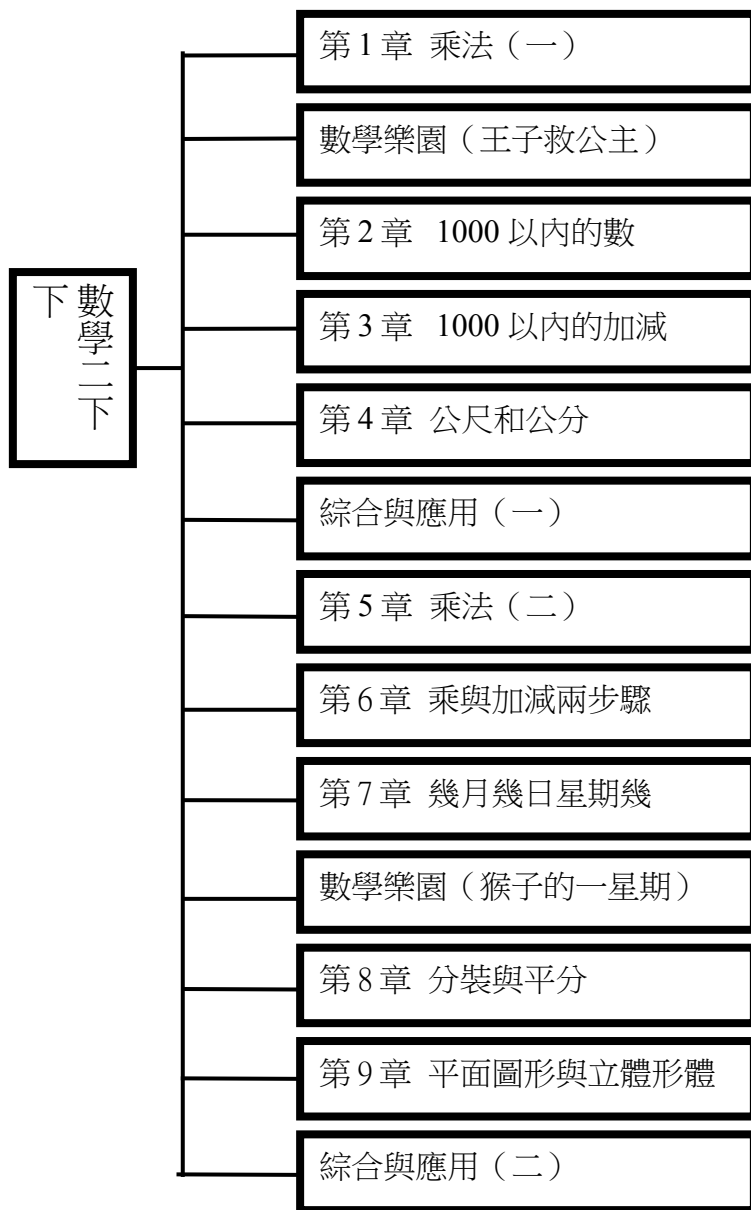


基隆市 107 學年度 第二學期正濱國民小學二年級數學領域教學計畫表

一、架構圖

(數學 2 下) 課程架構圖



二、課程理念：

本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。

三、學生先備經驗或知識簡述

數與量

1. 200 以內數的說讀聽寫做，並比較順序與大小。
2. 認識 100 元。
3. 能進行二位數加減二位數(進退位)的直式計算。
4. 能解決加減兩步驟的問題。
5. 理解被乘數為 2~9 的表內乘法，並解決生活中的乘法問題。
6. 知道事情發生的先後順序，並能使用常用的時間用語。

幾何

1. 認識公分，並進行長度的合成與分解。
2. 認識簡單平面圖形和立體形體的名稱。

四、課程目標

- 1 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。
- 2 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。
- 3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
- 4 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
- 5 理解以及理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
- 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
- 7 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
- 8 在具體情境中，進行分裝和平分活動。
- 9 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。

五、教學策略建議

1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。
2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。
3. 重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。
4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

六、參考資料來源：

參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

1. 放羊的小孩的故事
2. 小人國歷險記的故事
3. 三隻熊的故事
4. 狐狸與葡萄的故事

5. 鄉下老鼠與城市老鼠的故事
6. 靈犬萊西的故事
7. 賣香屁的故事
8. 虎姑婆的故事
9. 阿拉丁神燈的故事
10. 數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
11. 民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
12. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
13. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
14. 學習加油站 <http://content1.edu.tw/>
15. 小數數學科園地 http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=41

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	一、乘法（被乘數為0的乘法	1-1和10的乘法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用x、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解1和10的表內乘法。 2.能理解被乘數為0的乘法，並用以解決相關的乘法問題。	1.藉由生活情境，理解並熟練1和10的乘法。 2.從具體情境中，瞭解被乘數為0的乘法。 3.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4.第2小題用1連加3次，並轉換成乘法算式，以找出答案。 5.例題二第1小題引導學生透過向上加一個1的方法，完成1的乘法表；第2小題，引導學生觀察1的乘法，發現被乘數是1時，乘數和積是相同的。 6.教師說明例題三第1小題可列成2個10相加的算式，並引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 7.例題四第1小題引導學生透過向上加一個10的方法，完成10的乘法表；第2小題引導學生將5盤水	活動一：1和10的乘法 1.教師簡述「狼來了」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題一第1小題可以列成2個1相加的算式。 3.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4.第2小題用1連加3次，並轉換成乘法算式，以找出答案。 5.例題二第1小題引導學生透過向上加一個1的方法，完成1的乘法表；第2小題，引導學生觀察1的乘法，發現被乘數是1時，乘數和積是相同的。 6.教師說明例題三第1小題可列成2個10相加的算式，並引導學生將加法算式的結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 7.例題四第1小題引導學生透過向上加一個10的方法，完成10的乘法表；第2小題引導學生將5盤水	3	1.課本第4～11頁 2.習作第4～6頁 3.附件1～3 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							餃轉化成(10×5)粒水餃，表示 10 有 5 個，3 盤水餃轉化成(10×3)粒水餃，表示 10 有 3 個，5 個 10 比 3 個 10 多 2 個 10，所以是多 20 粒水餃。 活動三：被乘數為 0 的乘法 1.教師請學生觀察三個盤子裡包子數量的變化，一邊說明題意，一邊列式解題。 2.教師說明盤子裡的包子由有到無，最後一張圖可以用「0×3」來列式，被乘數「0」表示盤子裡沒有包子，乘數「3」表示有 3 盤，積為「0」表示一共有 0 個包子。 3.請學生做練習題，提醒學生依例題 1 的步驟進行解題。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 二 週	2/18~2/22	一、乘法（一）	1-3 解題 1-4 乘法 直式 紀錄 練習 園地 數學 樂園	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能用乘法解決生活中的問題。 2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.進行第一單元的重點練習。 4.透過遊戲熟練乘法計算。	1.利用乘法解決生活中的問題。 2.能先列橫式，算出答案後，再改寫成直式。 3.藉由練習園地，練習第一單元的重點。 4.藉由遊戲讓學生熟練九九乘法。	活動一：解題 1.教師提醒學生要列出乘法算式，並算出答案。 2.教師可提問乘法算式中各個數字和符號的意義，再指定學生回答。 活動二：乘法直式紀錄 1.教師引導學生依據題意列出算式，並依據所學的運算策略算出答案。 2.教師說明算式 $7\times 8=56$ 叫做「橫式」，橫式所記載的內容也可以寫成另一種算式的樣子，叫做「直式」。 3.教師說明位值表，將直式數字、符號逐一記在位值表上，並提醒學生注意個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 4.此活動的直式為計算結果的紀錄，並非以直式進行計算，教師勿過度評量。 活動三：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園（王子救公主）	3	1.課本第12～18頁 2.習作第8～10頁 3.附件4、5 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1.教師引導學生瞭解遊戲規則。 2.將學生分組進行遊戲。					
第三週	2/25~3/1	二、100以內的數	2-1 幾個百，幾個十 2-2 幾個百，幾個十，幾個一	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解 10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。 2.能認識 1000 以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。	1.能使用百個一數的方式來確定數量，並認識百個一數的簡單數列，且能使用百個一數的方式唱數到 1000。 2.透過從實際情境中抽象出數的過程，會數、會讀、會寫 1000 以內的數。 3.透過將 10 個百換成 1 個千的過程，體會位值的意義，能正確將數記錄在位值表上。	活動一：幾個百，幾個十 1.教師簡述「小人國歷險記」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明課本圖中一輛遊覽車載 100 位小矮人，問學生藍色積木代表多少，並宣告藍色積木代表 100。 3.教師操作附件，帶領學生從 100 開始逐次累加 100，建立學生幾個百的數量概念。 4.第 4 小題，教師一邊操作附件，一邊口述 9 個百加 1 個百共有 10 個百，可換成 1 個千，是 1000，並宣告黃色積木代表 1000。 5.引導學生操作附件，表示 1000 以內整百的數字，並能說、讀、聽、寫「幾個百是多少」。 6.教師操作附件，從 200 開始逐次累加 10，建立學生幾個百幾個十的數量概念。接著讓學生複習 10 個十可以換 1 個百，建立 2 個百 10 個十	3	1.課本第 19～26 頁 2.習作第 11～16 頁 3.附件 8、9 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>是 3 個百的數量概念，再讓學生練習從 300 開始，10 個一數，唱數到 400。</p> <p>7.引導學生操作附件表示 570，並讀出 570 是幾個百和幾個十合起來的，再布類似題讓學生練習將 1000 以內的數分解為幾個百和幾個十。</p> <p>活動二：幾個百，幾個十，幾個一</p> <p>1.教師利用位值表呈現十位數字是 0 的三位數，說明 0 所代表的數值意義。</p> <p>2.教師操作附件，從 230 開始逐次累加 1，建立學生幾個百幾個十幾個一的數量概念，並讓學生練習從 230 開始，1 個一數，唱數到 239。</p> <p>3.教師口述例題，請學生操作附件表示 240，並回答 240 有幾個百幾個十。</p> <p>4.教師提問 532 中各個數字分別代表幾個百、幾個十和幾個一，指名學生回答。</p>					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 四 週	3/4 ~3/8	二、 100 以 內 的 數	2-3 多 1 2-4 數 的 大 小 比 較 a-01) 2-a-01 能用<、=與>表示 數量大小關係，並在具體 情境中認識遞移律。(同 2- n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學 相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題 相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的 數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、 分類、歸納、演繹、類比 等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題 可有不同的解法，並嘗試 不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符	2-n-01 能認識 1000 以內的 數及「百位」的位名，並進 行位值單位換算。 2-n-03 能用<、=與>表示 數量大小關係，並在具體 情境中認識遞移律。(同 2- a-01) 2-a-01 能用<、=與>表示 數量大小關係，並在具體 情境中認識遞移律。(同 2- n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學 相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題 相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的 數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、 分類、歸納、演繹、類比 等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題 可有不同的解法，並嘗試 不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符	1.能做一、十、 百 的 單 位 換 算。 2.能用<、= 與 > 表 示 數 量大小關係。	1.能進行 1000 以內的數的位 值單位。 2.用<、=與> 表示數量大小 關係。	活動一：多 1 1.教師口述例題，請學生拿出附件 表示 209 加 1，說明 10 個一可以換 1 個十，2 個百 9 個一加 1 個一可以 換成 2 個百和 1 個十，是 210。用同 樣的方式演示第 2 小題。 2.教師口述第 3 小題，請學生拿出 附件表示 299 加 1，說明 9 個十 10 個一可以換 1 個百，2 個百、9 個十 和 9 個一加 1 個一可以換成 3 個 百，是 300。用同樣的方式演示第 4 小題。 活動二：數的大小比較 1.教師複習「大於」和「小於」符號的 讀法和意義。 2.教師口述例題，引導學生先將兩 數記在位值表中，然後觀察百位、 十位和個位，並比較大小。 3.例題 3 第 1 小題引導學生先填入 8，812 比 832 小，再填入 9，912 比 832 大，所以只能填入 9。 4.第 2 小題引導學生百位都是 4， 先填入 1，413 比 412 大，再填入 0，403 比 412 小，所以只能填入 0。	3	1.課本第 27~ 30 頁 2.習作第 17~ 20 頁 3.附件 6、8 4.附件小白板 5.教用版電子 教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的 規則，並實踐民主 法治的精神。 【性別平等教育】2- 1-3 表達自己的意 見和感受，不受性 別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體 驗、探究環境中的 事物。	二、欣賞、表 現與創新 四、表達、溝 通與分享 六、文化學習 與國際理解 九、主動探索 與研究 十、獨立思考 與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	二、100以內的數	2-5 認識錢幣練習園地	<p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>1.能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。</p> <p>2.進行第二單元的重點練習。</p>	<p>1. 認 識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。</p> <p>2.藉由練習園地，練習第二單元的重點。</p>	<p>活動一：認識錢幣</p> <p>1.讓學生觀察真實的 500 元和 1000 元鈔票，並說明觀察結果。</p> <p>2.引導學生利用附件，學習將 1000 元和 500 元鈔票換成 100 元鈔票。</p> <p>3.再和學生討論 500 元和 1000 元鈔票分別可以換成幾個 1 元。</p> <p>4.例題 2 教師引導學生點數錢幣，讓學生用三位數表徵錢幣組合的幣值。</p> <p>5.例題 3 教師請學生觀察課本的示意圖、討論並發表付錢的方法，付完錢後，再討論剩下多少元。</p> <p>6.例題 4 引導學生先點數錢包有幾元，再討論和 600 元差幾元。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。</p>	3	<p>1.課本第 31～34 頁</p> <p>2.習作第 21～22 頁</p> <p>3.附件 7、9</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 六 週	3/1 8~3 /22	三、 100 以 內 的 加 減	3-1 十 位 進 百 位 的 加 減 3-2 兩 次 進 位 的 加 法 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.能理解二位數、三位數的加法直式計算(十位進百位)，並用以解決生活中的問題。 2.能理解三位數的加法直式計算(兩次進位)，並用以解決生活中的問題。	1.理解二位數、三位數的加法直式計算(十位進百位)，並用以解決生活中的問題。 2.理解三位數的加法直式計算(兩次進位)，並用以解決生活中的問題。 3.教師口述例題2，說明這個問題可以用「 $53+184$ 」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。	活動一：十位進百位的加法 1.教師簡述「狐狸與葡萄」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師口述例題1，說明這個問題可以用「 $86+73$ 」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 3.教師口述例題2，說明這個問題可以用「 $53+184$ 」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 4.教師口述例題3，說明這個問題可以用「 $163+142$ 」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 活動二：兩次進位的加法 1.教師口述例題1，說明這個問題可以用「 $195+225$ 」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 2.教師口述例題2第1小題，說明「比299多1」可以用「 $299+1$ 」來算，並要求本題不用操作附件，請	3	1.課本第35～41頁 2.習作第23～27頁 3.附件10、11 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>學生先用直式列式，並引導學生先算個位，再算十位，後算百位。</p> <p>3.請學生做第 2 小題，指名學生上臺發表。</p> <p>4.例題 3 引導學生解決生活中三位數加法的問題，可請學生自行作答後，再上臺發表。</p>					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 七 週	3/25~3/29	三、100以內的加減	3-3 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 3-4 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、應形之關係以數學語言表出。 練 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 園 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化	1.能理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.解決生活中的加減問題，並理解兩步驟問題，再列出兩步驟的算式（兩個加式，不併式）。 3.進行第三單元的重點練習。	1.理解三位數的減法直式計算，並用以解決生活中的問題。 2.透過生活中的情境，運用加減計算，解決問題和兩步驟問題。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：三位數的減法 1.教師口述例題 1，說明這個問題可以用「176－19」來算，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 2.教師說明例題 2 要做「246－191」，接著引導學生列出直式，加上操作附件，引導學生解題。 3.例題 3 引導學生解決生活中三位數減法的問題，可請學生自行作答後，再上臺發表。 活動二：加減應用 1.教師口述例題，學生進行解題活動。當學生在解應用題時，應要求學生先依題意列出橫式，再用直式做計算，並養成寫出答案單位詞的習慣。 2.例題 5 第 1 小題引導學生先算男生有幾個人，再加上女生人數，就是全校的人數，最後再問學生是否有其他做法。 4.例題 5 第 2 小題引導學生先算小智和小剛共有幾個，再加上小健的，就是全	3	1.課本第 42～50 頁 2.習作第 28～34 頁 3.附件 10、11 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			部的，最後再問學生是否有其他做法。 5.例題 5 第 3 小題引導學生先算買衣服後剩下多少元，再算買褲子後剩下多少元，最後再問學生是否有其他做法。 6.例題 5 第 4 小題請學生自行作答後，再上臺發表做法。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					
第 八 週	4/1 ~4/5	四、公尺和公分	4-1 認識公分 1 公分 4-2 公尺 公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 4-2 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.能認識長度的單位「公尺」，並知道 1 公尺 = 100 公分，且能做長度的估測及實測。 2.能認識幾公尺幾公分的複名數單位，並換算成幾公分。	1.藉由實際的操作，認識公尺。 2.藉由生活情境與實際操作，認識公尺與公分的互換。	活動一：認識 1 公尺 1.教師簡述「三隻熊」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明 1 公尺長的直尺，指名學生模仿例題 1 的小朋友，也用身體比比看 1 公尺有多長。 3.例題 2 教師提供 1 公尺的直尺，讓學生用手指指出尺上的 1 公尺是從哪裡到哪裡。 4.例題 3 將全班分成 4~6 人一組，請學生依例題進行實際的操作測量，測量完畢後，請小組分享測量	3	1.課本第 51~57 頁 2.習作第 35~37 頁 3.附件 12 4.附件小白板 5.10 公分直尺、1 公尺直尺(教師自備) 6.捲尺(教師自備) 7.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			<p>的結果。</p> <p>5.教師說明例題 4 的情境，讓學生瞭解 4 個 1 公尺合起來就是 4 公尺。</p> <p>6.例題 5 請學生先估測教室的長度，再分組實際測量，並請小組發表測量的結果。</p> <p>活動二：公尺和公分</p> <p>1.教師示範在繩子上做記號的測量方式，並提問：1 次量 10 公分，量 10 次總共量了幾公分？總結：1 公尺＝100 公分。</p> <p>2.教師提問：1 公尺是 100 公分，4 公尺是幾個 100 公分？也就是幾公分？</p> <p>3.教師說明熊寶寶先用 1 公尺的直尺量了 2 次後，剩下的部分量出來是 80 公分，床的長是 2 公尺 80 公分。</p> <p>4.教師指定幾位學生使用 1 公尺的直尺和捲尺測量黑板的長度，並發表測量的結果。</p> <p>5.教師提醒學生例題 5 要將床的複名數單位換成只有「公分」的單位。</p>					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							6.教師提醒學生例題 6 要將身高的公分單位換成複名數的長度單位。					
第 九 週	4/8 ~4/ 12	四、 公 尺 和 公 分	4-3 長 度 的 比 較 4-4 解 題 練 習 園 地	2-n-03 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-a-01 能用<、=與>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數	1.能做長度同單位的比較，並在具體的情境中，認識三個長度量遞移的關係。 2.能用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.進行第三單元的重點練習。	1.利用故事情境，讓學生熟練長度的比較。 2.利用加減法解決生活中常見的長度問題。 3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：長度的比較 1.教師引導學生先比較公尺數，2 公尺>1 公尺，所以 2 公尺 12 公分>1 公尺 36 公分。 2.教師說明熊寶寶的做法是將歌蒂的身高 123 公分換成和他自己一樣的複名數單位；歌蒂的做法是將熊寶寶的複名數單位換成和她自己一樣的公分單位。 3.第 3 小題教師請學生根據第 1、2 小題的結果，討論比較的方法，並發表結果。 活動二：解題 1.教師先進行文字的導讀並解說題意，若學生不了解題意，可請已理解題意的學生上台說明。 2.教師說明例題 1 的題意時，宜在黑板一邊畫出線段圖，一邊讀出題目，讓學生了解題目與線段圖的關係。 3.教師提醒學生注意題目的兩個長度量單位是否相同，在做計算前，	3	1.課本第 58~62 頁 2.習作第 38~41 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				學語言說明情境與問題。			要先換成相同的單位一公分。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					
第十週	4/15~4/19	綜合與應用(一)	布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 x、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	1.能理解三位數的位值，並做數量大小的比較。 2.能熟練三位數加減法直式計算。 3.對於日常生活用品能做合理的長度估測。 4.能用兩步驟加減解決生活中的問題。 5.能理解乘法的意義，並連結連加算式、乘法算式與倍的語言。	1.利用三位數數量大小的概念，解決文字情境問題。 2.利用情境，熟練三位數的加減計算。 3.藉由日常生活用品，練習長度的估測。 4.利用生活情境，練習兩步驟的加減計算。 5.藉由寄信的情境，熟練連加、乘法和倍數的語言和計算。	活動一：布題 1 1.教師逐題引導學生理解題意。 2.教師提醒學生第 1~3 題，依據提示先將 8 填入正確的位值，再填入 3 和 9。 3.第 4、5 題比大小，可先比較百位數字，填入比百位數字大或小的數字，若相同再比下一個位值。 活動二：布題 2 1.請學生算出算式卡的正確答案，再填入籃子中。 活動三：布題 3 1.此例題為長度的估測，若學生無法回答，可請學生拿尺實際測量桌子，得知課桌的大概高度。 活動四：布題 4 1.提醒學生先算出一、二年級的學生共有幾人，再提問：劇場有幾個位置？一、二年級小朋友全部進場後，還剩下幾個空位？	3	1.課本第 63~66 頁 2.習作第 42~49 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。			2.請學生列出兩步驟算式計算。 活動五：布題 5 1.可請學生先算出信封上算式的答案，再連到正確的位置。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十 一 週	4/2 2~4 /26	五、 乘 法 (二 順 序)	5-1 乘 法 的 順 序 5-2 十 幾 乘 以 2 或 3 的 練 習 園 地 C-R-01 能 察 覺 生 活 中 與 數 學 相 關 的 情 境。 C-T-01 能 把 情 境 中 與 問 題 相 關 的 數、量、形 析 出。 C-T-02 能 把 情 境 中 數、量、 形 之 關 係 以 數 學 語 言 表 出。 C-T-04 能 把 待 解 的 問 題 轉 化 成 數 學 的 問 題。 C-S-02 能 選 擇 使 用 合 適 的 數 學 表 徵。 C-C-01 能 理 解 數 學 語 言 (符 號、用 語、圖 表、非 形 式 化 演 繹 等) 的 內 涵。 C-C-03 能 用 一 般 語 言 與 數	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數	1.能透過排列的模型，認識乘法的交換律。 2.能用連加的方式計算十幾乘以2或3的答案。 3.進行第五單元的重點練習。	1.藉由日常生活情境，理解乘法的交換律。 2.藉由生活情境，引導學生理解題意後，列出乘法算式，再利用連加計算答案。 3.藉由練習園地，練習第五單元的重點。	活動一：乘法的順序 1.教師簡述「鄉下老鼠與城市老鼠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題1引導學生觀察賽車選手穿著不同顏色的衣服，每隊選手分別穿著1號衣、2號衣、3號衣。教師說明俊祺和巧麗的做法，再請學生比較「 3×4 」和「 4×3 」答案是否相同。 3.例題2引導學生觀察每盒杯子都有藍、綠、紅、黃四色，共有5盒，再請學生討論兩種方法的不同，並完成俊祺和巧麗的做法。 4.教師說明例題3是以陣列圖形布題，請學生討論「 7×3 」和「 3×7 」兩種列式中被乘數和乘數所代表的意義。 5.教師總結：因為 7×3 和 3×7 的積一樣，可以記成 $7\times 3=3\times 7$ 。 6.請學生完成例題4的乘法表，再回答問題。 活動二：十幾乘以2或3 1.教師口述例題1，說明12的2倍可以用 $12+12$ 來計算，共有24	3	1.課本第67～74頁 2.習作第50～52頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				學語言說明情境與問題。			枝。 2.教師口述例題 2，說明 11 的 3 倍可以用 $11 + 11 = 22$ ， $22 + 11 = 33$ 來計算，共有 33 顆。 3.教師要注意重新布題或評量如本節題型時，因本節之乘法計算以連加方式計算，旨在做為三年級二位數乘以一位數的先備經驗，故限定在連加過程中不進位，被乘數為 11～14，乘數為 2 或 3。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 十 二 週	4/29~5/3	六、乘與加減兩步驟	6-1 先乘再加減 6-2 先加減再乘 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試	1.能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)。 2.能解決具體情境中「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 3.進行第六單元的重點練習。	1.藉由生活情境問題，學會「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)。 2.藉由生活情境問題，學會「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 3.藉由練習園地，練習第六單元的重點。	活動一：先乘再加減 1.教師簡述「賣香屁」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題 1 教師提問：4 盒共有幾顆？再加上 1 顆，共有幾顆？ 3.例題 2 教師提問：2 枝鉛筆要幾元？再加上 1 個橡皮擦，共要多少元？ 4.例題 3 教師提問：4 個人共吃幾個壽司？再引導學生用全部的個數減去吃掉的壽司，就是剩下的壽司。 5.例題 4 教師提問：5 公分的 7 倍有多長？提醒學生因為 $35 > 30$ ，再減去 30 公分就是答案。 6.例題 5 教師提問：買 10 個包子要幾元？再加上剩下的 20 元，哥哥原有幾元？ 7.例題 6 教師提問：5 盒共有幾個？引導學生用全部的個數減去弟弟吃掉的個數，就是剩下的個數。 活動二：先加減再乘 1.例題 1 教師提問：共買幾枝鉛	3	1.課本第 75～82 頁 2.習作第 53～58 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1 認識常見的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			筆？1 枝鉛筆賣 5 元，10 枝共要多少元？ 2.例題 2 教師提問：1 個袋子裝有幾顆球？7 個袋子共有幾顆球？ 3.例題 3 教師提問：娟娟比琪琪多買了幾盒蛋糕？1 盒蛋糕有 4 個，娟娟比琪琪多買了 3 盒，多了幾個蛋糕？ 4.例題 4 教師提問：特價時 1 瓶牛奶省幾元？買 3 瓶特價牛奶共省幾元？ 5.例題 5 第 1 小題教師提問：1 隊有幾個人？5 隊共有幾人？ 6.例題 5 第 2 小題教師提問：1 隊的男生比女生多幾個人？5 隊男生比女生共多幾個人？ 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 十 三 週	5/6 ~5/ 10	七、 幾 月 幾 日 星 期 幾	7-1 年 、 月 和 日 星 期 幾	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1.藉由年曆的查詢，了解年和月的關係。	1. 能 查 看 年 曆，認識一年有 12 個月，並能藉由二月分日數的不同，區分平年和閏年，且能理解「年」和「月」的關係，並做換算。	活動一：年、月和日 1.教師簡述「靈犬萊西」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.例題 1 教師介紹民國 108 年的年曆，並請學生拿出附件，回答問題。 3.請學生查看附件回答例題 2。 4.教師說明一個月有 31 天的月分稱為大月；比 31 天少的月分稱為小月。 5.教師說明二月有 28 天的年稱為平年；二月有 29 天的年稱為閏年。 6.例題 3 教師提問：1 歲又 10 個月就是 1 年又 10 個月，1 年是幾個月？再加上 10 個月共幾個月？ 7.例題 4 教師提問：1 年是幾個月？20 個月減掉 12 個月剩幾個月？所以 20 個月是 1 年又 8 個月。	3	1.課本第 83～86 頁 2.習作第 59～61 頁 3.附件 13、14 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。								
第十四週	5/13~5/17	七、幾月幾日星期幾	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。	1. 能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。	1. 藉由月曆的操作，認識一星期的天數，並且解決生活中的日數問題。	活動一：日、星期和月 1.教師請學生拿出附件查看月曆，認識1星期的天數。 2.教師以第2小題的月曆引導學生，從4月1日開始用黃筆劃7天是第1個星期，接著再用另外3種顏色的色筆畫7天做記號，再請學生發表共畫了幾個星期？剩幾天？ 3.例題2，請學生拿出附件，從開始日一直圈到結束日，數數看共有幾天。 4.例題3第1小題，請學生拿出附件，從5月10日開始做記號，往後共圈出6天，就知道在哪一天結束。例題3第2小題，請學生從5月27日開始做記號，往回共圈出5天，就知道從哪一天開始。	3	1.課本第87～92頁 2.習作第62～64頁 3.附件15、16 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	
			7-2 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 、C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符	2.進行第七單元的重點練習。 3.透過漫畫讓學生熟練星期的順序。	2.藉由練習園地，練習第七單元的重點。 3.藉由漫畫讓學生熟練星期的順序。	活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園（猴子的一星期）						

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。			1.教師請學生讀完數學樂園，知道猴子一星期發生的事件。					
第十五週	5/20~5/24	八、分裝與平分	8-1 分裝	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能在具體情境中，進行分裝活動。	1.藉由生活情境中，進行分裝活動。	活動一：分裝 1.教師簡述「虎姑婆」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.請學生讀題，教師說明：2個人分成1組，4個人可以分成2組，6個人可以分成3組。 3.請學生讀題，教師說：每2顆圈起來，表示裝成1袋，再問學生8顆可以裝成幾袋？可以裝成4袋。 4.教師說明例題3可以用例題2的方法來操作：每3個圈起來，表示裝成1盒。請學生觀察下方的做法：列出減法算式，第1盒用掉3個，列出 $12-3$ ，第2盒列出 $9-3$ ，第3盒列出 $6-3$ ，第4盒列出 $3-3$ ； $3-3$ 是0，表示全部的布丁都裝盒了。共裝成4盒。 5.例題4可透過附件操作，讓學生理解分裝的過程，再引導學生分別	3	1.課本第93～98頁 2.習作第65～67頁 3.附件6、17 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>用減法和乘法記錄分裝的過程。</p> <p>6.例題 5 教師說明：每 5 顆圈起來，表示做成 1 串。先請學生觀察士奇的做法：列出乘法算式，1 串有 5 顆，列出 5×1，2 串列出 5×2，3 串列出 5×3；請學生確認 15 顆小番茄已經全部都串完了，共做成 3 串。</p> <p>7.再請學生觀察巧麗的做法：用（ ）代表共做成（ ）串，全部有 15 顆，每串有 5 顆，可以用有括號的乘法算式寫成 $5 \times () = 15$，$5 \times (3) = 15$，共做成 3 串。</p> <p>8.教師說明例題 6 第 1 小題可以用例題 5 巧麗的方法來操作，請學生討論後，上臺發表。接著引導學生 $7 \times 4 = 28$ 的算式中，被乘數 7 表示 1 盆有 7 條魚，乘數 4 表示共有 4 盆。</p>					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 十 六 週	5/27~5/31	八、分裝與平分	8-2 平分	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	1.能在具體情境中，進行平分活動。	1.藉由生活情境，進行平分活動。	<p>活動一：平分</p> <p>1.教師請學生拿出附件，仿課本例題1頁面的方法操作，請學生比較兩種做法的差異。教師宣告：每盤分到的蘋果數量一樣多，這樣才是平分。</p> <p>2.教師口述例題2，並請學生拿出附件操作，：第1次每人分1個，用掉2個，剩下4個；第2次每人分1個，又用掉2個，剩下2個；第3次每人分1個，再用掉2個，剩下0個，表示全部分完；分了3次，每人分到3個蛋糕，再說明如何用減法和乘法算是記錄過程。</p> <p>3.例題3 教師先請學生觀察秀宜的做法：列出乘法算式，每人分1顆時，列出1×9，只分掉9顆；每人分2顆時，列出2×9，只分掉18顆；每人分3顆時，列出3×9，共分掉27顆，表示全部分完，每人分到3顆。</p> <p>4.再請學生觀察亮智的做法：用（ ）代表每人分到（ ）顆，全部有27顆平分給9人，可以用有括號的</p>	3	<p>1.課本第99～102頁</p> <p>2.習作第68～70頁</p> <p>3.附件18、19</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							乘 法 算 式 寫 成 () ×9=27 ， (3) ×9=27，每人分到3顆。 5.教師說明例題 4 第 1 小題可以用 例題 3 亮智的方法來操作，請學生 討論後，上臺發表。接著引導學生 4×6=24 的算式中，被乘數 4 表示每 組有 4 人，乘數 6 表示共有 6 組。					
第 十 七 週	6/3 ~6/7	八、 分 裝 與 平 分	8-3 解 題 練 習 園 地	2-n-07 能在具體情境中， 進行分裝與平分的活動。 C-R-01 能察覺生活中與數學 相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、 形之關係以數學語言表 出。 C-T-04 能把待解的問題轉 化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的 數學表徵。 C-S-05 能瞭解一數學問題 可有不同的解法，並嘗試 不同的解法。	1.能解決生活 中有關分裝 和平分的問 題。 2.進行第八單 元的重點練 習。	1.能用有括號 的乘法算式記 錄分裝和平分 的問題。 2.藉由練習園 地，練習第八 單元的重點。	活動一：解題 1.教師口述例題，學生進行解題活 動。當學生在解應用題時，應要求 學生說明算式中每個數字、符號的 意思。 2.若學生解題有困難，可操作附件 輔助，但仍以學生能自行列式為主。 3.例題 1 第 1 小題引導學生 1 個蒸 籠有 9 顆，但是不知道有幾個蒸 籠，所以記成 9× () =54。 4.例題 1 第 2 小題和學生討論 1 枝 鉛筆賣 8 元，幾枝是 24 元，要記 成 8× () =24，還是 () ×8 =24 呢？ 5.例題 2 第 1 小題引導學生平分到 6 個盤子，但是不知道每盤分到幾	3	1.課 本 第 103 ～106 頁 2.習作第 71～ 73 頁 3.附件小白板 4.教用版電子 教科書	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的 規則，並實踐民主 法治的精神。 【性別平等教育】2- 1-3 表達自己的意 見和感受，不受性 別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體 驗、探究環境中的 事物。	二、欣賞、表 現與創新 四、表達、溝 通與分享 九、主動探索 與研究 十、獨立思考 與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							粒，所以記成（ ） $\times 6=48$ 。 6.例題 2 第 2 小題和學生討論 1 枝鉛筆賣幾元時，4 枝鉛筆共 36 元，要記成 $4\times（ ）=36$ ，還是（ ） $\times 4=36$ 呢？ 活動二：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。					
第十八週	6/10~6/14	九、平面圖形的邊、角和頂點	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 認識平	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識平面圖形的邊和角，以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	1.藉由實際測量，認識平面圖形邊的性質。 2.透過生活情境，認識平行和垂直的現象。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師簡述「阿拉丁神燈」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明操作的方法：以紅筆標出三角形的一邊，板書「邊」；以藍筆標出兩個邊所夾的地方，板書「角」；以綠筆標出尖尖的點，板書「頂點」。 3.仿例題 1 進行例題 2 的教學，引導學生點算長方形、正方形的邊、角及頂點的個數。 4.教師請學生拿出直尺測量長方形上下兩邊和左右兩邊的長度，教師總結：長方形的上下兩個邊一樣長，左右兩個邊也一樣長。	3	1.課本第 107～114 頁 2.習作第 74～78 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			行 和 垂 直				5.教師請學生測量正方形每一個邊的長度，教師總結：正方形的 4 個邊等長。 6.教師請學生測量三角形三個邊的長度，教師總結：3 個邊一樣長的三角形叫做正三角形。 活動二：認識平行和垂直 1.請學生觀察信紙中以藍色標示的線段，教師說明：兩條藍線看號來一樣寬，像這樣的現象叫做「平行」。 2.請學生闔上課本，觀察課本的四個角。教師說明例題 2：課本的四個角，兩條紅線相交的地方，看起來方方正正的，像這樣的現象叫做「垂直」。 3.請學生觀察窗戶上以紅線標示的地方，看起來像「T」、「+」的樣子，也是垂直現象。 4.請學生找找看並說說看，教室裡有哪些地方具有垂直現象。 5.請學生觀察拼圖中哪幾條線和紅線垂直，塗上顏色。可以提醒學生參考例題 2 和例題 3 作答。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							6.請學生先觀察長方形的四個角有沒有垂直現象？再請學生觀察長方形的兩條紅邊、藍線有沒有各自平行？指名學生發表。					
第 十 九 週	6/17~6/21	九、平面圖形與立體形體	9-3 正方體和長方體練習園地	2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.進行第九單元的重點練習。	1.透過操作附件，瞭解正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。 2.藉由練習園地，練習第九單元的重點。	活動一：正方體和長方體 1.在進行課程前，教師先請學生從家中準備各式紙盒到學校。教師將全班分成 6 組，並請每組分別依形體將物品分類。 2.教師引導學生觀察附件，說明這個形體的每個面都是正方形，叫做「正方體」。 3.引導學生指認面和面相接的地方叫做「邊」；邊和邊相接的地方叫做「頂點」。 4.教師引導學生觀察附件，說明這個形體的每個面都是長方形，叫做「長方體」。 5.教師依第 1～4 題的順序引導，讓學生發現正方體的每一面都一樣大、每一邊都一樣長，並找出正方體各邊、頂點、面的個數。 6.教師請學生拿出附件，估測哪一個的邊長是 5 公分，最後以直尺測	3	1.課本第 115～120 頁 2.習作第 79～80 頁 3.附件 20～24 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							量確認長度。 7.例題 5 依照順序引導，讓學生說出這個長方體每一面都是長方形，並找出這個長方體面的個數。 8.教師請學生拿出附件，引導學生觀察這個形體各面的形狀，讓學生說出這個形體的面有 2 個正方形和 4 個長方形。 9.教師請學生拿出附件，引導學生觀察這兩個形體，分別找出這兩個長方體各邊、頂點、面的個數，並將結果填在表格中。 活動二：練習園地 1.教師引導學生瞭解題意，並完成練習園地的題目。					

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 二 十 週	6/24~6/28	綜合與應用(二)	布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 C-R-01 C-T-01 C-T-02	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表	1.能用乘法解決生活中的問題和具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題(不含併式)。 2.能將分裝、平分活動的解題過程記錄下來。 3.能理解九九乘法，並用乘法解決生活中的問題。 4.能查看年曆、月曆，並做簡單推理。 5.能由實測邊長，找出邊長相等的正三角形。 6.能解決具體情境中的兩	1.透過買票的情境，熟練乘法和「先乘再加」的兩步驟問題(不含併式)。 2.透過分裝、平分解決生活中的問題。 3.運用九九乘法表解題。 4.利用年曆和月曆，解決生活中的問題。 5.透過實測邊長，找出正三角形。 6.透過情境熟練兩步驟問題。	活動一：布題1 1.教師提問：如果都走1號門，每人票價8元，每組人需花幾元買票？再提問：如果都走2號門，成人每張10元，兒童每張6元，每組人需花幾元？ 2.教師引導學生整理算出來的資料，將每組人走1號門和2號門的票價兩兩比較，找出最適合的答案。 活動二：布題2 1.請學生進行解題活動，並說明算式中每個數字、符號的意思。 活動三：布題3 1.教師提問：1個橡皮擦9元，正杰的錢剛好可買4個，正杰有幾元？再提問：正杰有36元，1枝鉛筆6元，正杰的錢全部用來買鉛筆，可買幾枝？ 活動四：布題4 1.請學生拿出附件完成課本題目。 活動五：布題5 1.請學生拿出尺測量，記錄長度後再作答。	3	1.課本第121~124頁 2.習作第81~88頁 3.附件13 4.附件小白板 5.15公分的直尺(學生自備) 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	步 驟 問 題 (不 含 併 式)。		活動六：布題 6 1.請學生依題意，列出先乘再加的兩步驟算式。 2.第 2 小題(1)提醒學生 1 輛計程車載客 4 人， $4 \times 10 = 40$ ，共需要 10 輛。 2.第 2 小題(2)提醒學生 1 輛小巴士載客 10 人， $10 \times 4 = 40$ ，共需要 4 輛。 3.第 2 小題(3)先安排 10 個人坐 2 輛小巴士， $10 \times 2 = 20$ ， $40 - 20 = 20$ ，剩下 20 個人。再提問：剩下 20 個人，搭計程車需要幾輛？ $4 \times 5 = 20$ ，需要 5 輛。共需要 2 輛小巴士和 5 輛計程車。					