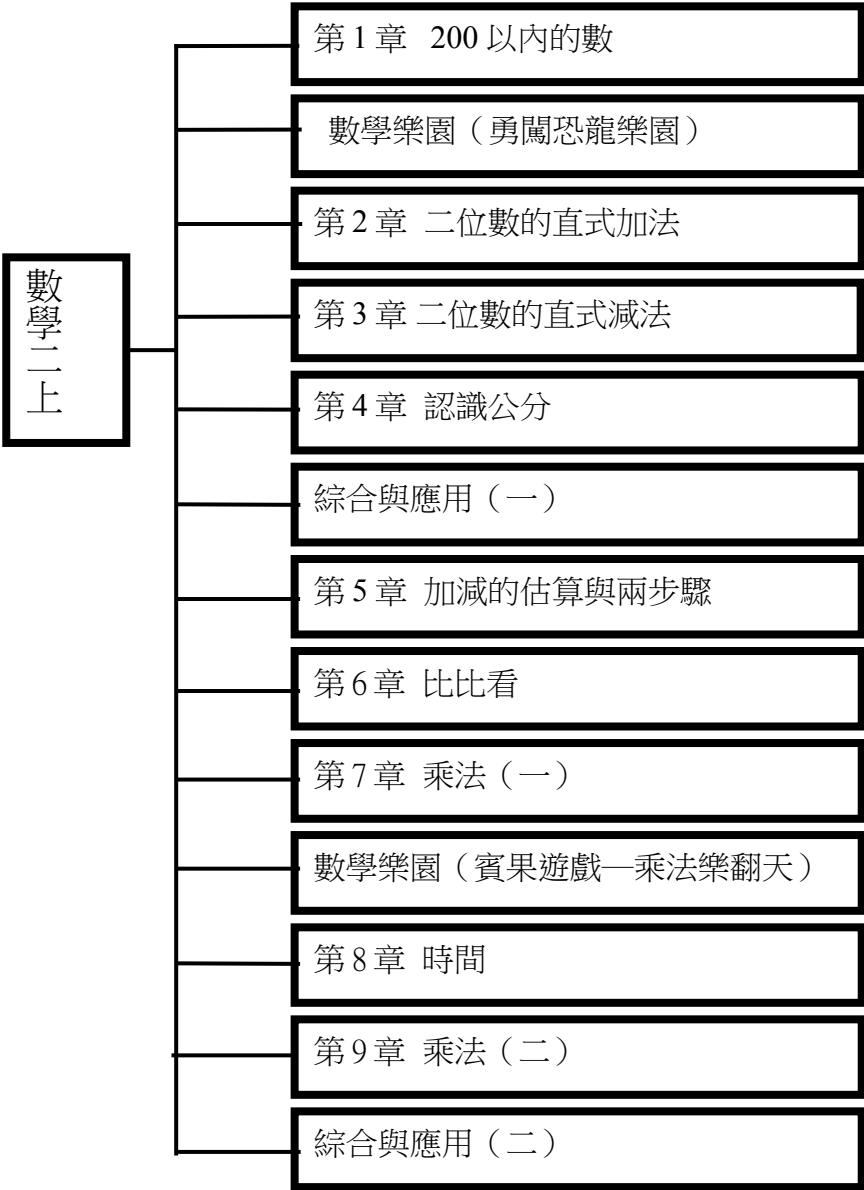


基隆市 107 學年度第一學期正濱國民小學二年級數學領域教學計畫表

一、 架構圖

(數學 2 上) 課程架構圖



## 二、課程理念：

本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

### 數與量

1. 100 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。
2. 認識 1 元、5 元、10 元和 50 元。
3. 能進行二位數加減一位數(進退位)和二位數加減二位數(不進退位)的計算，且能用直式紀錄。
4. 能進行三個數連加的計算。
5. 能報讀整點與半點。

### 幾何

1. 能用個別單位比較長短，並進行長度的合成與分解。
2. 具備重量、容量和面積的生活經驗。

### 代數

1. 能運用加法交換律計算。
2. 能使用加減互逆驗算。

## 四、課程目標

- 1 透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
- 2 能熟練二位數加法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
- 3 能熟練二位數減法直式計算(含不退位及一次退位)和驗算，並能解決生活情境問題。
- 4 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
- 5 能做簡單的二位數加減估算，並透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，及能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。
- 6 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。
- 7 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 2、5、4、8 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。
- 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。
- 9 能做連加的計算，且能使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練被乘數為 3、6、7、9 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。

## 五、教學策略建議

1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。
2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。
3. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。
4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

## 六、參考資料來源：

參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

1. 小飛俠的故事
2. 天鵝湖的故事（安徒生童話）

3. 吳剛伐木的故事
4. 小鞋匠的故事
5. 后羿射日的故事
6. 小飛象的故事
7. 賣火柴的小女孩的故事
8. 龜兔賽跑的故事
9. 年獸的故事
10. 數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
11. 民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
12. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
13. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
14. 學習加油站 <http://content1.edu.tw/>
15. 小數數學科園地 [http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld\\_id=41](http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=41)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	一個、一數	1-1 十個、一數 1-2 以內的百幾十幾	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1. 能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十是多</p> <p>2. 能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十是多</p> <p>1 個百幾個十是多</p>	<p>1. 透過小飛俠故事，讓學生複習 10 個一數的策略，進一步引導熟練「1 個百幾個十是多」的說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 藉由積木圖卡的累加操作，熟練「1 個百幾個十幾個一」的說、讀、聽、寫。</p>	<p>活動一：十個一數</p> <p>1. 教師簡述「小飛俠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。</p> <p>2. 請學生點數海盜的人數，並讓使用「10 個一數」策略的學生上台發表。</p> <p>3. 教師操作附件，從 100 開始逐次累加 10，建立學生一個百幾個十的數量概念，接著引導學生操作附件 1、2，表示 200 以內整十的數，並能說、讀、聽、寫「1 個百幾個十是多少」。</p> <p>4. 先讓學生複習 10 個十可以換 1 個百，再建立 2 個百是 200 的概念，接著讓學生練習從 100 開始，10 個一數，唱數到 200，以熟練 200 以內整十的數。</p> <p>活動二：一百幾十幾</p> <p>1. 教師操作附件，從 100 開始逐次累加 1，建立學生一個百幾個一的數量概念，並引導學生比較一百零幾和一百幾十的差異，例如：109 和 190 的差異。</p> <p>2. 讓學生複習 10 個一可以換 1 個十，建立 1 個百 10 個一是 1 個百 1 個十的數量概念，接著讓學生練習從 110 開始，1 個一數，唱數到 120。</p>	3	<p>1. 課本第 4~12 頁</p> <p>2. 習作第 4~7 頁</p> <p>3. 附件 1、2</p> <p>4. 附件小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際理解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3.讓學生從 100 開始，先累加 2 個十，再逐次累加 1，建立學生一個百 2 個十幾個一的數量概念，接著讓學生練習從 130 開始，1 個一數，唱數到 139。</p> <p>4.從累加 1 的操作，建立 10 個一是 1 個十、9 個十和 10 個 1 是 1 個百的概念，逐步累加至 200，接著讓學生練習從 200 開始，1 個一數，倒數到 190，再從 190 唱數到 200。</p> <p>5.引導學生操作附件表示 125，並讀出 125 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的，再布類似題讓學生練習將 200 以內的數分解為幾個百、幾個十和幾個一。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	一	1-3 、認識 20 0百 以位 內的 的認 數識	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 1-4 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 10 0 元 的形 錢出 幣 及 應 用 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1. 認識百位，並透過操作進行位值的換算。 2. 知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用 100、和的圖象表徵指定的錢數。	1. 透過位值表認識百位，並進行位值的換算活動。 2. 透過生活情境，認識錢幣和各種錢幣的換算，並用 100、和的圖象表徵指定的錢數。	活動一：認識百位 1. 教師先說明位值表的功能，並操作附件 2、3，說明三位數中每一個數字在位值表上代表的意義，接著讓學生操作附件 2、3，完成練習題。 2. 教師在黑板上分別寫出 140、107 和 200 三個數，請學生分別利用附件 2、3 表示這三個數，接著和學生討論 140、107 和 200 的 0 所代表的位值，並讓學生讀出來，最後教師再布類似題目讓學生練習。 活動二：認識 100 元的錢幣及應用 1. 請學生拿出附件的 100 元鈔票，觀察正、反面，再讓學生操作附件，將 100 元鈔票分別換成 1 元、10 元和 50 元硬幣，並發表分別可以換成幾個。 2. 教師引導學生點數婷婷和永能所付的錢幣，並提醒學生從幣值大的錢幣開始數。 3. 教師引導點數士奇所付的錢，並提醒學生從幣值大的錢幣開始點數 4. 教師說明 100 元可用 100 表示、10 元用表示、1 元用表示，再請學生利用圖象表徵 136 元。 5. 教師提問：一個 168 元的娃娃，巧麗和士奇付給老闆幾元後，老闆會找給他們各	3	1. 課本第 13～16 頁 2. 習作第 8～11 頁 3. 附件 2～4 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							2 元？ 6.教師引導學生可從 168 往上累加 2，就是 170，所以巧麗和士奇都付給老闆 170 元，請學生分別從巧麗和士奇的錢包裡圈出 170 元。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	一	1-5 、數 20 0 大 以 小 內 的 較 數 練 習 園 地 數 學 樂 園  C-S-02 C-C-01 C-C-03	2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用＜、＝或＞紀錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多1、少1、多10和少10的數。 2.藉由練習園地，練習第一單元的重點。 3.利用漫畫式說明遊戲規則，讓學生熟練100至200以內的數數。 數的順序，並用點數找出比某數多1、少1、多10和少10的數。	1.利用位值表比較兩數的大小和使用＜、＝或＞的符號紀錄，並使用百數表找出比某數多1、少1、多10和少10的數。 2.藉由練習園地，練習第一單元的重點。 3.利用漫畫式說明遊戲規則，讓學生熟練100至200以內的數數。 5.請學生依照數的順序將百數表中空缺的數補滿，再讓學生圈出189，並找出比189多1、少1的數，接著讓學生圈出199，並找出比199多1、少1的數。 6.引導學生從百數表中找出比159、178多1、少1、多10和少10的數，並填在表格中。	活動一：數的大小比較 1.教師引導學生拿出附件，表徵134和128，然後觀察百位、十位和個位的積木數量，最後比較兩數的大小。 2.提醒學生先比較百位數字，都有1個百；再比較十位數字，3個十比2個十多，所以3比2大。 3.教師宣告「大於」和「小於」符號的讀法和意義，並說明134比128大，可記成134＞128；128比134小，可記成128＜134。 4.教師指定一位學生讀例題2，提問：阿保的元寶比阿傑少，所以阿保的元寶比138個少還是多？虎克船長的元寶比阿傑多，所以虎克船長的元寶比138個少還是多？請學生將可能的數量打√，接著讓學生練習三個數的比大小，提醒學生一樣要從百位開始，依序比較。 5.請學生依照數的順序將百數表中空缺的數補滿，再讓學生圈出189，並找出比189多1、少1的數，接著讓學生圈出199，並找出比199多1、少1的數。 6.引導學生從百數表中找出比159、178多1、少1、多10和少10的數，並填在表格中。	3	1.課本第17～22頁 2.習作第12～13頁 3.附件2、3、5 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園（勇闖恐龍樂園） 1.教師說明課本漫畫式說明，引導學生玩桌遊，進行 101 至 200 的數數。 2.最後先抵達 150 或 200 的學生即獲勝。					
第四週	9/17~9/21	二、二位數的直式加法	2-1 不進位加法 2-2 進位加法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2.能熟練二位數進位加法的直式計算。	1.藉由生活情境問題，熟練和為 99 以內不進位的加法直式計算。 2.藉由生活情境問題，熟練和為 99 以內進位的加法直式計算。	活動一：不進位加法 1.教師簡述「天鵝湖」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $26 + 13$ ，再引導學生列出直式，並利用積木及位值表，分步驟先點數個位的白色積木，唸出如：「6 加 3 等於 9」的句型，協助其做心算後，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 3.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $24 + 30$ ，再引導學生列出直式，並利用畫和及位值表，分步驟算個位的，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。第 2 小題讓學生讀題後，先列出橫式，並利用畫和及位值表，做直式計算過程。 活動二：進位加法	3	1.課本第 23～28 頁 2.習作第 14～17 頁 3.附件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $28 + 17$ ，再引導學生列出直式，並配合附件的操作，引導學生了解 10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木，表示進 1 到十位。待學生熟練位值轉換的溝通語言後，再逐漸脫離積木和位值表的操作，鼓勵用心算完成直式的計算。 2.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $17 + 43$ ，再引導學生列出直式，並畫和紀錄，引導學生了解 10 個可以換成 1 個，表示進 1 到十位。第 2 小題讓學生讀題後，先列出橫式，再畫和紀錄，最後以直式紀錄計算過程。 4.教師說明題意後，請學生列式並利用直式算出答案，再和學生討論「 $8 + 32$ 」和「 $32 + 8$ 」的答案是否一樣。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	二、二位數的直式加法	2-3 解題練習園地	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用加法解決生活中的問題。 2.進行第二單元的重點練習。	1.利用二位數加法解決生活情境問題。 2.藉由練習園地，練習第二單元的重點。	活動一：解題 1.例題 1 第 1 小題利用圖示，引導學生理解題意，再請學生列出橫式，並紀錄成直式計算。 2.例題 1 第 2 小題利用圖示，引導學生解題，並說明可以用線段表示，稱為線段圖。 3.例題 1 第 3 小題利用線段圖引導學生理解題意，學生可從線段圖理解賣掉加上剩下的數量，就是原來的玩具車數量。 4.例題 1 第 4 小題學生可從線段圖理解將小志的錢加上不夠的 29 元，就可以知道一筒羽毛球有幾元。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 29～32 頁 2.習作第 18～19 頁 3.附件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	三、二位數減法	3-1 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 3-2 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1. 能做二位數不退位減法的直式計算。 2. 能做二位數退位減法的直式計算。	1. 藉由生活情境問題，熟練被減數為 99 以內不退位減法的直式計算。 2. 藉由生活情境問題，熟練被減數為 99 以內退位減法的直式計算。	活動一：不退位減法 1.教師簡述「吳剛伐木」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題 1 題意後，請學生先列出橫式，再引導學生列出直式，並操作附件分步驟先點數個位的白色積木，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 3.教師說明例題 2 第 1 小題的題意後，請學生先列出橫式，再引導學生列出直式，並利用畫和及位值表，分步驟算個位的，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。  活動二：退位減法 1.教師說明題意後，請學生列式，並操作附件，讓學生透過附件的操作，了解退位減法的計算原則。 2.例題 1 的退位計算為十位退 1 個十到個位，個位的算法為 10+5－8，若學生使用 10－8+5 的算法，也可以接受。 3.例題 2 利用和及位值表，分步驟算個位的，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習，但要提醒學生十	3	1.課本第 33～38 頁 2.習作第 20～23 頁 3.附件 2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							位數字相減為0，0可以省略。 4.例題3 延續例題1、2的觀念進行計算，但要提醒學生注意，減數只有一位數，要記在直式中個位的位置上，對齊個位。					
第七週	10/8~10/12	三、二位數的直式練習	3-3 解題 3-4 加法和減法的關係 減法園地 數學樂園	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用減法解決生活中的問題。 2.能理解加法與減法的關係，並進行驗算。 3.進行第三單元的重點練習。	1.運用減法解決生活中的問題。 2.藉由生活情境理解加法和減法的關係，並進行驗算。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：解題 1.教師說明例題1、2的題意，並畫線段圖及分與合的輔助圖示幫助學生理解。學生依題意列出橫式，再用直式算答案，最後寫答。 2.例題3 教師可提問：5個人再加幾個人就有20個人？要怎麼列式？ 3.例題4 教師可提問：誰摺比較多？小夫比千雅少摺16顆，要怎麼列式？ 活動二：加法和減法的關係 1.教師利用線段圖說明例題1第1、2小題的題意，並畫分與合的輔助圖示幫助學生理解。學生依題意列出橫式，再用直式算答案，最後寫答。 2.引導學生從例題1第1、2小題發現30、12和18的關係，再和學生討論不用計算，是否可以知道30－18的答案。 3.例題2 利用線段圖，引導學生理解題意，再讓學生利用加法檢查娟娟的答案是否正確。最後宣告這樣檢查答案的方式叫	3	1.課本第39～44頁 2.習作第24～27頁 3.附件2、6、7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							做驗算。 4.例題3可仿例題2的方式引導學生，讓學生利用加法檢查俊奇的方法是否正確，最後請學生討論不正確的原因，並算出正確的答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	四、認識公分的測量	4-1 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 4-2 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 認識 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 公分 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式	1. 能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。 2. 認識公分，並透過累加活動，知道幾個 1 公分合起來就是幾公分。	1. 透過小鞋匠的故事，引起學生對長度測量的興趣，再利用生活中常見的用品，進行不同和相同個別單位的測量。 2. 透過實際的操作，學會使用公分尺進行測量。	活動一：個別單位的測量 1. 教師簡述「小鞋匠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 請學生點數鉛筆和幾個橡皮擦一樣長？和幾個迴紋針一樣長？教師再提問：橡皮擦和迴紋針的個數哪一種比較多？為什麼迴紋針用的個數比較多？學生要能回答，因為迴紋針比橡皮擦短，所以用的數量比較多，再引導學生理解用比較長的物件進行測量會比較方便。 3. 請學生觀察課本圖示再提問：紅繩分別和幾個夾子和幾個珠子一樣長？藍繩分別和幾枝蠟筆和幾個珠子一樣長？紅繩和 3 個夾子一樣長，藍繩和 2 枝蠟筆一樣長，所以紅繩比較長嗎？要怎麼比較才正確？提醒學生，要比較兩條繩子的長度，要用相同的物品測量，才可以比較。 活動二：認識公分 1. 教師發給每位學生一個白色積木，並請學生拿出直尺，測量白色積木的邊長。提醒學生將一邊對齊 0，可看到另一邊對齊的數字是 1，表示白色積木的邊長是 1 公分。 2. 請學生 6 個人一組，將 6 個白色積木排成	3	1. 課本第 45～48 頁 2. 習作第 28～30 頁 3. 白色積木(教師自備) 4. 15 公分的直尺(學生自備) 5. 附件小白板 6. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			一直線，發現 6 個積木合起來的長度是 6 公分，並理解 6 公分是由 6 個 1 公分合起來的，接著再請學生測量 12 個積木排成一直線的長度。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	四	4-3 量長 認識 公分 長度 C-R-01 的學 加C-T-01 減相關 練C-S-02 習數學 園C-S-03 地察、 分類、 歸納、 演繹、 類比等 方式來 解決問 題。 C-S-05 能瞭解 一數學 問題可 有不同 的解法 ，並嘗 試不同 的解法。 C-C-01 能理解 數學語 言(符號 、用語 、圖表 、非形 式化演 繹等) 的內涵。 C-C-03 能用一 般語言 與數學 語言說 明情境 與問題。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1. 學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。 2. 能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式紀錄。 3. 進行第四單元的重點練習。	1. 透過生活物品的測量，學會長度估測與實測，並會畫出指定的長度。 2. 利用生活情境和線段關係圖，了解題意並進行列式解題的活動。 3. 藉由練習園地，練習第四單元的重點。	活動一：量長度 1. 教師說明測量時，物品的一邊要對齊 0，另一邊對齊的數字就是物品的長度。 2. 例題 2 請學生在直尺上比出指定的長度，讓學生對 1 公分、4 公分和 10 公分有實際的量感。 3. 請學生觀察課本圖片，說出湯匙和紙帶的長度。學生發現湯匙和紙帶的長度為非整數時，教師可提醒學生觀察物品比較接近公分尺上的哪一個整數，再說出大約幾公分。 4. 請學生先估計課本蠟筆的長度，並請學生發表估計的結果和理由，最後再實際測量蠟筆的正確長度。 5. 教師請學生先將例題 5 的點依數字順序用直尺畫線連接起來，再測量兩點間的長度。 6. 例題 6 請學生拿出直尺，畫出指定長度的線段。提醒學生，由公分尺上的 0 開始畫，1 公分表示由 0 畫到 1 的長度、2 公分表示由 0 畫到 2 的長度。 7. 教師說明例題 7 的活動後，請學生闔上課本，測量課本兩邊的長度。 8. 教師提問：彩色筆是 13 公分嗎？請學生	3	1. 課本第 49～56 頁 2. 習作第 31～35 頁 3. 附件小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							發表，再引導學生點數彩色筆和斷尺上的幾大格一樣長，就是幾公分。 活動二：長度的加減 1 教師說明例題 1 第 1 小題因為 15 公分尺不夠長，分兩次測量彩帶的長，將兩次測量的長度相加就是全長。第 2 小題引導學生觀察三條紙帶的長度關係，應用減法求出黃紙帶的長度。 2.第 3～5 小題引導學生觀察原來長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的線段圖，進行列式和計算。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	綜合與應用	例題1 例題2 (例題3) 例題4	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 3 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。	1. 認識 200 以內數的順序，並知道數的大小比較。 2. 藉由情境，讓學生找出哪兩個數的和是 60。 3. 藉由墨水髒污的情境，讓學生利用加減互逆的方法解題。 4. 藉由實際生活物品，熟練長度的測量並能比較長短。	活動一：例題 1 1. 教師說明題意，並提問哪幾個小矮人的身高大於 130 公分？哪幾個小矮人的身高小於 130 公分？ 活動二：例題 2 1. 教師提問：每次安排兩個班級坐滿一列小火車，怎樣安排這些班級搭車最適合？每個班都要搭小火車，學生要找出哪兩班的人數相加等於 60 個人。 2. 可提示學生，用 60 個人減一班 20 個人，剩下 40 個人，所以一班要和五班做同一列車，二班、三班可仿此算法計算。 活動三：例題 3 1. 教師說明有四個加、減法算式，算式中的某一數（加數、被加數、減數、被減數）被貓咪的腳印弄髒了，請學生觀察被弄髒的算式和線段圖，並思考被腳印弄髒的數是多少。 2. 教師請學生發表被弄髒數的求法，若學生解題有困難，教師可提供具體的情境，讓學生運用具體情境中的解題方式，並熟練使用加減互逆的觀念來計算被弄髒的數。 活動四：例題 4	3	1. 課本第 57～60 頁 2. 習作第 36～41 頁 3. 附件小白板 4. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			1.第1～3題請學生從尺面刻度找出三個物件的長度，再引導學生用減法列式求出第4題「麥克筆比釘子長幾公分」。 2.第5～6題引導學生比較三者中最長及最短各是哪一個物件。					
第十一週	11/5~11/9	五	5-1 加減估的算 5-2 加法與兩步驟問題 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。	1. 能做簡單的二位數加減估算。 2. 能透過線段圖理解加法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個加式，不併式) 3. 藉由生活情境理解簡單的二位數加法估算。	1.藉由生活情境理解簡單的二位數加法估算。 2.利用線段圖讓學生理解題意，並依題目順序步驟式的解題計算。 3.藉由生活情境讓學生熟練兩步驟問題，並依題目順序步驟式的解題計算。	活動一：加減估算 1.教師簡述「后羿射日」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題1從看醫生的情境中，讓學生理解某數較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 3.例題2從錢的情境中，讓學生理解某數較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 4.例題3第1小題先提供兩種做法，做法1直接算出答案，再找出答案較接近哪一個整十的數；做法2先分別找出被加數和加數較接近哪一個整十的數，再將兩個概數相加，得到和做法1相同的答案。 5.例題3第2小題可引導學生先分別取概數，再算出土奇大約有幾十元。 6.例題4第1小題提供兩種做法，做法1直接算出答案，再找出答案接近哪一個整十的數；做法2先將51想成是50，19想成	3	1.課本第61～66頁 2.習作第42～44頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家政教育】1-1 了察覺食物與健康的關係。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			是 20，所以 51 張減 19 張大約是 50 張減 20 張等於 30 張。 7.例題 1 第 2 小題仿第 1 小題的方式教學。 活動二：加法兩步驟問題 1.例題 1 第 1 小題引導學生觀察士奇和巧麗的做法，教師說明士奇的做法是先算原有的錢加爸爸給的錢，再加媽媽給的錢；巧麗的做法是先算爸爸和媽媽一共給的錢，再加上原有的錢。請學生算出兩種做法的答案，看看是否相同。教師總結：三個數相加時，不管先加哪兩個數，其和不變。 2.第 2 小題教師一邊讀題一邊指著線段圖，讓學生能理解題目與線段圖的關係，並引導學生先算黃線和綠線合起來的長度（ $25 + 15 = 40$ ）；再加上橘線的長度（ $40 + 50 = 90$ ），就是小螞蟻走的長度。本題尚其他的解法，可請學生討論後發表。 3.第 3 小題引導學生看線段圖列式再計算。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	五、減法	5-3 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表述出。 5-4 減兩步驟 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 習園 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能透過線段圖理解減法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。 (兩個減式) 2.能透過線段圖理解加減兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。 (加減算式各一，不併式) 3.進行第五單元的重點練習。	1.藉由生活情境讓學生熟練兩步驟問題，並依題目順序步驟式的解題計算。 2.藉由練習園地，練習第五單元的重點。	活動一：減法兩步驟問題 1.例題1第1小題引導學生先算原有的人數減去先下車的人數；再減去後來又下車的人數，看看現在車上剩下幾個人，最後和學生討論是否有其他的做法。 2.第2小題引導學生先算全部賣出的碗數減去陽春麵的碗數；再減掉擔擔麵的碗數，就是餛飩麵的碗數，最後和學生討論是否有其他的做法。 3.第3小題利用線段圖引導學生先算士奇的錢；再用士奇的錢算出小妹的錢，最後和學生討論是否有其他的做法。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 活動二：加減兩步驟問題 1.例題1第1小題引導學生觀察恩平和娟娟的做法，教師說明恩平的做法是先將原有的長度減掉先用去的長度，再減掉又用去的長度；娟娟的做法是先算兩次共用去的長度，再用原有的長度減掉共用去的長度。請學生算出兩種做法的答案，比較兩人最後的答案是否相同。 2.第2小題引導學生先算送給妹妹8張後，剩下幾張，再算哥哥給了5張後，現在有	3	1.課本第67～72頁 2.習作第45～48頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家政教育】1-1-1 了察覺食物與健康的關係。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							幾張。 3.第 3 小題引導學生先算兩人合起來有幾元，再算不夠多少元。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 5.例題 1 可再和學生討論是否有其他的做法。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	六、比一比	6-1 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-16 能認識容量。 2-n-17 能認識重量。 6-2 2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) 一 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。 2. 能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。	1. 透過實際操作，理解容量的比較方法。 2. 透過生活情境和實際操作，理解重量的比較方法。	活動一：容量比一比 1. 教師簡述「小飛象」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 例題 1 第 1 小題教師仿課本圖片操作，讓學生討論塑膠袋裡面的水量是否有改變。 第 2 小題仿課本圖片操作，再討論水量是否發生變化，並發表。 3. 例題 2 仿課本圖片操作，讓學生了解相同的容器，水面越高，表示裝的水越多。 4. 例題 3 仿課本圖片操作，讓學生了解高度相同、杯底越大，裝的水越多。 5. 例題 5 先示範娟娟的做法，讓學生了解，甲瓶的水會滿出來，表示乙瓶的容量比較大；再示範士奇的操作，讓學生了解分別裝滿水後，倒入相同大小的容器，水位比較高的容量比較大。 7. 第 2 小題仿課本圖片操作，讓學生了解可以倒滿的杯數越多，容量越大。 活動二：重量比一比 1. 例題 1 學生可依經驗回答哪一個比較重。 2. 例題 2 知道比較重的那一端會下沉。 3. 例題 3 天平與翹翹板的原理相同，比較重的那一端會下沉。 4. 例題 4 教師說明三種做法，而恩平是測	3	1. 課本第 73～82 頁 2. 習作第 49～55 頁 3. 附件小白板 4. 透明塑膠袋(教師自備) 5. 各種不同大小的容器(教師自備) 6. 天平(教師自備) 7. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生 活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性 別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事 物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	



起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							量麵包和飯糰分別和幾個一元硬幣一樣重，再用一元硬幣的數量比較麵包和飯糰的重量。 5.例題 5 使用小熊來測量，最後算出 1 條巧克力和 1 個布丁合起來和 14 個小熊一樣重。 6.例題 6 說明 2 個橡皮擦的重量就是 4 個小熊加 4 個小熊，共 8 個小熊重。 7.例題 7 引導學生發現同時拿走左、右兩邊的 1 個小熊，就可以知道 1 瓶膠水的重量。 8.例題 8 引導學生發現河馬比猴子重，猴子又比兔子重，所以河馬最重，兔子最輕。 9.動動腦的犀牛和河馬一樣重，例題 8 中的河馬又比猴子重，所以犀牛比猴子重。					

起訖週次	起訖日期	主題名稱	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	六、比大小、看七、較乘、法（園一地）	6-3 2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01) 2-n-06 能理解乘法的意義，使用x、＝做橫式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04 能認識面積。(同2-n-18) 乘2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的	1.能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。 2.進行第六單元的重點練習。 3.能理解乘法的意義，並使用x、＝做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。	1.藉由情境和實際操作，了解面積的大小比較。 2.藉由練習園地，練習第六單元的重點。 3.透過累加計算，讓學生認識乘法算式。	活動一：面的大小比較 1.例題1第1、2小題請學生觀察課本的圖片，並比較圖畫紙和色紙、毛巾和手帕的大小。 2.教師可拿出第3小題中的生活物品，讓學生透過實際操作，找出比課本封面面積大的物品。 3.例題2引導學生利用附件的圖卡玩比大小的遊戲，再回答問題。 4.例題3利用相同大小的小正方形撲滿長方形和正方形，再從小正方形的個數，判別哪一個面積比較大。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：乘法算式 1.教師簡述「賣火柴的小女孩」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師提問：2有3個用連加要怎麼算？教師說明：2有3個一共是6，用乘法算式記成2x3＝6，讀作二乘以三等於六。 3.教師補充說明：2x3表示2有3個，也可以說是2的3倍。	3	1.課本第83～89頁 2.習作第56～59頁 3.附件8、9 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			4.例題 2 和例題 3，讓學生先列出連加算式，再用乘法算式紀錄，並使用倍的語言連結乘法算式。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	七、乘法（一）	7-2 2-n-06 能理解乘法的意義，使用x、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 7-3 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 7-4 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 4 C-S-02 能選擇使用合適的乘數學表徵。 乘法 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	2.能理解乘法的意義，使用x、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2.能理解九九乘法。 2.能察覺生活中與數學相關的情境。 2.能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 2.能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 2.能選擇使用合適的乘數學表徵。 2.能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 2.能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 2.能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用2個一數的方法，做被乘數為2的乘法，並理解2的表內乘法。 2.能用5個一數的方法，做被乘數為5的乘法，並理解5的表內乘法。 3.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解4的表內乘法。	1.藉由2個一數的情境，學會2的乘法。 2.藉由5個一數的情境，學會5的乘法。 3.藉由生活情境熟練4的乘法。 4.能用5個一數的方法，做被乘數為5的乘法，並理解5的表內乘法。 3.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解4的表內乘法。	活動一：2的乘法 1.教師說明例題1可以列成連加的算式，是5個2相加，可以用2個一數的方法得到答案。 2.教師說明「2有5個，也就是2的5倍是10」可以用乘法紀錄，並介紹乘法算式中「被乘數」、「乘數」和「積」的名詞。 3.例題2透過2個一數，完成2的乘法表。 4.教師引導學生練習從某數開始向上做2個一數，例如：2x6可以從10再向上數1個2得到12。 5.教師說明例題3的2x6表示有6個2，2x5表示有5個2，所以2x6比2x5多(6－5)個2。 6.當學生理解2的表內乘法後，教師應每日讓學生練習5～10分鐘，直到學生熟練。 活動二：5的乘法 1.教師說明例題1可以列成連加的算式，是4個5相加，用5個一數的方法得到答案，並請學生將連加的算式和結果記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題2透過5個一數，完成5的乘法表。 3.教師引導學生練習從某數開始向上做5個一數，例如：5x6可以從25再向上數1	3	1.課本第90～93頁 2.習作第63～66頁 3.附件10～13 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>個 5 得到 30。</p> <p>4. 教師說明例題 3 的 <math>5 \times 6</math> 表示有 6 個 5，<math>5 \times 4</math> 表示有 4 個 5，所以 <math>5 \times 6</math> 比 <math>5 \times 4</math> 多 <math>(6 - 4)</math> 個 5。</p> <p>5.動動腦，請學生仿例題 3 的方法解題。</p> <p>6.當學生理解 5 的表內乘法後，教師應每日讓學生練習 5～10 分鐘，直到學生熟練。</p> <p>活動三：4 的乘法</p> <p>1.教師說明例 1 第 1 題可以列成 2 個 4 相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。</p> <p>2.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。</p> <p>3.第 3 小題可由 <math>4 \times 3 = 12</math> 再加 1 個 4，<math>12 + 4 = 16</math>，得到共有 16 個。</p> <p>4.例題 2 引導學生透過從某數開始向上加一個 4 的方法，完成 4 的乘法表，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。</p> <p>5.第 2 小題 <math>4 \times 3</math> 表示有 3 個 4，<math>4 \times 5</math> 表示有 5 個 4，所以 <math>4 \times 3</math> 比 <math>4 \times 5</math> 少 2 個 4，也就是少 8。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	七乘	7-5 8 的乘 法 (法 一) 解題 練習 園地 數學 樂園	2-n-06 能理解乘法的意義，使用x、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 7-6 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表達出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用 10 個一數的方法，做被乘數為 10 的乘法，並理解 10 的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第七單元的重點練習。 4.熟練九九乘法。	1.藉由 10 個一數的情境，學會 10 的乘法。 2.透過生活情境和圖示，了解題意並會使用乘法進行解題。 3.藉由練習園地，練習第七單元的重點。 4.透過賓果遊戲，讓學生熟練九九乘法。	活動一：8 的乘法 1.教師說明例 1 第 1 題可以列成 2 個 8 相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。 2.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 3.第 3 小題可由 8x3=24 再加 1 個 8，24+8=32，得到共有 32 隻。 4.例題 2 引導學生透過從某數開始向上加一個 8 的方法，完成 8 的乘法表，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。 5.第 2 小題 8x4 表示有 4 個 8，8x7 表示有 7 個 8，所以 8x4 比 8x7 少 3 個 8，也就是少 24。 活動二：解題 1.教師引導學生配合圖示了解題意，再列出乘法算式計算。 2.例題 1、例題 2 的題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數；例題 3、例題 4 的題目敘述則是先出現乘數，再出現被乘數，藉此讓學生分辨單位量和單位數。 3.若學生還未熟記 2、5、4、8 的乘法，可讓學生利用累加的方式算出答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園	3	1.課本第 94～102 頁 2.習作第 64~69 頁 3. 附件 10、12、14～18 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							地的題目。 活動四：數學樂園（賓果遊戲—乘法樂翻天） 1.教師請學生準備附件的乘法卡，並說明P101的規則。 2.請學生分組進行P102的賓果遊戲。					
第 十 七 週	12/17 ~12/21	八 、 時 間	8-1 5 分 鐘 8-2 1 分 鐘	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 能 認 識 時 針 和 分 針，並用 5 個一數的方法報讀鐘面。 2. 能 知 道 分 針 走 1 小 格 就 是 1 分 鐘，並 結 合 5 個一數和 1 個一數的方法報讀鐘面。	1. 從鐘面的構造和實際操作，熟練 5 個一數報讀鐘面的方法。 2. 藉由實際操作，結合 5 個一數和 1 個一數的方法報讀鐘面。	活動一：5 分鐘 1.教師簡述「龜兔賽跑」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題 1 兩個鐘面都表示 9 點，也可以說成 9 時。 3.教師說明例題 2 長針又叫做分針，介紹鐘面的小格，並一邊撥鐘，一邊指導學生逐一點數小格，並與鐘面外圈的數字對應，提問：分針從 12 走到 6，共走了幾小格？教師說明 9 點半，也可以說成 9 點 30 分或 9 時 30 分。 4.教師示範將分針撥轉指向鐘面數字 1，說明分針走了 5 小格對應鐘面 1，也可以說分針走了 1 大格，也就是 5 分。依此步驟教學，直到 55 分，讓學生熟練 5 分鐘的計數。 5.例題 4 引導學生知道鐘面是幾時幾分，必須先看時針的位置，現在時針在 6 和 7	3	1.課本第 103～108 頁 2.習作第 70～73 頁 3.附件 19 4.附件小白板 5.時鐘(教師自備) 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							之間，所以是 6 點多；再引導學生觀察分針的位置，並提問：分針從 12 走到 3，是走了幾大格？也就是幾分？ 7.例題 5 當分針指向 7～11 中的任何一個數字時，從 6(30 分)開始數比較快。 活動二：1 分鐘 1.例題 1 鐘面的時針看來指向 3，但是分針超過 12，要引導學生看出時刻過了 3 時。 2.教師提問：分針從 12 走到 1 是走幾小格？是幾分鐘？看著鐘面外圈的數字回答問題。 3. 請學生回答例題 2 鐘面是 10 點幾分？並請學生分享如何數出正確的時刻。教師提醒學生，先算 5 個一數，再做 1 個一數，速度會比較快。 4.例題 3 先觀察時針的位置在哪兩個數字之間，因為時針未超過 4，所以是 3 時 58 分。 5.例題 4 引導學生判斷時刻的步驟，並提醒當分針指向 7～11 中的任何一個數字時，從 6(30 分)開始數比較快。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	八時	8-3 1小時 前 、1小時 後 8-4 解題 練習 園地	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前（往後）1小時、2小時是幾點。 2. 能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時是幾點（幾點半），並計算某一	1. 透過具體操作，認識往前（往後）1小時、2小時是幾點。 2. 從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時的時刻，並計算兩個時刻間經過幾小時。 3. 藉由練習園地，練習第八單元的重點。	活動一：1小時以前、1小時以後 1. 請學生觀察鐘面上的時刻，並提問：時針指向7，分針指向12是幾時幾分？ 2. 教師接著提問：現在時針走了一點點，在7和8之間，而分針走到3和4之間，是幾點幾分？ 3. 教師再提問：現在分針走到10和11之間，是幾點幾分？ 4. 教師說明從7點開始，分針走了一圈回到12，時針從7走到8，所以現在是8點。 5. 請學生發表各個整點時刻娟娟在做什麼。 6. 教師拿出時鐘撥到9點，並提問：現在是上午9點，1小時以後是幾點？請學生觀察、操作時鐘並發表。 7. 教師再提問：現在是上午10點(11點、12點)，1小時以前、1小時以後分別是幾點？請學生觀察、操作時鐘並發表。 8. 教師請學生一邊操作時鐘，一邊回答問題，讓學生熟練某一時刻的前後1、2小時的時刻是幾時。 活動二：解題 1. 例題1、2引導學生操作時鐘並回答問題。 此活動是讓學生熟練某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時的時	3	1. 課本第107～114頁 2. 習作第74～78頁 3. 附件小白板 4. 時鐘(教師自備) 5. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					整點到另一整點是經過幾小時。 3. 進行第八單元的重點練習。		刻。 2.例題3、4引導學生操作時鐘並回答問題。 此活動是讓學生熟練兩個時刻間經過幾小時。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	九乘	9-1 乘 法 ( 二 9-2 ) 6 的 乘 法 9-3 7 的 乘 法 C-S-02 乘 法 C-S-03 比 等 方式 來 解 決 問 題。 C-C-01 (符 號、 用 語、 圖 表、 非 形 式 化 演 繹 等) 的 內 涵。 C-C-03 能 用 一 般 語 言 與 數 學 語 言 說 明 情 境 與 問 題。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表述出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方 式，算出 乘法算式 的答案， 並理解3 的表內乘 法。 2.能用連 加的方 式，算出 乘法算式 的答案， 並理解6 的表內乘 法。 3.能用連 加的方 式，算出 乘法算式 的答案， 並理解7 的表內乘 法。	1.藉由生活情境熟練3的乘法。 2.藉由生活情境熟練6的乘法。 3.藉由生活情境熟練7的乘法。 2.能用連 加的方 式，算出 乘法算式 的答案， 並理解6 的表內乘 法。 3.能用連 加的方 式，算出 乘法算式 的答案， 並理解7 的表內乘 法。	活動一：3的乘法 1.教師簡述「年獸」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.引導學生拿出附件配合操作，說明例題1第1小題可以列成2個3相加的算式。 3.教師引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4.例題2第1小題引導學生完成3的乘法表。第2小題的 $3\times 6$ 表示有6個3， $3\times 4$ 表示有4個3，所以 $3\times 6$ 比 $3\times 4$ 多2個3，也就是多6。 活動二：6的乘法 1.教師說明例題1第1小題可以列成2個6連加的算式，接著引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題2第1小題引導學生完成6的乘法表。第2小題6的5倍表示有5個6，6的4倍表示有4個6，所以6的5倍比6的4多1倍，也就是多6。 活動三：7的乘法 1.教師說明例題1第1小題可以列成2個7相加的算式，接著引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題2第1小題引導學生完成7的乘法	3	1.課本第117~123頁 2.習作第79~84頁 3.附件20~25 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							表。第 2 小題 $7 \times 3$ 表示有 3 個 7， $7 \times 5$ 表示有 5 個 7， $7 \times 3$ 比 $7 \times 5$ 少 2 個 7，也就是少 14。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	九、乘法(二)		2-n-06 能理解乘法的意義，使用x、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 9-4 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 9-5 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方 法，算出 乘法算式 的答案， 並理解9 的表內乘 法。 2.能用乘 法解決生 活中的問 題。 3.進行第 九單元的 重點練習。	1.藉由生活情境，理解並熟練9的乘法。 2.利用倍數的觀念，解決生活中的問題。 3.藉由練習園地，練習第九單元的重點。	活動一：9的乘法 1.教師說明例題1第1小題可以列成2個9相加的算式，接著引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題2第1小題引導學生完成9的乘法表。第2小題9的2倍表示有2個9，9的6倍表示有6個9，9的2倍比9的6倍少4個9，也就是少36。 活動二：解題 1.例題1以乘法「倍」的概念來命題，可引導學生以3的6倍來進行列式解題。 2.例題2的題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數；例題3、4題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數，藉此讓學生分辨單位量和單位數。請學生列式後再計算答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第124～128頁 2.習作第85～88頁 3. 附件20、22、24、26～28 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 二 十 一 週	1/15~ 1/19	綜 合 與 應 用 ( 二 例 題 3 例 題 4 例 題 5 例 題 6	例 題 1 例 題 2 例 題 3 例 題 4 例 題 5 例 題 6	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-16 能認識容量。 2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的	1.能認識容量，並做直接、間接及個別單位比較。 2.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 3.能理解被乘數為2~9的乘法意義，並用於解決生活中的問題。 4.能比較面積的大小。 5.能用加減法解決生活中的	1.解決生活情境中，容量的大小比較。 2.正確的報讀鐘面和電子鐘的時刻。 3.利用乘法解決生活情境問題。 4.利用小正方形鋪排，點數三個圖形分別和幾個小正方形一樣大，再比較面積的大小。 5.利用加減法解決生活情境問題。	活動一：例題1 1.先請學生目視比較綠杯和紅杯的容量大小，再引導學生討論一瓶牛奶倒滿4個紅杯後，再改倒在綠杯中，會比4杯多還是少？ 活動二：例題2 1.請學生報讀鐘面時刻，並連線配對。 活動三：例題3 1.教師口述例題，請學生觀察課本的猴子圖片，1盤有5顆桃子，3盤有幾顆桃子？請學生寫出乘法算式。 2.第2小題引導學生觀察圖片，找出也可以列成 $5 \times 3 = 15$ 的題目，例如：樹枝上停的小鳥。 3.第3小題引導學生觀察圖片，找出可以列出 $4 \times 6$ 的算式，例如：松鼠拿的松果。 活動四：例題4 1.教師因說明每一個白色小正方形的面積都一樣大，再請學生分別點數甲、乙、丙三個圖形的面積，各是和幾個小正方形合起來一樣大。 2.再請學生判斷甲、乙、丙三個圖形的面積哪一個最大？哪一個最小？ 活動五：例題5	3	1.課本第129~132頁 2.習作第89~96頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1 了察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	問題。		1.學生依據統計表回答問題。提醒學生觀察小強和小志的總成績，如果小美是第二名，那麼小強和小志就應該是第一名和第三名。所以小美的總成績應該在 94 下和 90 下之間。學生能合理的推出一個答案即可，不需窮盡所有的答案。 活動六：例題 6 1.引導學生先算出這條緞帶剩下幾公分，再比較是比 30 公分長或短？ 2.例題 6 的算法不只一種，可請學生發表自己的做法。					