 能認識校園的地理位置及生活環境。 2. 能了解無生命物品模擬人行為的句子。 3. 能養成觀察周遭環境的能力，樂於探索校園。 4. 能用完整的句子，清楚表達在校園中的所見所聞。 5. 能融入校園生活，享受新環境的生活樂趣。 6. 能從校園探索的活動中，體會校園的美。	1. 藉由校園探索活動，領略學習環境的特色，增進學生學習樂趣。 2. 從課本插圖中，引導學生說出「小花」、「小鳥」、「招手」、「叫我」、「大家都是我的好朋友」等語詞和句子。 3. 從聆聽課文中，引導學生說出「小花」、「小鳥」動作的涵意。 4. 從課文內容中，引導學生體會靜態與動態的景物描寫，並延伸探討是「朋友」的其他校園景物。 5. 從實際觀察活動中，引導學生應用完整的語句，說一說觀察的景物和心得。	第一單元、朋友 第四課校園 <b>【活動1】</b> 引起動機 1. 談天說地：教師以輕鬆的語氣，和學生聊天。 2. 百花開可搭配本課「加油小站」有關「花」的語詞做遊戲教學。 <b>【活動2】</b> 概覽課文 1. 課文大意：校園裡，小花對我招手，小鳥在叫我。校園裡，大家都是我的好朋友。 2. 教師統整課文大意 <b>【活動3】</b> 生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 (1) 語詞：校園、小花、招手、小鳥、風兒、追著、都是。 (2) 生字：裡、小、花、在、招、叫、風、兒、著、都、的。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：心花怒放、風平浪靜。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文(童詩)。</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧：</p> <p>(1)將小花隨風搖動，小鳥吱吱喳喳叫的情形賦予想像，運用視覺與聽覺的雙重效果，讓讀者產生也想一探校園的興趣，讓校園觀察活動更生動活潑。</p> <p>(2)透過「校園裡，大家都是我的好朋友」的總結，引導教師進行校園巡禮的參觀活動安排，讓學生實地體驗、觀察，培養學生觀察力與想像力。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園裡</li> </ul> <p>3. 照樣造句：</p>		<p>體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<ul style="list-style-type: none"> <li>小花在招手。</li> </ul> 4. 造句練習： (1)都是—				
語文 天地 一	十 五	4	1. 訓練學生觀察以相同部首呈現的生字和語詞。 2. 建立學生「部首」的概念。 3. 指導學生能確實把握聆聽的方法。 4. 訓練學生構詞能力，擴充語詞學習。 5. 訓練學生聆聽的專注力。 6. 訓練學生閱讀和邏輯推理的能力。 7. 能對圖片訊息做判斷和比較。 8. 訓練學生閱讀的能力。 9. 訓練學生用完整的句子表達。	1. 指導學生養成仔細觀察字形的良好態度。 2. 引導學生利用「友、左、右、在」練習造詞。 3. 指導學生養成邊聆聽，邊思考的能力。 4. 指導學生養成聆聽的良好態度。 5. 訓練學生分辨「左、右」「前、後」、「大、小」的差別。 6. 能發音正確，口齒清晰的以完整的語句回答問題。 7. 輔導學生隨時發覺並體會生活的樂趣。	語文天地一 <b>【活動1】比一比</b> 1. 教師先範讀，學生跟著讀。 2. 教師請學生觀察，以相同「部首」呈現的四組「生字」和「語詞」。 3. 教師請學生說出觀察結果，或指出是部首的部位；並說明「手」在該組生字中的位置，強調「手」部可能以「扌」的形態出現。 4. 教師引導學生利用語詞造句。 <b>【活動2】念一念</b> 1. 教師指導學生仔細聆聽「好」、「都」多音字的應用。 2. 教師引導學生觀察「友、左、右、在」的字形，並指出不同的地方，再練習造詞。 <b>【活動3】讀一讀</b> 1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思，並觀察三組語句的變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 教師請學生說明觀察結果，並歸納統整。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭練習語詞加長、類字詞。教師先示範說第一個字引導學生語句加長，或第一個類字詞讓學生練習不同的類字詞。</p> <p>【活動 4】念一念，比一比，哪裡不一樣？</p> <p>1. 教師領讀各組單字和句子，請學生觀察各組的圖片。</p> <p>2. 教師利用圖片說明各組生字「左、右」、「前、後」、「大、小」的具體用法。。</p> <p>3. 鼓勵學生依照例句練習造句說說看。</p> <p>【活動 5】聽一聽</p> <p>1. 教師播放朗讀光碟片，請學生仔細聆聽內容。教師可視情形，斟酌再次播放朗讀光碟片，讓學生學習專注聆聽。</p> <p>2. 教師請學生說一說所聽到的內容。運用人、事、時、地、物等元素，引導學生回想故事發生的原因、經</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>過和結果。</p> <p>3. 教師以提問題目的方式歸納統整。</p> <p>【活動6】說一說</p> <p>1. 教師引導學生仔細觀察圖中的動物種類、動物所在的地點，以及動物所做的動作、表情。</p> <p>2. 教師請學生說出圖片中的動物正在做什麼？他們的心情看起來怎麼樣？指導學生用完整的語句說出來。</p> <p>3. 教師鼓勵學生多到校園走一走，學習與人和周遭的事物交朋友，和樂相處。</p>				
二、遊戲 第五課印手印	十六	5	<p>1. 能理解課文所表達的涵義。</p> <p>2. 能了解手部的構造名稱，理解印手印的遊戲內涵。</p> <p>3. 玩印手印的遊戲，能運用想像力，思考創作圖案。</p> <p>4. 能運用完整的語句，</p>	<p>1. 藉由印手印的遊戲，除了讓學生了解雙手、體會雙手的妙用之外，並透過圖像的聯想與欣賞，體驗遊戲操作與生活美感的樂趣。</p> <p>2. 從課本插圖中，能欣賞手印畫的美及創作的技巧。</p> <p>3. 從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能</p>	<p>第二單元、遊戲</p> <p>第五課印手印</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1. 課前準備書籍：</p> <p>• 我的手掌印 創意繪本 作者：韓太熙 譯者：紫元 三采文化出版事業有限公司 二〇〇四年九月</p> <p>教師至圖書館借閱，或請學生帶來「我的手掌印」創意繪本，和學生分</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語</p>	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			<p>說出玩手印遊戲的過程與心得。</p> <p>5. 透過印手印，體驗雙手的不同作用，進而珍惜自己。</p> <p>6. 能發揮想像力及創作力，體驗手印畫的樂趣。</p>	<p>創作出的圖案，激發學生延伸聯想的動機。</p> <p>4. 從課文閱讀中，了解印手印遊戲的過程，並從具體的操作、成果展現到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>5. 先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p>	<p>享印手印的創意與趣味。</p> <p>2. 說明：我的手掌印繪本分為三冊，第一冊主題為「兒童樂園」；第二冊主題為「動物園」；第三冊主題為「海底世界」。全書插圖以手指印呈現，繪本搭配故事，充滿創意與童趣十分可愛，可豐富學生視野增加學習樂趣。</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意：用手印出小魚、小狗，還有一朵朵的小花，送給爸爸和媽媽。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：手印、張開、小魚、水裡、小狗、地上、一朵、一張、笑臉。</p> <p>(2) 生字：印、張、開、出、魚、水、狗、地、上、走、朵。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：張口結舌、</p>		<p>詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句</p>	◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>出人頭地、地爭上游。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文(童詩)。</p> <p>2. 技巧：</p> <p>(1)運用學生好奇、自我探索的生理需求，以學生的雙手，進行有趣的手印畫創作遊戲，符合學生學習與發展經驗。</p> <p>(2)從實做、成果想像到快樂的心情展現，文意自然，讀來順暢、完整，充滿生動活潑的遊戲樂趣。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>(1)張開雙手</p> <p>(2)一朵朵小花</p> <p>3. 照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小狗地上走</li> </ul> <p>4. 擴寫練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 印→印一印→大家印一印手印。</li> </ul>		<p>型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p>		
二、遊戲	十七	5	1. 能清楚說出對積木形體的觀察及所代表的意義。	1. 以童詩的方式，透過觀察積木的形體外貌，藉由實際的操作獲取經驗，讓學生了	<p>第二單元、遊戲</p> <p>第六課堆積木</p> <p>【活動1】引起動機</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗體驗、探究環</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第六課堆積木			<p>2. 說出堆積木遊戲的樂趣。</p> <p>3. 能熟練使用積木，組合成依照主題建構的作品。</p> <p>4. 能運用「一座比一座高」的寫作技巧，練習造句。</p> <p>5. 能在動手做及視覺觀察中得到堆積木遊戲的樂趣。</p> <p>6. 能在構思作品的腦力激盪中，體認自我成長的意義。</p>	<p>解各種形狀的分類代表語詞。同時在堆疊的過程中，思考創作主題、方向、目標，讓遊戲的樂趣感染創作者的身心。</p> <p>2. 從課本情境途中，能說出「積木」、「圓的」、「方的」、「房子」、「城堡」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，能說出本課大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出積木的外形分類與創作時的經驗感想。</p> <p>5. 學生從事堆積木的活動時，可以利用師生共同討論，引導學生說出自己創作的題目及對作品的期許。</p>	<p>1. 教師請學生從家裡帶積木到校，大家一起堆積木，看看誰堆得最有創意。</p> <p>2. 請學生分別說一說，各種積木的不同材質，及各個作品不同的造型創意與趣味。</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意：地上的積木有各種形狀，我用積木堆出房子與城堡，一座比一座更高、更好。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：積木、房子、城堡、一座。</p> <p>(2) 生字：六、堆、木、看、有、方、長、房、子、座、比、高。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：三頭六臂、千方百計。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享</p>	<p>境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 文體：韻文(童詩)。</p> <p>2. 技巧：</p> <p>(1)本課文體是童詩，透過第一段的觀察階段，以寫實的描述，引起學生學習和觀察的興趣。第二段的創作階段，引導學生發揮想像力創作作品，並學習自我要求作品的品質與水準。</p> <p>(2)應用「一座比一座高」、「一座比一座好」的句型技巧，使文章所要表達的目標更真實明確，也讓學生能有更深一層的學習效果。</p> <p>(3)本課透過句子的鋪陳，建構出觀察分類積木與主題創作成品，不僅有循序漸進的手法，也有引導學生思考和追求卓越精進的涵義。教師教學時，宜鼓勵學生觀察自己與同學的作品，並述說自己創作的目的與感受。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>(1)地上的積木</p>		<p>與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(2)一座比一座好 3. 照樣造句： • 積木有圓的，也有方的。 4. 句子練習： • ……也……				
二、 遊戲  第七 課搭 火車	十 八	5	1. 能知道搭火車遊戲的玩法。 2. 能知道火車是陸地上的交通工具，可以載人、運貨。 3. 能敘述搭火車的經驗與樂趣。 4. 能仔細觀察搭火車沿途的景觀與不同的風貌。 5. 能從搭火車的遊戲中，體會學習的樂趣。 6. 能從遊戲學習與人和睦相處的方式。	1. 由描述「搭火車」遊戲的過程與情境，知道一節一節車廂，組成長長的一列火車行進，可以經過平原，也可以穿過山洞，畫面極富趣味，並以天真的問答，寫出遊戲的歡愉氣氛。 2. 從課本插圖中，知道「搭火車」遊戲的情形。 3. 從聆聽課文中，體會搭火車的樂趣。 4. 從課文內容中，引導學生學習問句的語氣和使用要領。 5. 從師生討論中，引導學生用完整的語句，分享搭火車的經驗與樂趣，說一說體驗與感受。	第二單元、遊戲 第七課搭火車 【活動1】引起動機 1. 遊戲：火車過山洞 (1)教師指定六位身高較高的學生，兩人一組，兩手互牽伸高上舉，搭成三個山洞。 (2)其他學生圍成一圈，一邊唱熟悉的兒歌「火車快飛，火車快飛，穿過高山，飛過小溪，不知跑了幾百里，快到家裡、快到家裡，媽媽看見真歡喜」，一邊慢跑穿過山洞。 二、童詩分享：愛畫畫的詩句 文：林芳萍 圖：林小杯 信誼基金會出版 二〇一二年四月 【活動2】概覽課文 1. 課文大意：我們一起來玩「搭火車」。火車經過平原，穿過山洞，我	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-3 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					搭火車要回家去。 2. 教師統整課文大意 <b>【活動3】生字新詞教學</b> 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 (1)語詞：火車、平原、山洞、回家、哪裡。 (2)生字：七、火、車、快、平、原、穿、山、洞、要、回、去、你。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：平易近人、車水馬龍。 <b>【活動4】課文結構指導</b> 1. 文體：韻文(童詩)。 2. 技巧： (1)從「搭火車」的遊戲，認識火車可以行經平原，穿過山洞，載人、運貨到各地，是一種陸地上重要的交通工具。 (2)藉由有趣的「搭火車」遊戲，想像自己就是一個車廂，加上天真的		技巧。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>問答，畫面相當活潑生動，寫出遊戲的樂趣。</p> <p>(3)遊戲時可以重複問句「你要去哪裡？」來練習「問句」，引導學生說出知道的地名，以擴充學生學習視野。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小手搭上來</li> </ul> <p>3. 照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 火車快快開。</li> </ul> <p>4. 造句練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我要回家去，你要去哪裡？</li> </ul>				
二、遊戲 第八課 兩人三腳	十 九	5	<p>1. 能知道遊戲可以增進與他人互動。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作方法。</p> <p>3. 能正確說出「倒」、「麼」的讀音。</p> <p>4. 能知道兩人三腳的遊戲規則。</p> <p>5. 能從遊戲中體驗趣味。</p>	<p>1. 透過「兩人三腳」的遊戲過程，了解玩兩人三腳時，「前進速度」需「兩人」共同配合，毛毛蟲雖然有很多腳，「前進由毛毛蟲自己支配」的差異。藉以培養敏銳的觀察力，並體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 從課本情境圖中，能說出「兩人三腳」、「手拉手」、「跌</p>	<p>第二單元、遊戲 第八課兩人三腳</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1. 教師引導學生討論，說出不同「遊戲」的特色與活動。</p> <p>2. 教師先舉例說明。</p> <p>3. 教師可讓學生進行遊戲，體會樂趣。</p> <p>【活動2】概覽課文</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語</p>	<p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			6.能明白有些遊戲需透過合作才能進行，培養合作精神。	<p>倒」「毛毛蟲」「走路」等語詞。</p> <p>3.從聆聽課文中，說出本課的大意。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出玩兩人三腳的景象，及作者心中的疑問。</p> <p>5.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩兩人三腳的樂趣與感受。</p>	<p>1.課文大意：</p> <p>作者和妹妹一起玩兩人三腳，不小心跌倒了，好奇為什麼毛毛蟲那麼多腳卻不會跌倒。</p> <p>2.教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：妹妹、我們、一起、跌倒、可是、毛毛蟲、怎麼、走路。</p> <p>(2)生字：八、人、妹、玩、們、起、可、毛、多、怎、麼、路、沒。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3.生字延伸成語教學：人山人海、樂不可支、一毛不拔。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1.文體：記敘文。</p> <p>2.課文結構、內容分析。</p> <p>3.技巧：</p> <p>(1)本課以「開始、經過、結果」的結構，分為三個段落呈現。第一段「開</p>		<p>詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>始」點出「人」和發生的「事」。第二段「經過」，寫出遊戲的「過程」及「活動狀況」。第三段「結果」，「思考連結」寫出心裡產生的疑問。文章以「毛毛蟲有好多腳，怎麼走路沒跌倒？」造成懸念，使文章更具趣味。</p> <p>(2)本課課文引導學生思考「兩人三腳」與「毛毛蟲」走路之差異，提供思考空間，藉以引導學生「在遊戲中學習」，並積極探索生活中的樂趣。</p> <p>(3)教師教學時，宜引導學生透過視覺、觸覺與聽覺等感官，用心觀察遊戲的過程與趣味，並思考大自然中的相關情境，體驗不同物種活動的多樣風貌。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>2. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 走著走著跌倒了</li> </ul> <p>3. 照樣造句：</p> <p>(1)我們手拉手。</p>		<p>詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(2)我和妹妹玩兩人三腳。 4. 短句加長： (1)手拉手→我們手拉手。 (2)兩人三腳→我和妹妹玩兩人三腳。				
評量週 語文天地二 總複習	二十	5	1. 訓練學生敏銳的觀察力。 2. 培養學生獨立思考的好習慣。 3. 建立學生「一字多音」的概念。 4. 訓練學生造句的能力，擴充語詞的學習。 5. 能了解語詞的結構，並說出結構相同的語詞。 6. 導學生能確實把握聆聽的方法。 7. 了解單位量詞用法並能應用之。 8. 導學生養成仔細聆聽的好習慣。 9. 練學生聆聽的專注力。 10. 解簡易的形容詞用法	1. 練學生透過觀察，能比較與思考語句的不同之處。 2. 勵學生練習造更多的詞句，以加深對生字的印象。 3. 立學生「一字多音」的概念。 4. 導學生發音正確，口齒清晰的說話能力。 5. 了解語詞的結構，並說出結構相同的語詞。 6. 了解單位量詞用法並能應用之。 7. 了解簡易的形容詞用法並能應用之。 8. 練學生造句的能力，擴充語詞的學習。 9. 學生聆聽、閱讀和邏輯推理的能力。	語文天地二 【活動1】念一念 1. 教師指導學生仔細聆聽「長」、「看」多音字的應用。 2. 「長」有「掌」和「長」，請學生注意二者聲符、調值不同，語詞含意也不同。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 看「常用音有「看」和「刊」，請學生注意二者調值不同，語詞含意也不同。 5. 教師範讀，學生跟讀。 6. 教師鼓勵學生發表「長」、「看」的語詞和造句。 【活動2】比一比 1. 教師說明每一組字有相同的部件。 2. 教師指導學生仔細觀察部件的位	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。  2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-3-2 能生動的看圖說		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			並能應用之。 11. 齒清晰的以完整的語句回答問題。		置，「土」、「水」、「一」是部件也是獨體字，「水」作為偏旁時寫成「氵」。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師鼓勵學生發表本項內容各部件的字，並引導學生造詞。 【活動3】讀一讀 1. 上半部。 (1)指導學生邊聆聽教師範讀，邊觀察各組語詞的變化與不同。 (2)教師請學生說一說觀察的結果：箭頭上方是「一＋單位量詞」，箭頭下方是「一＋單位量詞＋名詞」。 (3)教師引導學生說一說還有哪些量詞，例如：一輛車、一顆蘋果、一粒米等。 2. 下半部。 (1)指導學生邊聆聽教師範讀，邊觀察各組語詞的變化與不同。 (2)教師引導學生了解：箭頭上方是「疊字形容詞＋的」，箭頭下方是「疊字形容詞＋的＋名詞」。		故事。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(3)教師引導學生發表相關短語，例如：尖尖的燈塔、胖胖的企鵝、瘦瘦的猴子等。</p> <p>【活動4】句子練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先範讀，學生跟讀。</li> <li>2. 教師引導學生觀察上下句子有何不同。</li> <li>3. 教師說明相同主詞的兩個句子，可以用「也」字將兩句合併成一句。</li> <li>4. 教師引導學生口頭練習「也」字句。</li> </ol> <p>【活動5】聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完光碟內容後，請學生依照光碟內容，完整的回答問題。</li> <li>2. 教師依照圖片再引導學生概覽全文內容，再重點提問。</li> </ol> <p>【活動6】說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生先觀察上圖和下圖。</li> <li>2. 教師請學生發表上圖和下圖的不同。</li> <li>3. 教師利用問題引導學生，說一說如何遵守交通規則。</li> </ol>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
休業式	二十一								