

領域教學計畫表

1. 學科領域:國語領域

2. 適用對象:107 年度下學期一年級學生

3. 架構圖：

國語 一年級下學期

第壹單元 春天

第一課 春天來了
第二課 春天的雨
第三課 燕子回來的時候
第四課 小花園
語文天地一

第貳單元 大自然

第五課 彩虹
第六課 山中音樂會
第七課 看海
第八課 大自然是一本書
語文天地二

第參單元 生活

第九課 公園裡
第十課 一天的時間
第十一課 生日卡片
第十二課 排隊
語文天地三

第肆單元 我喜歡

第十三課 畫畫
第十四課 捏陶樂
第十五課 追風小飛俠
第十六課 跳舞
語文天地四

4. 課程理念：

教材之發展設計，係依據國家教育政策之

的

出符合新課程所求之

教材，設計符合課程之學習內容。

5. 先備經驗或知識簡述：

從觀察春天的景色變化，讓學生感受生命的可愛之處，並能利用閒暇時間從事休閒活動，體會其中的樂趣。從大自然美景的欣賞親子的休閒活動過度到快樂的休閒活動，不僅能培養喜愛自然的情操，更能發揮自己的創造力，增進生活的樂趣。而以大自然景物與日常生活、學校學習為基礎，延伸到閱讀活動的自學概念，則鼓勵學生多多接觸課外讀物，養成良好的閱讀習慣。

6. 課程目標：

- (1)應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。
- (2)培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。
- (3)具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。
- (4)運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- (5)透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- (6)透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
- (7)運用語言文字研擬計畫，並有效執行。
- (8)結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。
- (9)培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- (10)運用語文獨立思考，解決問題。

7. 教學策略建議：

- (1)聆聽、說話教學：
 - ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
 - ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
 - ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
 - ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
 - ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
- (2)識字與寫字教學：
 - ①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(3)閱讀教學：①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

⑤指導學生使用字典等工具書，以輔助閱讀。

(4)寫作教學：①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

8. 參考資料：

- (1) 然後，春天就來了 著：茱莉·福萊諾 繪：艾琳·史戴 道聲出版社 二〇一三年三月十五日
- (2) 春天來了 文／圖：朴慶真 譯：金炫辰 廣智文化 二〇一二年九月一日
- (3) 小豬找雨 著：林柏廷 彩虹種子出版社 二〇一一年十二月十三日
- (4) 銀鬚上的春天 著：黃春明 遠流出版 二〇〇五年六月二十四日
- (5) 姆米谷的春天來了 著：朵貝·楊笙 譯：徐毓勵 小知堂 二〇〇六年
- (6) 等春天再回來 著：詹夢莉 譯：丁珮原 彩虹兒童 二〇〇五年九月
- (7) 想念春天 著：Su Yu Chen 譯：李良芬 大紅文化出版 二〇〇八年二月一日
- (8) 金美與香草奶奶 文：于奉圭 新苗文化出版社 二〇〇七月五日
- (9) 彩虹仙子歌舞團 著：王美慧 小兵出版社 二〇一二年一月十六日
- (10) 彩虹花 圖／文：麥克·格雷涅茨 譯：陳珊珊 小魯文化出版 二〇一一年十一月一日
- (11) 首席大提琴手 著：王文華 小天下 二〇一二年十一月二十八日
- (12) 一個人·九十九座山 著：章武 爾雅出版 二〇一一年十月
- (13) 龍宮歷險記 著：曹娟 幼福出版社 二〇〇八年九月一日

- (14) 彩色魚 著：腸子 世一文化事業股份有限公司 二〇〇八年七月三十一日
- (15) 拉拉的自然筆記 著：嚴淑女 天下雜誌 二〇一三年三月五日
- (16) 家門外的自然課 圖／文：石森愛彥 譯：宋碧雲 小天下出版社 二〇一〇年四月二十日
- (17) 彩色糖果的約定 著：希薇亞·歐瑪 譯：吳愉萱 米奇巴克 二〇〇七年十二月
- (18) 仁仁愛公園 著：高德瑋 國立臺灣藝術教育館 二〇〇七年十月一日
- (19) 蜉蝣的一天 文：珍妮·威利斯 圖：湯尼·羅斯 譯：劉清彥 道聲出版社 二〇〇七年九月
- (20) 青蛙和蟾蜍——好伙伴 文／圖：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 二〇〇一年五月十五日
- (21) 小魯的生日禮物：白鯨 著：馬奴 圖：果登男孩 格子外面 二〇一〇年十一月二十六日
- (22) 祝你生日快樂 著：方素珍 圖：仇桂芳 國語日報出版社 一九九六年三月五日
- (23) 小心不可以 著：鐵皮人美術 漢湘文化 二〇〇九年四月十日
- (24) 過馬路 著：秋千 新雅文化事業有限公司 二〇〇九年二月一日
- (25) 小保學畫畫 著：馮輝岳 小魯文化出版社 二〇〇八年二月十三日
- (26) 古陶瓷 著：王大鳴 山東美術出版社 二〇〇七年一月
- (27) 月光溜冰場 著：林小杯 天下雜誌 二〇〇七年三月十七日
- (28) 貓魚跳舞 著：渡邊有一 譯：林真美 青林國際出版 二〇〇九年九月十六日

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、春天第一	一	5	1. 能說出春天景物的變化和象徵意義。 2. 能認識形容感官的語詞。	1. 本課以韻文方式，描寫春回大地，萬物甦醒的美麗景象，藉以傳達「春天來了」的訊息；引導學生體會	第一單元春天 第一課春天來了 【活動1】引起動機 一、教師可以閱讀繪本，跟同學分享春天的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
課春天來了			3. 能練習並學會應用疊字形容詞。 4. 能練習「問句」的應用。 5. 能觀察並欣賞春天景物的變化。 6. 能培養喜愛親近大自然的習慣與情懷。	萬物充滿生機與希望，並能觀察大自然，喜愛大自然，進而能珍惜大自然。 2. 從課本插圖中，能說出「草地」、「樹」、「花朵」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出春天來臨時，景物變化的情形。 5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表春天和冬天景物的差異。	故事、有關春天的繪本。 二、教師可以問同學，有關春天的事情。 1. 你怎麼知道春天來了？ 2. 你喜歡春天嗎？為什麼？ 3. 說一說，你知道哪些關於春天的故事？ 【活動2】概覽課文 1. 課文大意 春天來了，來到柔柔的草地上、綠綠的樹上和剛開放的花朵裡。 2. 教師統整課文大意 【活動3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 (1) 語詞：春天、哪裡、草地、開放、花朵。 (2) 生字：春、天、到、哪、柔、草、綠、樹、香、放。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語：吉人天相、面面俱到。 【活動4】課文結構指導 1. 文體：韻文（童詩） 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧： (1) 本課是「童詩」，透過豐富的想像力，引	仿作評量 觀察評量 態度評量	簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出	2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>發學生的興趣。</p> <p>(2)本課每一段都先說「春天來了」，接著又重複使用設問句「來到哪裡？」，讀來具有節奏性。</p> <p>(3)教師教學時，鼓勵學生透過視覺、觸覺、嗅覺等感官來觀察大自然的變化，體驗春回大地的感覺。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 柔柔的草地 <p>3. 句子練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 來到哪裡？（練習「問句」） 		<p>文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		
一、春天 第二課春天的雨	二	5	<p>1. 能知道春天的雨所帶來的美麗景象。</p> <p>2. 能說出湖面、地上和秧苗在春雨滋潤下的變化。</p> <p>3. 能用輕柔的語調朗讀文章。</p> <p>4. 能運用本課所學會的語詞敘述雨中景象。</p> <p>5. 能仔細觀察春雨所帶</p>	<p>1. 春天的雨，細細的落在湖面、地上和稻田裡，湖面上開出了水花，地面上開出了傘花，田裡的秧苗開心的歡迎春天的來到，萬物就有了新的氣息，寫出春雨增添了春天美麗景色。</p> <p>2. 從課本插圖中，能說出</p>	<p>第一單元春天</p> <p>第二課春天的雨</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>一、教師出謎猜題，請學生猜一猜，想一想謎底是什麼？</p> <p>1. 千根線，萬根線，落到水裡就不見(猜自然現象)答:雨</p> <p>2. 小帳棚，圓又圓，雨天滿街走，晴天家中閒(猜一物件)答:傘</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			<p>來的美麗景象及變化。</p> <p>6. 能喜愛親近大自然並欣賞春天的美景。</p>	<p>「下雨」、「湖面」、「秧苗」、「雨傘」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出春天的雨所帶來的景色變化。</p> <p>5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表春天的雨所帶來的感受。</p>	<p>3. 用手拿不起，用刀劈不開，雨打下來，開出一朵花，吃了沒味道，但是生活一定要有它(猜一自然物體)答:水</p> <p>二、教師可以問同學，有關雨的問題。</p> <p>1. 說一說，雨天有哪些好處？</p> <p>2. 說一說，雨天有哪些壞處？</p> <p>3. 下雨天的時候，你看到什麼？</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意</p> <p>下雨了，湖面上開出了一朵朵水花，地面上也開出了一朵朵傘花。稻田裡的秧苗，開心的迎接春雨的降臨。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：一場、湖面、秧苗、開心、歡迎。</p> <p>(2)生字：雨、雲、場、落、面、就、細、田、苗、心、歡、迎。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：光明磊落、一心一意。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（童詩）</p>		<p>語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡</p>	<p>關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧： (1) 本課運用觀察力和想像力，描繪出「湖面上」、「地面上」和「稻田」在美麗的「春雨」中，所產生的變化。 (2) 利用排比方式呈現簡單自然的音韻之美。 (3) 運用「摹寫」的修辭技巧，描寫出「春雨」的樣貌，讓全詩充滿意象，讀者閱讀時，易產生真實與臨場感。 【活動5】寫作教學 1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習 • 一朵一朵水花 3. 擴寫練習 • 一朵→一朵一朵→天上飄著一朵一朵白雲。 4. 照樣造句 • 雨落在田裡。		單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
一、春天 第三	三	5	1. 能認識燕子春天北返的特性。 2. 能具體描述春天的景象。	1. 本課透過想像，將燕子的尾巴譬喻為剪刀，透過「燕子」春天北返的習性，描寫出春回大地的景象。藉	第一單元春天 第三課燕子回來的時候 【活動1】 引起動機 一、教師讓學生欣賞和「春天」有關的其他作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
課 燕 子 回 來 的 時 候			3. 能分辨與「顏色」、「動作」有關的字。 4. 能認識物品的「量詞」。 5. 能培養觀察大自然的興趣與情懷。 6. 能透過想像，感受生活的樂趣。	以引導學生觀察景物樣貌的變化，進而聯想生活中的樂趣。 2. 從課本插圖中，能說出「燕子」、「剪刀」、「藍天」、「白雲」、「天邊」、「毯子」、「草原」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出春天的景象，及燕子與春天的關係。 5. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春天的特色與感受。	品。 1. 選文欣賞 寫給天空看 劉丁財 2. 讓學生說一說：過年的時候，許多人為什麼要把「春」上、下倒過來貼呢？（參考答案：「倒」和「到」同音，把「春」倒過來貼，是表示「春天到了」。） 【活動2】概覽課文 1. 課文大意 燕子剪出藍天、白雲、綠地，為大地帶來春天的景色。 2. 教師統整課文大意 【活動3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 (1) 語詞：燕子、時候、一把、剪刀、一片、藍天、白雲、天邊、毯子、草原。 (2) 生字：時、候、帶、把、剪、刀、片、貼、白、邊、他、說。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語：小時了了、拖泥帶水、單刀直入。 【活動4】課文結構指導	仿作評量 觀察評量 態度評量	簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出	2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					1. 文體：韻文（童詩） 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧 (1)本課以「開始、經過、結尾」三段法呈現，第一段「開始」交代燕子回來帶了一把剪刀的樣貌，為下一段「剪貼」預留伏筆。第二段「經過」以「動態描寫」分別敘述「剪一片藍天，貼在窗前；剪一朵白雲，貼在天邊；剪一張綠毯子，貼在草原」。最後「結尾」，以燕子說的話，點出燕子與春天的關係。課文結構清晰，段落層次分明。 (2)藉由燕尾像剪刀的意象，結合「景」與「情」，使文章呈現「景中有情」、「情中有景」情景交融的意境。 (3)教師教學時，宜鼓勵學生透過想像，用心觀察大自然的一景一物，體驗大自然多樣的風貌。 【活動5】寫作教學 1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習 (1)貼在窗前 (2)帶了一把剪刀 3. 照樣造句		文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(1)燕子的身上帶了一把剪刀。 (2)燕子回來的時候，就是春天。				
一、春天 第四課小花園	四	5	1. 能知道春天是花朵開放的季節。 2. 能認識記敘文的表述方式。 3. 能學習照顧植物並欣賞。 4. 能學會「感嘆句」。 5. 培養觀賞植物的興趣，以增添生活中的樂趣。 6. 從花朵的開放體會春天的美麗。	1. 本課寫出作者對「花開」的期盼，引導學生發揮敏銳的觀察力，感受春天的美好和喜悅。 2. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 3. 從課文內容中，引導學生說出花朵開放的美景。 4. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表賞花或參加花季活動的情景。	第一單元春天 第四課小花園 【活動1】引起動機 一、教師可以播放公園的照片，（用The High Line Park 搜尋圖片，可以找到一座高架公園）。教師可以說明這些照片是在美國紐約市曼哈頓西邊，有一座由舊鐵道改造而成的高架公園（The HighLine Park），那兒有美麗的花園和步道，是紐約市民及許多觀光客喜歡去的景點。 二、推薦繪本：教師可以分享一本好書，書名是奇妙的花園。（作者：彼得布朗 出版社：小天下） 【活動2】概覽課文 1. 課文大意 作者天天替小花苗澆水，希望它們早日開花。春風一吹，紅的、黃的、白的花朵迎風開放。哇！春天就在家裡。 2. 教師統整課文大意 【活動3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎家政教育 4-1-2 察覺自己與	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：花園、媽媽、一些、花盆、花苗、澆水、希望、長大、開花、花苞。</p> <p>(2)生字：園、媽、屋、外、些、種、希、望、還、吹、紅、黃、哇。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：喜出望外、風吹草動。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1)取材生活化，利用摹色技巧，呈現花朵的美麗顏色。</p> <p>(2)採用順敘的寫作技巧，層次清楚，將期待花開的心情與花開的情景，描述得非常細膩且生動。</p> <p>(3)文章中運用感嘆語句，帶有豐富的情感，將「花開」聯想為「春天來到小花園裡」，頗具趣味與巧妙。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 照樣造句</p> <p>• 媽媽在草地上放了一些花盆。</p>		<p>息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	家人的溝通方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 句型練習 (1)有……有……也有…… (2)……還…… (3)練習「感嘆句」。				
語文天地一	五	5	1. 指導學生了解字形的組合方式。 2. 建立學生「上下合併」與「左右合併」的字形結構。 3. 建立「部首」與「部件」的概念，並能正確區分與應用。 4. 能口齒清晰正確的閱讀。 5. 學生能應用「…就像個…」、「…還…」等語詞造句。 6. 能口齒清晰的以完整語句回答問題。 7. 指導學生認識「逗號」與「句號」的用法，並能在文句中應用。	1. 指導學生應用「上下合併」與「左右合併」的概念，找出本單元課文中應用這様組合方式的字。 2. 指導學了解「部首」與「部件」的意義。 3. 指導學生應用「就」、「剛」、「還」等語詞造句。 4. 指導學生專注聆聽並能思考與回答問題。 5. 指導學生認識並熟練「逗號」與「句號」的用法和形狀。	語文天地一 【活動1】念一念 1. 教師先範讀，提醒學生注意觀察字形的變化。 2. 教師引導學生正確說出觀察的結果。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造句。 【活動2】讀一讀 1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。 2. 教師指導分辨各組音近字的意思。 3. 教師範讀，學生跟讀 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造句。 【活動3】我會讀句子 1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。 2. 教師說明每一組句子的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 教師範讀，學生跟讀 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造句。 【活動4】問答練習 1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。 2. 教師利用「問答練習」的題型指導學生認識問句，並練習依據問句的內容，練習如何回答。 3. 教師可以請學生先在紙上寫出幾個問句，再請學生自行找同學回答問題。 【活動5】認識標點符號 1. 教師先在黑板上畫一個逗號和句號，請學生想一想，發表逗號像什麼、句號像什麼。如：逗號像小蝌蚪、流星；句號像湯圓、球等。教師也可利用童詩帶領學生認識逗號和句號。 2. 教師帶領學生閱讀內文，認識逗號和句號的用法。 3. 教師舉實例讓學生練習。				
二、大自然	六	5	1. 能了解彩虹出現的美麗景象與形成原因。 2. 能學習運用韻文描寫	1. 本課以韻文方式，透過感官觀察的敘寫，描寫彩虹出現的情景，進而表達	第二單元大自然 第五課彩虹 【活動1】引起動機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第五課彩虹			<p>景物的寫作方法。</p> <p>3. 能仔細觀察並具體說出天空中彩虹出現時的景象。</p> <p>4. 能運用本課照樣造句敘寫文句。</p> <p>5. 能欣賞大自然景物的變化，培養愛護大自然的情懷。</p> <p>6. 能激發對大自然的探索與好奇心。</p>	<p>親近大自然的情誼。希望藉由大自然景物的觀察與想像力，引發學生主動觀察的能力，並透過欣賞大自然的美景，抒發、表達對大自然的喜愛之情。</p> <p>2. 從課本插圖中，能說出「彩虹」、「彎彎的橋」、「七色橋」、「彩虹的家」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出彩虹出現的時機與情景。</p> <p>5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對彩虹的描述與感受。</p>	<p>一、教師可以問同學，有關彩虹的問題，提問的方式如：</p> <p>1. 你看過彩虹嗎？</p> <p>2. 你知道彩虹有幾種顏色？</p> <p>3. 說一說，是哪些顏色呢？</p> <p>二、想一想，彩虹的顏色在哪裡？請從水果開始聯想。</p> <p>三、試一試，畫出彩虹的顏色。</p> <p>拿出蠟筆畫一畫，讓蠟筆平躺在紙上，輕輕的推，推出美麗的顏色。</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意</p> <p>雨停了，天空出現一道彩虹。美麗的彩虹像一座七色橋，我想走過七色橋，拜訪彩虹的家。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：彩虹、太陽、天空、出現、一道、色彩、不少、拜訪。</p> <p>(2) 生字：彩、虹、停、太、陽、空、現、像、色、真、不、少、拜、訪。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語：洛陽紙貴、天馬行空。 【活動4】課文結構指導 1. 文體：韻文（童詩） 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧： (1) 先寫彩虹出現的「條件」雨停了，太陽出來了；再從視覺摹寫彎彎的形狀與七種色彩；最後寫出心中的想法，頗具詩趣。 (2) 以「一二三四五六七」數顏色的敘寫，表現活潑的童趣，讓整首詩生動可愛。 【活動5】寫作教學 1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 擴寫練習 • 數→數一數→數一數星星 3. 照樣造句 • 彩虹像彎彎的橋。		5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
二、大自然 第六課山中	七	5	1. 能知道大自然中各種景物的聲音。 2. 能知道山中的環境與不同景物。 3. 能觀察事物，並說出其特色。	1. 本課以韻文（童詩）的方式，描述山中景物，藉由不同景物所發出的聲音，如山谷間的小河、林間小鳥與山風構成的音樂會，說明大自然天籟之音。	第二單元大自然 第六課山中音樂會 【活動1】引起動機 一、教師播放一段音樂，請學生仔細聆聽。 晨歌（收錄在森林狂想曲專輯／風潮音樂發行）	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
音樂會			<p>4. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。</p> <p>5. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。</p> <p>6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>	<p>2. 從課本插圖中，能了解「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」、「林間」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。</p> <p>5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。</p>	<p>二、教師提問：</p> <p>1. 你聽見了什麼？</p> <p>2. 你喜歡這些聲音嗎？為什麼？</p> <p>3. 你曾經聽過音樂會嗎？請說一說。</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意 花朵布置了美麗會場，小河、小鳥要開一場山中音樂會，風也趕來想要加入。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：音樂會、山坡、布置、會場、小河、山谷、小鳥、林間、過來、加入。</p> <p>(2) 生字：中、音、樂、會、布、河、谷、鳥、林、間、過、加、入。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：雪中送炭、餘音繞梁、聚精會神。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（童詩）</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p>	態度評量	<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分</p>	已對自然體驗或環境保護的想法。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)本課是「韻文」(童詩)，以山中景物為題材，先寫「場景」山坡上開滿花朵；利用山中情景與狀聲詞的描寫方式，將大自然天籟之音，比擬為「音樂會」的情景。</p> <p>(2)以山坡與花朵說明「山中」情景，透過不同地形，如山谷與樹林，不同的景物，如小河、小鳥，交互作用產生的情景，想像成開一場山中音樂會。再以山風所產生的聲音，點出萬物都想來加入這場音樂會的心情。敘寫上活潑、生動，層次分明。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 擴寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 <p>3. 句型練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 要……也要…… 		<p>享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		
二、大自然 第七課看海	八	5	<p>1. 能知道海邊的活動與海的特性。</p> <p>2. 能知道觀察、探索、發現、體會海的重要與趣味。</p> <p>3. 能說出海與其他景物</p>	<p>1. 透過順敘法，描述一家人去看海的情形，從海面船隻、浪花的湧退及人們的活動，到許下下次要再來的心願，表達對海景的觀察與情感。</p>	<p>第二單元大自然 第七課看海</p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>一、請教師播放幾段關於海洋的影片。</p> <p>1. 琉球海浪聲 https://www.youtube.com/watch?</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p> <p>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
			<p>的互動關係。</p> <p>4. 能運用類疊語詞進行寫作練習。</p> <p>5. 能欣賞海的景象，感受接近大自然的樂趣。</p> <p>6. 能欣賞自然景物的變幻，培養喜歡親近大自然的情操。</p>	<p>2. 從課本插圖中，能說出「海」、「海風」、「浪花」、「大大小小的船」等語詞或短語。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4. 從課文內容中，指導學生應用語言文字，表達對大自然的觀察與關懷。</p> <p>5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表海與其他景物的互動關係。</p>	<p>v=39y0v5U-J5I</p> <p>2. 花蓮來的海浪聲 https://www.youtube.com/watch?v=R-rPtTK4u0A</p> <p>3. 巴里島——海神廟海浪洶湧 https://www.youtube.com/watch?v=tMwQA_pvBtc</p> <p>二、教師跟同學討論，看見這些影像的想法。</p> <p>1. 這三段影片都是大海，你覺得一樣嗎？</p> <p>2. 你喜歡哪一種？</p> <p>3. 說一說，你對大海的有那些記憶？</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意 作者和家人去看海，看到了海天一線、浪花拍打沙灘的景色，還有人們活動的情形，讓他想再來海邊，要在沙灘上玩耍。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：今天、浪花、沙灘、沙堡、快快樂樂、談天、玩耍。</p>	<p>態度評量</p>	<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分</p>	<p>3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。</p> <p>3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(2)生字：海、今、連、浪、遠、又、退、沙、堡、談、向、再、耍。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：海底撈針、退避三舍。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1)本課是記敘文，透過視覺的感官察覺，描寫海灘、海面與海浪的情景，抒發對海的感觸。</p> <p>(2)本課運用順敘法，說明與家人去看海的情景，透過對景物的描寫，刻畫出具體而生動的畫面，進而表達對海的情誼。</p> <p>(3)教師教學時，可透過學生對「海邊」不同地點與活動的描述，培養學生觀察事物的能力，具體表達自己的經驗與看法。</p> <p>(4)教師引導學生進行課文內容深究與探討時，應使學生了解「海」與生物、環境間的關係，進而引導學生生態保護的觀念，培養愛護大自然的情操。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p>		<p>享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 照樣造句 • 我們快樂的談天。 3. 擴寫練習 • 大小→大大小小→大大小小的船停在碼頭。 4. 句型練習 (1)……又…… (2)有人……有人……				
二、大自然 第八課大自然是一本書	九	5	1. 能知道大自然有各種事物。 2. 能知道詩歌的記敘方式。 3. 能運用詩歌描寫景物。 4. 能運用聯想力描寫景物。 5. 能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。 6. 能喜愛親近大自然、欣賞大自然。	1. 本課將大自然比擬成一本故事書，透過豐富的想像，引導學生產生對大自然奧妙的探索與好奇心，進而能欣賞大自然，親近大自然。 2. 從課本插圖中，能說出「森林」、「樹木」、「河流」、「草原」、「高山」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出大自然的不同生態與美景，了解生物與環境間的依存與消長關係。	第二單元大自然 第八課大自然是一本書 【活動1】 引起動機 一、教師可以播放幾張大自然的圖片，草原、瀑布、森林和湖泊。讓同學對這些景色有深刻的認識。 二、教師可以問同學，有關大自然的事，提問的方式如： 1. 大自然中，你最喜歡哪些地方？ 2. 你喜歡都市還是大自然？為什麼？ 【活動2】 概覽課文 1. 課文大意 大自然就像一本書，裡面有許多事物，希望大家一起來親近大自然，就像是在閱讀大自然這本書。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課	◎家政教育 3-1-5 認識日常生活用具。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對大自然的感受。	2. 教師統整課文大意 【活動3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 (1) 語詞：大自然、一本、走進、打開、湖泊、森林、草原、許多、動物。 (2) 生字：自、然、本、書、進、打、湖、泊、森、住、許、動、物。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語：毛遂自薦、循序漸進。 【活動4】課文結構指導 1. 文體：韻文（童詩） 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧 (1) 本課透過大自然不同景物的描寫，將大自然聯想為一本書，引導讀者親近大自然，探索大自然美景。 (2) 全文以描繪景物為主，強調大自然是一本值得我們細細品味的書，條理清晰。 【活動5】寫作教學 1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習 • 有風有雨有太陽		外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> • 大自然是一本書。 4. 造句練習 <ul style="list-style-type: none"> • 還有 5. 句型練習 <ul style="list-style-type: none"> • ……就像…… 		短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
評量週 語文天地二	十	5	1. 訓練學生同音字、字形相似字的辨別與應用。 2. 能比較語詞的相對概念，如：「多→少」、「裡→外」、「進→退」。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 熟習同音字用法，並能在語句中應用。 5. 訓練學生利用語詞造句的能力。 6. 能口齒清晰、情感豐富的朗讀。	1. 指導學生了解同音字、字形相似字的應用，並能練習口頭造句。 2. 說明同音字、字形相似字的區別及用法。 3. 透過比較，了解語詞的相對概念。 4. 指導學生養成邊聆聽、邊思考的能力。 5. 指導學生養成仔細觀察語句的變 6. 指導學生口齒清晰的讀書完整的句子。化。	語文天地二 【活動1】 念一念，比一比 1. 教師先範讀，提醒學生注意觀察字形的變化。 2. 教師引導學生正確說出觀察的結果。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。 【活動2】 比一比 1. 教師先引導學生讀出每一組的文字。 2. 教師請學生觀察情境圖並發表每一組文字的字義有何不同。 3. 教師說明此題型的每一組文字的字義互為相對，並請學生練習造詞。 【活動3】 讀一讀 1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 教師指導分辨同音字「布、不」、「虹、紅」、「道、到」的意思。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造句。 【活動4】我會讀句子 1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。 2. 教師先引導學生練習第一組句型，練習用「出現」造句。 3. 教師再引導學生練習第二組句型，練習用「又」字造句。 4. 教師範讀，學生跟讀。 5. 教師引導學生利用本項內容練習口頭造句。 【活動六6】我會讀 1. 教師範讀，學生先聆聽，後跟讀。 2. 師生共同討論文章內容。 3. 鼓勵學生分享自己對大自然景物的觀察與心得。				
三、生活	十一	5	1. 能說出公園裡的景象及到公園玩的情形。 2. 能說出在公園遊玩時	1. 以記敘文描述去公園玩，看到公園的花草樹木和人們的活動，以及活動	第三單元生活 第九課公園裡 【活動1】引起動機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第九課公園裡			<p>應該注意的事項。</p> <p>3. 能練習疊字詞的應用。</p> <p>4. 能練習文章的分段方式。</p> <p>5. 能喜歡戶外活動，體驗到公園玩的樂趣。</p> <p>6. 能珍惜與家人相處的時光，快樂的生活與成長。</p>	<p>帶來的快樂，輔導學生珍惜和朋友在一起的快樂，並透過觀察公園裡的事物培養觀察力，鼓勵學生到公園運動，共享生活中的快樂。</p> <p>2. 從課本插圖中，能說出「公園」、「談天」、「下棋」、「打拳」、「跑步」、「玩球」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出公園裡的景物。</p> <p>5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表到公園玩的情形。</p>	<p>一、老師導讀盧森堡公園的一天 盧森堡公園的一天 文、圖：安德魯·德翰 翻譯：方素珍 麥克股份有限公司 二〇〇一年二月一日</p> <p>二、老師針對繪本提問：</p> <p>1. 小豬們在公園裡做了哪些事情？</p> <p>2. 故事裡的公園和你家附近的公園，有哪些地方是一樣的？哪些地方是不一樣的？</p> <p>三、老師藉由繪本，連結至課文中的圖片，最後閱讀課文。引導學生看一看課文中的圖片，說一說圖片裡的人在做什麼？</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意： 公園裡有高大的樹木，還有人們在活動，作者和朋友會在公園裡一起跑步、玩球。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：公園、附近、地方、下棋、打拳、跳舞、假日、這裡、跑步、玩球。</p> <p>(2) 生字：九、公、附、近、常、棋、跳、假、日、這、步、球、很。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語：九牛一毛、穿鑿附會。 【活動4】課文結構指導 1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析。 3. 技巧 (1) 全課以第一人稱寫作，敘述「到公園玩」一事，運用感官寫出在公園中看到、聽到的景物。 (2) 內容的敘述動、靜兼顧，有描繪靜態的樹木，也有敘述公園中動態的各種活動，還有作者和朋友的互動，使在公園中的情景生動呈現。 【活動5】寫作教學 1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 照樣造句 • 有人在樹下談天、下棋。 3. 句型練習 (1) 有些人……有些人…… (2) 會……也會……		5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
三、生活	十二	5	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。	1. 本課將抽象的時間具體化成芝麻餅，描述兒童一天所做每一件事情，就像	第三單元生活 第十課一天的時間 【活動1】引起動機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第十課 一天的時間			<p>3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4. 能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5. 懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>咬芝麻餅一樣。學生藉此理解時間的流逝及不可逆的特性，進而由教師課堂講解，再延伸至生活教育層面，了解把握時間的重要。</p> <p>2. 從課文情境圖中，能說出「芝麻餅」、「睡覺」、「上課」、「洗澡」等語詞。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出並傾聽他人發表一天所做過的事。</p>	<p>一、老師導讀青蛙和蟾蜍——好伙伴中的〈工作表〉一章（詳見補充資料192頁）</p> <p>二、老師藉由繪本進行提問：</p> <p>1. 故事裡，有哪些人物？（青蛙、蟾蜍）</p> <p>2. 蟾蜍為什麼要寫工作表？（一天要做的事情太多，列一張工作表才不會忘記。）</p> <p>3. 蟾蜍在工作表上，共列了哪些事？（起床、用早餐、穿好衣服、去青蛙家、和青蛙去散步、用午餐、午睡、和青蛙玩、用晚餐、睡覺。）</p> <p>4. 故事中的蟾蜍，有做完工作表上所列的所有工作嗎？為什麼？（沒有，因為他的工作表被吹走了。）</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意：</p> <p>一天的時間像一塊芝麻餅，睡覺、上課、吃東西各咬一口，看書、洗澡、收房間再各咬一小小口，結果玩的時間很少，就只剩芝麻餅上的小芝麻。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>促進身心健康與發展。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)語詞：一塊、芝麻餅、睡覺、一口、上課、東西、洗澡。</p> <p>(2)生字：十、芝、麻、餅、咬、口、吃、東、西、洗、澡、收、只。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：聞一知十、咬文嚼字。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（童詩）</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1)本課以「一天的時間像一塊大芝麻餅」將抽象的時間，運用具體的事物來呈現，以合乎學生理解能力。</p> <p>(2)接著，又連三次用「咬一口」，再連三次用「咬一小小口」，讓整首童詩充滿節奏性及韻律感。</p> <p>(3)最後，作者以「哇」一個字，表示驚訝的發現，十分貼近學生的感受，學生讀起來也會更有共鳴。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 短語練習</p> <p>(1)收房間</p>		<p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(2)咬一口芝麻餅 3. 句子練習 (1)……只剩…… (2)……也……				
三、生活 第十一課生日卡片	十三	5	1. 能說出卡片的功用。 2. 能認識卡片的寫法。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能完成卡片的製作。 5. 能藉由送卡片學習表情達意的方法。 6. 能適時表達祝福與感謝，培養樂於分享的情操。	1. 本課透過敘事抒情的寫作技巧，描述作者生日時收到哥哥送的生日卡片，藉以引導學生體會生活中快樂的事物，培養與人和諧互動的關係。 2. 從課文插圖中，能說出「信封」、「生日卡片」等語詞。 3. 從聆聽課文中，能簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出生日卡片寫作的方法。 5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對「生日」的感受與期待。	第三單元生活 第十一課生日卡片 【活動1】引起動機 一、老師播放「生日快樂歌」。 二、播放完「生日快樂歌」後，老師提問以下問題： 1. 這首歌的歌名是什麼？ 2. 什麼時候會唱「生日快樂歌」？ 3. 生日時，除了唱「生日快樂歌」外，你曾收到什麼禮物？（玩具、文具用品、卡片），或是有什麼特別的回憶？ 三、老師藉由學生的回答，導入本課課名「生日卡片」。 【活動2】概覽課文 1. 課文大意： 樂樂生日那一天，收到哥哥送的生日卡片，她向哥哥說謝謝，爸爸、媽媽看到都笑了，全家都祝她生日快樂。 2. 教師統整課文大意	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 ◎家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：生日、卡片、下午、書桌、布娃娃、一封、哥哥、四月、謝謝、爸爸。</p> <p>(2)生字：生、卡、午、娃、封、信、送、給、祝、哥、月、拿、爸。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：栩栩如生、信口開河、日新月異。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文（含應用文）</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1)本課透過記敘文的形式，以平實的文句刻畫生日這一天得到卡片與祝福的歡樂心情。</p> <p>(2)透過本課課文的學習，知道生日卡片的寫法，學習與人分享快樂的心情。</p> <p>(3)本文以敘事抒情的寫作技巧，表達活潑的情感，描繪出快樂學習的清晰畫面。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p>		<p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 照樣造句 (1)書桌上有一個布娃娃。 (2)哥哥祝我生日快樂。 (3)今天是你的生日。		習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。		
三、生活 第十二課排隊	十四	5	1. 能知道生活中排隊的重要與注意事項。 2. 能練習疊字詞的應用。 3. 能練習「疑問句」的應用。 4. 能養成隨時排隊的好習慣。 5. 能培養有秩序、守規矩的生活習慣。	1. 本課以韻文方式，透過動物也會排隊，藉以傳達「排隊」的重要性，引導學生注意守秩序，進而能養成排隊守規矩的好習慣。 2. 從課本插圖中，能說出「排隊」、「螞蟻」、「隊伍」、「搬食物」、「企鵝」、「校門」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出排隊要注意的事項。 5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表排隊的經驗。	第三單元生活 第十二課排隊 【活動1】引起動機 一、影片欣賞： 教師可以播放企鵝排隊走路的影片，讓學生觀賞。 二、繪本欣賞： 大家來排隊 曹俊彥文／圖 光復書局一九九〇年 三、教師提問： 1. 你知道還有哪些動物會排隊嗎？（鴨子、燕子。） 2. 為什麼回家要排隊？ 3. 在生活中，還有哪些時候需要排隊？ 【活動2】概覽課文 1. 課文大意： 螞蟻會排隊搬食物，企鵝會排隊去潛水，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>小朋友會排隊回家。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：排隊、螞蟻、隊伍、食物、企鵝、潛水、校門、平平安安。</p> <p>(2) 生字：排、隊、誰、螞、蟻、伍、食、企、鵝、校、門、安。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：食言而肥、坐立不安。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（童詩）</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1) 本課透過「動物排隊」語句引發學生的興趣和聯想力。</p> <p>(2) 本課文句在篇章結構上亦重複呈現，表達輕快活潑的節奏及明確深刻的意境。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 照樣造句</p> <p>• 平平安安</p>		<p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 照樣造句 (1) 螞蟻排著隊伍，走過草地。 (2) 小朋友平平安安的回家。		用常用的標點符號。		
語文天地三	十五	5	1. 能認識標點符號的意義及用法。 2. 能熟練「問號」與「驚嘆號」的用法，並能在文中應用。 3. 能仔細觀察字形的變化。 4. 能知道句型的變化與應用。 5. 能專心聆聽故事。 6. 能區分「收卡片的人」跟「寫卡片的人」。 7. 能口齒清晰的以完整的語句回答問題。 8. 能依據課本格式寫一張卡片。	1. 指導學生邊聆聽教師範讀，邊觀察各組語句的變化。 2. 說明句型變化及應用。 3. 引導學生利用本項內容口頭練習「照樣造句或短語」 4. 訓練學生聆聽和邏輯推理的能力。 5. 能了解故事內容和大意。 6. 能口齒清晰的以完整的語句回答問題。 7. 訓練學生閱讀的能力。 8. 引導學生說出卡片中的人、事、時。	語文天地三 【活動1】念念看，一樣不一樣 1. 教師領讀，學生跟讀。 2. 教師引導學生分別練習每一組的句子情緒表現有什麼不同。 3. 教師請學生再讀一次句子。 【活動2】念一念 1. 教師先範讀，提醒學生注意觀察字形的變化。 2. 教師引導學生整理自己學過的字中，哪些是「言部」，哪些是「口部」。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。 【活動3】比一比 1. 教師先範讀，提醒學生注意觀察字形的變化。 2. 教師引導學生正確說出觀察的結果。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-3-2 能生動的看圖		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>頭造詞。</p> <p>【活動4】我會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生邊聆聽教師範讀，邊觀察各組語句的變化。 2. 教師說明句型變化及應用。 3. 教師範讀，學生跟讀。 4. 教師引導學生利用本項內容口頭練習「照樣造句或短語」。 <p>【活動5】聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放朗讀光碟片，學生仔細聆聽內容。 2. 教師可以提示故事內容，讓學生回想故事發生原因、經過和結果。 3. 教師可以觀察學生學習情形斟酌再次播放朗讀光碟片，讓學生再專心聆聽一次。 4. 教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答下列問題。 5. 可再播放一次朗讀光碟片以印證答案。 <p>【活動6】我會寫卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生區分「收卡片的人」跟「寫卡片的人」。 2. 教師試問學生「這是一張什麼卡片」，並 		<p>說故事。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					請學生想一想在什麼節日會寫卡片。 3. 回答問題後，請學生拿出卡片，根據課本格式寫一張卡片。				
四、我喜歡 第十三課畫畫	十六	5	1. 能說出圖文並茂的畫作的功用。 2. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 3. 能練習疊字語詞的應用。 4. 能利用文字或繪畫表達心意。 5. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 6. 能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。	1. 本課以韻文方式，透過描述作者喜歡畫畫，藉以引導學生體會學習的樂趣，進而培養與人和諧互動的人際關係。 2. 從課本插圖中，能說出「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。 3. 從聆聽課文中，能簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出送人東西的禮貌。 5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。	第四單元我喜歡 第十三課畫畫 【活動1】引起動機 一、全班玩「比手畫腳」遊戲。 1. 老師事先寫下五張水果名稱的卡片。 2. 請一位學生上臺，利用身體的任何一個部位(如：頭、手肘、腳)畫出，所抽到的水果名稱卡片。 3. 其他同學猜臺上的同學畫的是什麼水果？ 二、老師藉由「遊戲」，引導學生思考課名「畫畫」。 1. 剛剛，我們是用身體的任何一個部位來畫水果。 2. 想一想，這課課名是「畫畫」，猜一猜課文裡會寫些什麼？ 【活動2】概覽課文 1. 課文大意： 作者喜歡畫畫，畫上愛心、笑臉和大蛋糕，寫上感謝、祝福和悄悄話，送給爸媽、師長	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。 5-1-7-2 能理解在閱讀	◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎人權教育 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>和朋友。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：畫畫、喜歡、一顆、愛心、感謝、可愛、笑臉、祝福、老師、蛋糕、悄悄話。</p> <p>(2) 生字：喜、顆、愛、寫、感、謝、話、臉、福、老、師、啊。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：沾沾自喜。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（童詩）</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1) 本課是童詩，透過敘事的詩句，描寫學生的生活經驗，能引發學生學習的興趣和動機。</p> <p>(2) 透過本課課文的學習，知道送親手製作的東西，很有成就感。</p> <p>(3) 本文以敘事抒情的寫作技巧，表達活潑的情感，描繪出快樂學習的清晰畫面。</p> <p>【活動5】寫作教學</p>		<p>過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習 (1) 一張可愛的笑臉 (2) 寫下感謝的話 3. 照樣造句 • 我愛畫畫。 4. 句型練習 • 練習「感嘆句」。				
四、我喜歡 第十四課捏陶樂	十七	5	1. 能知道捏陶的方法。 2. 能知道以「直述句」敘寫的寫作方法。 3. 能用順敘方式練習寫作。 4. 能說出捏陶的經過，並分享捏陶的經驗。 5. 能體會捏陶的樂趣，並喜愛捏陶。 6. 能樂於學習新事物以充實自己。	1. 本課以記敘文方式，寫出作者捏陶的過程及心情，引導學生樂於學習事物以充實自己。 2. 從課本插圖中，能說出「陶土」、「鵝」、「作品」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出捏陶的樂趣。 5. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表喜歡的事物。	第四單元我喜歡 第十四課捏陶樂 【活動1】 引起動機 一、教師朗讀童詩〈捏陶土〉 捏陶土 林良 二、老師提問： 1. 詩中的主角，叫什麼名字？ 2. 小剛捏了哪些東西？ 三、老師藉由繪本，連結至課文中的圖片，最後閱讀課文。引導學生看一看課文中的圖片，說一說圖片裡的四個人，分別捏了什麼東西？ 【活動2】 概覽課文 1. 課文大意： 我們拿著陶土搓搓捏捏，捏出自己喜歡的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>東西。看著自己的作品，心裡好得意。捏陶，是一件快樂的事情。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1)語詞：捏陶、一塊、陶土、可以、自己、一隻、一面、什麼、作品、得意。</p> <p>(2)生字：捏、陶、塊、土、以、己、隻、想、什、作、品、得、意。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字、同音字。</p> <p>3. 生字延伸成語：捲土重來、以身作則。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1)本課以生活中的事件為素材，內容貼近學生的生活經驗，易引起學生的共鳴。</p> <p>(2)本課以「直述句」生動的描述捏陶的經過及樂趣，引導學生樂於學習以豐富生活，進而體驗學習所帶來的樂趣和成就感。</p> <p>【活動5】寫作教學</p>		<p>外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習 (1) 捏出了一隻大白鵝 (2) 心裡好得意 3. 句型練習 (1) 可以…… (2) 一面……一面……		短的文章。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
四、我喜歡第十五課追風小飛俠	十八	5	1. 能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。 2. 能學習用詩歌的寫作形式來描寫活動的情形。 3. 能說出直排輪的情形。 4. 能練習詩歌的分段方式。 5. 能體會溜直排輪的樂趣，進而培養運動的習慣與興趣。 6. 能和朋友一起玩，培養合群的能力，並增添生活樂趣。	1. 本課以韻文（童詩）方式，描述溜直排輪的過程與情境，將「動感」化為文字，描述溜直排輪的歡樂氣氛，進而培養合群的能力，增添生活樂趣。 2. 從課本插圖中，能說出「直排輪」、「空地」、「太陽」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出溜直排輪的樂趣。 5. 從師生共同討論中，引導學生用完整的語句，分享自己溜直排輪或參加其	第四單元我喜歡 第十五課來追風小飛俠 【活動1】 引起動機 一、教師播放一段溜直排輪比賽的影片 https://www.youtube.com/watch?v=56hGKCyf0pQ 二、教師提問： 1. 你會溜直排輪嗎？ 2. 你能像影片裡的人一樣嗎？ 三、教師藉由影片，引導至課文。 1. 看一看課文中圖片裡的小朋友，他們在做什麼？ 2. 課名叫「追風小飛俠」，和溜直排輪有關嗎？ 【活動2】 概覽課文 1. 課文大意：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				他活動的經驗。	<p>大家穿上直排輪，在陽光下快樂的追風，一下子比速度，一下子比本領。大家笑哈哈，都是追風小飛俠。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：小飛俠、陽光、直排輪、兩旁、景物、速度、本領。</p> <p>(2) 生字：追、光、直、耳、旁、景、速、度、搭、串、成。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：欲速不達。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：韻文（童詩）</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1) 以「直排輪」為主題，取材生活化，且是學生很喜歡的活動，引導學生體會與人溜直排輪的樂趣，進而養成運動的好習慣。</p> <p>(2) 採用童詩的寫作技巧，層次清楚，並且運用大量的「動詞」來敘寫各種動作，加上「追風」「小飛俠」的譬喻，不但增加動感與</p>		<p>閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					趣味，也增添「想像」，使詩句生動呈現溜直排輪的情景與歡樂。 【活動5】寫作教學 1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習 • 比比誰的速度快 3. 照樣造句 (1) 風在耳邊ㄉㄨㄞㄨㄞ叫。 (2) 我們都是追風的小飛俠。		6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。		
四、我喜歡第十六課跳舞	十九	5	1. 能知道跳舞與音樂的快慢能表現出不同的情感。 2. 能知道文章的對比寫作方法。 3. 能說出跳舞的感受並分享跳舞的經驗。 4. 能應用敘事和抒情的寫作方法，使文章更生動活潑。 5. 能體會跳舞的樂趣與成就感。 6. 能以自己的喜好培養興趣，豐富自己的生活。	1. 本課以開門見山的方式，描寫作者隨著音樂跳著自創舞步，並用舞蹈訴說故事，引導學生體會跳舞的樂趣，進而培養欣賞、表現等能力。 2. 從課本圖中，能說出「跳舞」、「音樂」、「星星」等語詞。 3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。 4. 從課文內容中，引導學生說出跳舞的感受。 5. 從師生共同討論中，能	第四單元我喜歡第十六課跳舞 【活動1】引起動機 一、全班玩「我說你猜」的遊戲。老師請學生表演「大象跳舞」、「小鳥跳舞」、「青蛙跳舞」，大家猜是什麼動物在跳舞。 二、「我說你猜」的遊戲後，引導學生想像自己是一種動物，快樂的在森林裡跳舞。 三、由學生想像自己是一隻動物，快樂的在森林裡跳舞，引導到課文。 【活動2】概覽課文 1. 課文大意： 作者常常跟著音樂跳出自創的舞步，舞步快的時候有如快樂的小鳥，慢的時候就像	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				說出並傾聽別人發表跳舞的經驗與想法。	<p>小貓的腳步一般輕柔。作者喜歡跳舞，也喜歡用跳舞說故事。</p> <p>2. 教師統整課文大意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>(1) 語詞：跳舞、舞步、輕柔、小貓、用來、故事、星星。</p> <p>(2) 生字：舞、跟、當、慢、貓、用、故、事、扭、腰、伸、星。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語：手舞足蹈、東窗事發、物換星移。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 技巧</p> <p>(1) 本課內容取材生活化，透過對比敘寫方式，呈現跳舞的各種生動畫面，描寫跳舞所帶來的歡樂，畫面生動溫馨，具真實感。</p> <p>(2) 以活潑快樂的小鳥和安靜乖巧的小貓比喻跳舞的心境。</p> <p>(3) 這是一篇動感十足、情景交融的文章，</p>		<p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	作的生活態度。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>透過豐富的想像力，結合舞步和故事，將跳舞的動作賦予情節與生命力，描寫出跳舞的自在與創作的歡樂心情。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 語詞練習：利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 造樣造句</p> <p>• 我把星星摘下來。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 當……的時候</p> <p>(2) 喜歡……也喜歡……</p>		<p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>		
評量週 語文天地四 休業式	二十	5	<p>1. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2. 訓練學生同音字、字形相似字的辨別與應用。</p> <p>3. 熟習同音字用法，並能在語句中應用。</p> <p>4. 學習如何運用語詞造句。</p> <p>5. 能口齒清晰的讀出完整的句子。</p> <p>6. 訓練學生聆聽的專注力。</p>	<p>1. 教師引導學生認識「部首」的變形。</p> <p>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。</p> <p>4. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。</p> <p>5. 教師指導分辨各組同音字的意思。</p> <p>6. 教師引導學生正確說出觀察的結果，並說明部首</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】念一念，比一比</p> <p>1. 教師先範讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生認識「部首」的變形。</p> <p>3. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。</p> <p>【活動2】加一加</p> <p>1. 教師引導學生觀察每一組被拆成兩個部件時，有哪些不同。</p> <p>2. 教師引導學生利用這些字練習口頭造詞。</p> <p>【活動3】念一念，想一想</p> <p>1. 教師先範讀，提醒學生注意聆聽，思考語句的意思。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				<p>本身都是一個具有「形、音、義」的字。</p> <p>7. 教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答問題。</p>	<p>2. 教師指導分辨各組同音字的意思。</p> <p>3. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>4. 教師引導學生利用本項內容練習口頭造詞。</p> <p>【活動4】讀一讀</p> <p>1. 教師先範讀第一組、第二組的句子，提醒學生仔細聆聽，並以情境引導學生照樣造句。</p> <p>2. 教師說明句型變化及應用。</p> <p>3. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>4. 教師以學生所喜愛的事物，引導練習「喜歡……也喜歡……」的句型。</p> <p>【活動5】看一看，念一念</p> <p>1. 教師先範讀，提醒學生注意觀察字形與圖片的關係。</p> <p>2. 教師引導學生正確說出觀察的結果，並說明部首本身都是一個具有「形、音、義」的字。</p> <p>3. 教師引導學生利用本項內容字詞練習口頭造詞。</p> <p>【活動6】聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師播放朗讀光碟片，學生仔細聆聽內容。</p>		<p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 教師可以提示故事內容，讓學生回想故事發生原因、經過和結果。 3. 教師可以觀察學生學習情形斟酌再次播放朗讀光碟片，讓學生再專心聆聽一次。 4. 教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答問題。 5. 教師可再播放一次朗讀光碟片以印證答案。				