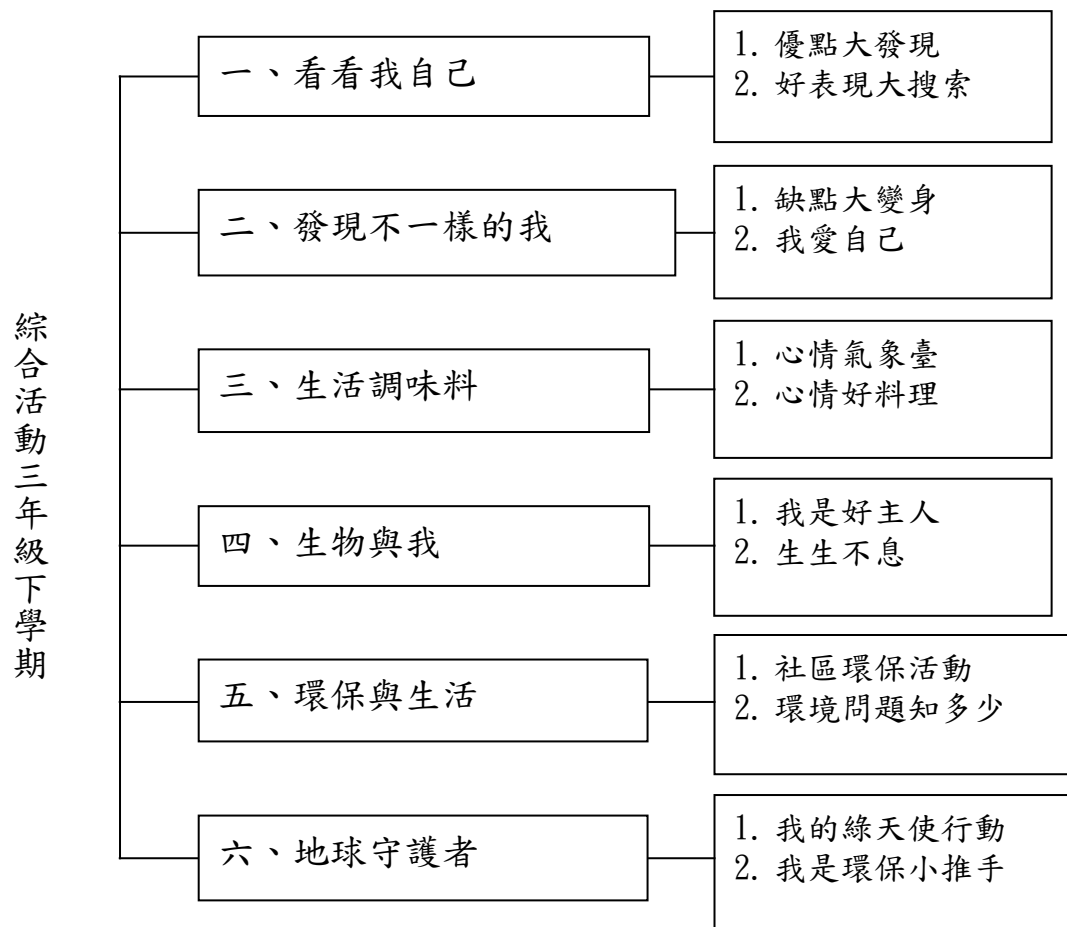


領域教學計畫表

1. 學科領域：綜合活動

2. 適用對象：107 學年度下學期三年級學生

3. 架構圖：



4. 課程理念：

課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育等六項重大議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

5. 先備經驗或知識簡述：

綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。

6. 課程目標：

- (1) 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- (2) 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- (3) 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
- (4) 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

7. 教學策略建議：

- (1) 確定單元學習活動方向。
- (2) 分析單元活動項目架構。
- (3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。
- (4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

8. 參考資料來源：

- (1) 周弘（民 90）。賞識你的孩子。台北：上游出版社。
- (2) 李坤崇（民 90）。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心理出版社。
- (3) 伊芙·幫婷著，泰德·瑞德圖，劉清彥譯（民 91）。記憶的項鍊。臺北：三之三文化出版。
- (4) Say Allen/文與圖，劉清彥/譯（民 94）。艾莉森的家。東方出版社。
- (5) 陳映如（民 98）。自己清潔玩具簡單又有趣。親子天下雙月刊。no. 6。244-246。
- (6) 賴玉、鄭憶倫（民 98）。家庭教育教材設計——小小整理王。臺北縣政府家庭教育中心。
- (7) 謝水乾（民 95）。做家务的孩子長大工作機會多。國語日報——家庭版。
- (8) 蜜雪兒·玻芭著；黃碧珍譯（民 94）快樂交朋友——25 招幫助小孩建立人際關係。臺北：天下雜誌出版。
- (9) 蘿瑞·克拉斯尼·布朗、馬可·布朗著；遠流小小科學館譯（民 95）。恐龍交朋友。臺北：遠流出版社。

基隆市一〇七學年度第二學期 正濱國民小學 三年級 綜合活動 領域教學計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、看看我自己 1. 優	一	3	1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。	1. 討論自己在前一年時的表現狀況。 2. 探討自己在哪方面比以前進步。 3. 分享自己的表現對生活帶來的影響。 4. 對同組組員分享他的優點。 5. 記錄別人對自己提出的	單元一、看看我自己 【活動 1】優點大發現 一、引起動機 教師提問：「過了一個新年，大家又長大一歲，在新的一年裡你有什麼新希望？為什麼？」 「如果家人親戚聚在一起，你會秀出哪些才能或才藝，讓大家感覺你長大了？」 教師引導學童發表，對單元頁情境圖中每位主角的表現，有什麼看法？想要對他們說什麼	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
點大發現				優點。	<p>麼？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的表現狀況</p> <p>1. 教師請同學述說自己一到三年級的表現狀況，若有相關資料（獎狀、證書、照片）亦可帶至學校分享說明：</p> <p>(1)請學童想一想，三年級上學期時的哪些方面表現不錯？例如：學業方面、班級打掃活動方面、家庭生活方面、休閒生活方面、體格健康、課外知識方面等。</p> <p>(2)哪些表現是以前二年級時還不會，而升上三年級後有所改變的？你是如何發現？是家人說的，還是自己發現，或有外在的成績表現印證？例如：數學的九九乘法背得更熟，乘法和除法都算得較快了、在才藝方面比以前會更多技巧、在家中會主動幫忙做家事、在體能運動方面更有力量及會更多球類或體育項目。</p> <p>(3)對於自己能力有進步的項目，發現自己有哪些新優點？例如：身手靈活、能細心觀察、做事小心、樂於助人、電腦小達人等。</p> <p>(二)優點大發現</p> <p>1. 小組活動：教師請學童分組並坐成一個圓圈。</p> <p>(1)教師播放音樂或學童自己唱歌，然後開始</p>			<p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>傳球。</p> <p>(2)當音樂停止或一首歌唱完時，停止傳球，並請同組的人對拿到球的同學說出他的一項優點。例如：上網查詢資料很厲害、對長輩很有禮貌、是個健康寶寶等。</p> <p>(3)記下別人對自己提出的優點有哪些，覺得他們說的有沒有道理？為什麼？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p>				
一、看看我自己	二	3	<p>1. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生</p> <p>活中展現出來。</p> <p>2. 記錄自己一週的生活紀錄表。</p>	<p>1. 分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。</p> <p>2. 把優點確實作到並在日常生活中展現出來。</p> <p>3. 記錄自己在一週中展現的優點。</p> <p>4. 分析自己有哪方面的優點。</p>	<p>單元一、看看我自己</p> <p>【活動1】優點大發現</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)了解自己，展現優點</p> <p>1. 教師請學童先記下小組活動中組員對自己優點的紀錄。</p> <p>(1)教師說：「你喜歡這些記錄在紙上的優點嗎？為什麼？」請學童分享自己歸納的優點，也可以依迦納提出的八種「多元智能理論」加以分類，以協助學童了解。</p> <p>(2)有哪些優點是自己以前沒注意到的？生活因為這些優點，會出現什麼不同？或帶來哪些影響？</p> <p>2. 教師說：「你覺得自己該如何把這些優點展現在日常生活中，還有哪些需要注意的地方？你會怎麼做？」例如：我要更主動關心</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
現大搜索					<p>別人，把這個長處保持下去。我要在棋藝方面更加精益求精。在大隊接力前，我會分享自己跑步的訣竅。我是電腦高手可以幫忙解決同學的困難等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 當別人對你說出你的優點時，你覺得最特別的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 根據大家所提供的優點中，你覺得最特別的是什麼？為什麼？</p> <p>3. 在日常生活中你做到了這些優點，這會對自己的生活有什麼影響？</p> <p>(二)教師總結：「有求進步的態度，持續優點的決心，才能使各方面的生活更快樂，而每天要快快樂樂的需要肯定自我，這次的活動讓同學們更清楚知道自己的優點，希望大家都能展現在自己的生活中喔！」「沒有一個人是十全十美的，懂得欣賞自己，願意善用自己的優點，就能成為一個有用有快樂的人。要告訴自己『看看自己，我真的很不錯！』」</p> <p>【活動2】好表現大搜索</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「知道了解自己的優點及好表現</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>後，對於同學們的其他優點，你是否也『見賢思齊』？讓我們來開發自己其他的優點讓自己更好。」請同學依自己的見解發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)一週生活表現紀錄表</p> <p>1. 教師發下紀錄表並請學童進行為期一週的記錄。</p> <p>(1)你覺得自己的優點能展現在日常生活中嗎？我們將利用這表現紀錄表來檢核自己的表現狀況。</p> <p>(2)在完成紀錄表後做省思，想一想自己的有什麼發現。</p>				
一、看看我自己 2. 好表現大搜	三	3	<p>1. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。</p> <p>2. 開發自己的新優點並確實執行。</p>	<p>1. 確實檢核自己的表現紀錄。</p> <p>2. 分享並肯定滿意自己的表現。</p> <p>3. 探討自己目前希望開發的優點有哪些。</p> <p>4. 擬定自己優點的開發做法並展開行動。</p> <p>5. 省思檢討自己實行後的改變及心得。</p>	<p>單元一、看看我自己</p> <p>【活動2】好表現大搜索</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)成果檢核</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表，並肯定自己、滿意自己的表現：</p> <p>(1)在紀錄的過程中，你滿意自己的表現嗎？</p> <p>(2)對於自己能展現出這些優點，心裡的感觉如何呢？</p> <p>(三)我的目標</p> <p>1. 請學童反思自己的條件及狀況，並訂下希望開發的長處：</p> <p>(1)如果你想要增加自己的好表現，可以展現</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
索					<p>在生活上，你想學習的是什麼？為什麼？例如：做事再更小心、會說故事給別人聽、上課能專心、會演奏樂器、寫字很漂亮、球類運動都很好等。</p> <p>(2)你覺得自己的表現狀況有哪些部分可以再加強？為什麼？例如：身體體能可以再強化些、足球射門的技巧可以再準一點、寫字可以再工整一些等。</p> <p>(3)你覺得自己在哪些方面可以再開發出來當成優點？為什麼？例如：主動關心別人和問候長輩，養成有禮貌的習慣、會綁頭髮和裝飾頭髮、學會吹陶笛自娛娛人等。</p> <p>(4)如果你有一根魔法棒，你希望還能開發哪些優點？為什麼？例如：想要精進圍棋技巧，可以與哥哥一較高下、希望想像力能更豐富，不怕寫作文、想要身體更健康，才不會常生病、希望大家都能喜歡我，和我做朋友等。</p> <p>2. 學童發表希望達成的目標，教師則可適時給予指導，將希望達成的目標，寫在「我的表現紀錄表」上。</p> <p>(1)現在想一想，並請教有這項優點的同學可以怎樣做，易於達成這項開發的優點？</p> <p>(2)自己思考自身的能力及可行的方式，訂下幾個行動方案。</p>			1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(3)在這些方案進行時應注意什麼事？例如：參加才藝班，經由老師指導，快速習得此項才藝。自我學習與練習，查資料或背誦增加基本能力。養成運動的習慣，每天運動、走路或流汗等。想要有人緣、有朋友，就多微笑，願意走進人群，幫助他人等。</p> <p>3.教師提問：「把我們希望開發的優點當作願望和目標，先為自己擬定達成的事項與計畫，並確實做紀錄吧！這樣，不僅可以更了解自己，也能協助自己養成良好習慣，實現目標。」</p> <p>(1)學童參考學生活動手冊第10頁的範例，依個人的目標及狀況自行設計表格，擬定開發的項目及預計的做法。</p> <p>(2)實施數週後，教師再利用時間，請學童發表進行狀況，自我省思自己需要再努力的地方並再接再厲不斷修正自己的做法，求達到自己的目標。也要感謝當中協助自己的家人、師長及朋友。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.從紀錄表中，你發現了什麼？</p> <p>2.在實行的過程中遇到哪些困難？為什麼？你是如何解決？感覺如何？</p> <p>3.養成這些優點及好表現，為你的生活帶來</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>哪些改變？</p> <p>4. 對於這個活動，你有甚麼感受？</p> <p>(二)教師總結：「好表現的養成並不是容易的事。而此次活動對自己完成紀錄的努力，及心再多增加自己的優點的心志，老師要給大家鼓勵鼓勵！」</p>				
二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身	四	3	<p>1. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。</p> <p>2. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。</p> <p>3. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。</p>	<p>1. 討論自己在生活中需要改進的地方。</p> <p>2. 提出該如何改進的方法。</p> <p>3. 提出自己所面對的缺點事項。</p> <p>4. 記錄改變策略及實踐情形。</p>	<p>單元二、發現不一樣的我</p> <p>【活動1】缺點大變身</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師將「小黑貓的故事」內容情節發展告訴學童（詳見良師小百科或教具箱所附 DVD 動畫）。</p> <p>(二)教師提問：「如果是這隻小黑貓，遇到了這些情況，你有什麼想法與感覺？你會怎麼做？」「你覺得小黑貓有什麼優點？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)缺點追追追</p> <p>1. 教師提問：「經過了上一單元的生活檢核紀錄表，你覺得自己有哪些地方還需要改進？」例如：上課沒舉手就發言，造成教室秩序混亂；寫字龍飛鳳舞，大家都看不懂；不會整理收納東西，導致房間很亂；看到好吃的東西就把它吃光光等。</p> <p>2. 教師提問：「知道了這些需要改進的地方，你會怎麼做？需要多久的時間才可以改進</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					？」例如：上課前要先想好再舉手，改變姿勢及心態慢慢寫字，利用收納箱把東西歸位，記得要分享等。 (二)缺點大變身 1. 將學童提出的自我缺點及可行的改變策略，記錄於「發現不一樣的我」紀錄表中。 2. 教師鼓勵在所提的改變策略不可行或成效不彰時，可以適時再改變做法。 3. 詳實紀錄實踐的情形，並思考在這過程中發現了什麼？例如：有些事是短時間無法改變、也許永遠無法改變、或在自己能力不足時尋求更有能力者的指點迷津等。				
二、發現不一樣的我 1. 缺點大	五	3	1. 分享突破困境的方法。 2. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。	1. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2. 期許自己能再接再厲。 3. 分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4. 討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5. 對於表現提出可行之改變策略。	單元二、發現不一樣的我 【活動1】缺點大變身 二、發展活動 (三)怎樣做比較好 教師引導學童發表在實施記錄一周後自己的心得及遇到的問題。 1. 教師提問：「在改善過程中，你發現什麼？有遇到哪些困難？你那時候是如何解決的？」 2. 教師提問：「你會想什麼辦法讓自己的缺點快點改變？或者可以請他人協助你，或自己詳細記錄並尋求長輩的意見。」 三、總結活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
變身 2. 我愛自己					<p>(一)教師提問，讓童學省思發表：</p> <p>1. 說說看，你會改變自己不滿意的行為嗎？為什麼？</p> <p>2. 你喜歡自己嗎？你想怎麼做來讓自己更喜歡自己？</p> <p>3. 同一件事若從不一樣的角度思考，會有不一樣的想法嗎？你會這樣去想嗎？</p> <p>4. 你知道如何將自己的缺點變成人人羨慕的長處了嗎？</p> <p>(二)教師總結：「學會欣賞並展現自己的長處，而如果有需要省思及改進的部分，也應求進步而努力改變，並接納自己，希望大家能發現不一樣的自己讓缺點變優點，且勇敢做自己。」</p> <p>【活動2】我愛自己</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)上課時教師發給每位學童一張圓形圖卡和一張圖畫紙。</p> <p>(二)將圓形圖卡描於圖畫紙一側上，並發揮想像力畫上圖案。</p> <p>(三)請學童將圓形圖卡剪下一個缺角，再描於圖畫紙上，並發揮想像力畫上圖案。此時有些同學會抱怨或懷疑自己無法在缺角上的圓上做畫，教師宜從旁鼓勵。</p>			1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(四)教師提問：「你將圓形畫成什麼？」「你又將缺角的圓型畫成什麼？」「你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」「這兩個圖形是不是各具特色？你喜歡嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)不一定是缺點</p> <p>1. 教師延續引起動機的故事來提問，並請學童分享討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：「你覺得小黑貓有哪些須要改進的地方？」例如：小黑貓不喜歡自己，喜歡當別的動物、小黑貓一會兒羨慕大公雞，一會兒又羨慕大白鵝，沒什麼自信。 <p>2. 學童先分組，彼此回饋。</p> <p>(1)教師提問：「想想看，同一件事若從不一樣的角度思考，你發現了什麼？」教師可以學生活動手冊中的圖示來舉例。例如：有人很會畫畫，大家都很稱讚她，但另一方面想，若自己是在課本空白處畫畫，就會被老師指責，而如果把會畫畫的這項優點拿來幫忙布置教室，那不是得到稱讚了嗎！</p> <p>(2)學童依自己平常表現的狀況，想一想是否換個方向想會有不一樣的結果？例如：自己的嗓門很大，可能說話太大聲使同學覺得很吵，若用來發號司令，就全班都聽得見；自己很愛跑步，若在走廊上奔跑就會製造危險</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					，若主動參加跑步運動，就能好好表現等。 (3)教師鼓勵學童先分辨自己的表現，要在正確的時間、正確的情況下展現自己的優點，不然優點也可能變為缺點哦！				
二、發現不一樣的我 2. 我愛自己	六	3	1. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2. 歸納並分享對自我的認同及接納。	1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。	單元二、發現不一樣的我 【活動2】我愛自己 二、發展活動 (二)你我天生大不同 教師依學生活動手冊第20頁的圖例與學童分享討論自己的經驗及感受： 1. 教師提問：「說一說，你喜歡現在的自己嗎？為什麼？」「為什麼你會不喜歡這些部分？為什麼？」 2. 教師提問：「這些你提出的部分，在哪些方面是你沒辦法改變的？」例如：因為遺傳的關係看起來不夠漂亮。因為有先天性疾病，導致沒什麼體力常會覺得沒精神很累。因為長得比同學矮，力量又小。因為近視度數深，看不清楚東西。 3. 雖然別人說皮膚白比較美，但健康的膚色也是一種美。沒戴眼鏡就看不清楚，所以平時非常注意視力保健。喜歡自己，因為人緣很好。有先天疾病，不能常運動，但仍會到戶外走走。 4. 對於無法改變的部分，我們應該有怎樣的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>看待？</p> <p>(三)態度決定高度：學童發表自己的看法及意見，教師則可適時給予指導。</p> <p>1.教師提問：「你覺得自己是不是特別的？為什麼？」例如：沒有跟我長得一模一樣，個性、看法和思考模式都是獨特的等。</p> <p>2.「在你眼中，你怎樣看待你自己？哪方面是特別的？為什麼？」例如：沒有人是十全十美的，自己已經很幸運，應該要惜福。自己有某些優點應該要保持且發揚光大，若是不妥的缺點，立志改進，有時換個角度想想，缺點並不一定是缺點等。</p> <p>3.「經過這次的活動，有更了解自己了嗎？你會如何讓自己更好？」例如：主動學習、接納自己、隨時反省改進等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.說說看，現在有更喜歡自己了嗎？為什麼？</p> <p>2.你現在會如何去面對無法改變的事？</p> <p>(二)教師總結：「每個人被創造都是獨特的，有屬於自己的優點也有需要改進的地方，沒有人是完美的，老師也有優點和缺點。只要學習從不同角度去欣賞自己，發揮自己的潛能，相信你的生命會更加精采！」</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
評量週三、生活調味料1. 心情氣象臺	七	3	<p>1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。</p> <p>2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。</p>	<p>1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。</p> <p>2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。</p> <p>3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。</p>	<p>單元三、生活調味料</p> <p>【活動1】心情氣象臺</p> <p>一、引起動機</p> <p>運用學生活動手冊的單元頁情境圖，請學童觀察圖中的小動物們與他們的活動，教師問：「圖中的小動物正在做甚麼活動？他們心情都不一樣，是怎樣的心情？為什麼你認為他的心情是這樣？」學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)心情臉譜</p> <p>1. 教師問：「你今天心情如何？」請學童自由發表。教師引導學童省思自己經常有哪些情緒，在甚麼情況下會有這些情緒。教師問：「心情是甚麼呢？每天的心情都繪一樣嗎？你曾經有過怎樣的心情？說一說為什麼會有這樣的心情？」</p> <p>2. 請學童拿出小鏡子，想一想當時自己的心情，並且看看自己當時臉上的表情如何。教師發下快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒的小卡，請學童觀察小卡上的臉譜，並做出小卡臉譜的表情，說一說不同情緒的臉譜變化。最後，請學生為小卡上的臉譜著顏色。</p> <p>3. 以學生活動手冊第24頁的情境圖為例，請學童利用情緒小卡拿出合適的臉譜，並發表</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>自己的想法。</p> <p>4. 以最近發生的事件為例，請學童利用情緒小卡，試著拿出適合自己當時心情的小卡。教師說：「請說出最近發生的一件令你印象深刻的事，當時你的心情是什麼？」學童自由發表。</p> <p>(二)心情你我他</p> <p>1. 教師宣布：「你會用甚麼方式表現自己的心情？我們來做表演的遊戲，老師這裡有幾個紙籤提出各種不同的情況，請小組抽出來，用表情和動作表演自己可能的情緒反應。」</p> <p>2. 學童上臺表演，讓大家說一說如果是自己，可能會有那些反應。教師問：「為什麼他的反應會跟你不一樣？」讓學童在討論時，發現原來每個人表達情緒的方式，並不見得會一樣。</p> <p>3. 活動結束，教師問：「如果不說出來，別人會知道你的心情嗎？為什麼？」請大家分享感受。藉著表演的遊戲，教師請把握機會提醒學童注意，不能只以自己的想法來看待別人，要對方了解自己的真正感受，必須透過理性的溝通。</p> <p>4. 教師引導學童討論不同的人對情緒的不同表現時，教師可再追問：「如果你，你會</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					選擇怎樣表現心情？或不表現出來？為什麼？」使學童省思如何合宜的表現情緒，並自由發表。讓學童在討論時，發現原來每個人表達情緒的方式，並不見得會一樣。 5. 活動最後，教師發問：「當別人在訴說他的心情時，你能體會他的感受嗎？如何知道？」引導學童學習體察別人的情緒，體會別人的感受，然後做出適當的回應。例如：察覺好朋友心裡很難過時，要怎麼做？教師可先請學童省思：「自己心裡很難過時，希望別人怎麼做？如果都沒有人理會自己，會不會感到更難過？」在同學很生氣時，你要怎麼做？在同學很害怕的時候，你要怎麼做… …				
三、生活調味料 1. 心情氣	八	1	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	單元三、生活調味料 【活動1】心情氣象臺 二、發展活動 (三)覺察自己的心情 1. 教師問：「心情有時候很複雜，不同的情緒會同時出現嗎？」教師引導學童討論：哪些不同的情緒會同時出現？例如：又驚又喜、又氣又急、又興奮又緊張、又期待又擔心…… 2. 教師再引導：「你曾經出現不同的情緒嗎？和大家分享你的經驗。」利用學生活動手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
象 臺 2. 心 情 好 料 理					<p>冊第 25 頁的圖例，和學童一起討論圖中小朋友的心情，並請他說一說：「為什麼你這麼認為？」再請學童和大家分享自己的經驗。</p> <p>3. 「不同的情緒同時出現時，會讓心情變得很複雜，該怎麼辦？」引導學童討論如何澄清目前的心情，認識自己的真正情緒。先要冷靜下來，想一想自己現在的感覺，找出問題所在，學會清楚自己的情緒，才能管理情緒。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 想一想，你的心情總是如何？你有過哪些情緒？這些情緒是怎麼發生的？</p> <p>2. 每個人表現心情的方式都一樣嗎？要如何才能知道別人的心情？</p> <p>(二)教師總結：「心情通常是複雜的，就像『瞎子摸象』所寓的含意：僅以五官來觀察別人的情緒是無法看清真相的，必須透過語言的溝通，才能了解別人真實的感受。」</p> <p>【活動 2】心情好料理</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「什麼事情會影響你的心情？這時候你會怎麼做？」如果剛好班上有同學間的爭執事件，教師正好可以用來做討論；若否</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>，就舉一個因情緒而引起爭執的例子，請同學自由發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)情緒的影響</p> <p>1. 教師問：「和家人或同學相處的時候，你曾有哪些不同的情緒？你會生氣嗎？說一說當時為什麼生氣？」請學童根據自己的經驗，自由發表。敘述令人生氣的事件後，教師別忘了請他再說一說當時是如何處理生氣的情緒。教師再問：「當時你的做法是什麼？後來呢？有什麼影響？」學童每天相處的時間很長，難免有時會擦槍走火，發生衝突。引導學童察覺自己生氣的情緒時，學習適當處理，並能維持同學間良好的互動，對教室內的常規有莫大的助益。</p> <p>2. 學習適當處理情緒的方法，有時是太過興奮或激動的情緒。利用學生活動手冊第 27 頁的情境圖，教師引導其思考適當的表現方式，提問：「你曾經因為太開心而闖禍，造成不好的結果嗎？」「你曾經有好意卻受到誤解的情形嗎？」請同學提出舊經驗，或教師提出教室裡曾發生過的糾紛，例如：想找同學玩，卻用不適當的方式引起對方的不愉快，大家一起討論不當的行為將造成什麼影響，並省思適當的行為及表現。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 討論過後，教師讓學童省思：「心情起伏不定時，你習慣用怎樣的方式反應心情的？想一想，這樣的反應會帶給別人什麼感覺？」除了學生活動手冊第27頁的兩個圖例外，學童的反應可能是把不愉快的情緒放在心裡，不說出來；也有的會回家向家人告狀；或是找機會在別的事情上報復……教師請就各個情況分別和同學們分析這些做法的利與弊，帶給別人的感覺是什麼。				
三、生活調味料 2. 心情好料理	九	3	1. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。	單元三、生活調味料 【活動2】心情好料理 二、發展活動 (二) 不开心症候群 1. 教師帶入討論：「還有哪些令人心情不愉快的情形？你是怎麼處理的？為什麼會這麼做？你覺得這樣做以後，結果會如何？這樣的結果你滿意嗎？若不滿意，該怎麼做才好？」其他令人不愉快的情緒有悲傷、憤怒、緊張、焦慮、害怕、嫉妒、失望、擔心……當這些情緒困擾著自己時，該怎麼處理才好？假使在這個時候，仍需要和別人相處，該怎麼讓身旁的人知道自己的心情？教師讓學童兩人一組，請學童想一想自己過去心情不好的經驗，先請一方表現出當時處理的方式，再交換角色扮演。大家都扮演後，教師請	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>對方說一說這樣的方式帶給自己的感受，並全班做討論。</p> <p>2. 教師更進一步提問：「如果別人心情不好的時候，你覺得應該怎麼辦才好？為什麼？」教師請學童們將剛才的扮演活動再做一次，但這一次除了一方表現心情不好的處理方式，另一方須要依據對方的心情做回應。兩方都扮演過後，請雙方各說出心裡的感受，教師再帶全班做討論。</p> <p>(三)心情好廚師</p> <p>1. 利用遊戲的方式，請學童將學到的做一番演練，教師將學童分組（三至六人一組）並抽籤。根據抽到的情緒籤，請分組討論設計有人表現出強烈的情緒，其他人做適當回應的情境並作演練。</p> <p>2. 活動結束後，教師引導全班討論。教師問：「每個人的心情總是不相同，和別人相處時，要注意什麼？」在情緒起伏很大時，情緒化的字眼會傷害彼此的感情，可能很開心的心情，一下子就不開心了；而不開心的情緒，可能會更加嚴重。所以，正向的溝通是重要的，能用言語說清楚，便能減少不少誤會。教師應鼓勵學童用適當的語言說出真實的感受。</p> <p>3. 學童在聯絡簿記錄每天的心情日記，至少</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					維持一週。從記錄中，請學童找出自己最需要處理的情緒，找同伴討論完成「我的情緒管理計畫」學習單，並在生活中實踐。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1.如果你很生氣的時候，你會怎麼做？你很開心的時候，你會怎麼做？ 2.如果你的朋友心情不好，你會怎麼做？如果你的朋友正生你的氣時？你該怎麼辦？ (二)教師總結：「人是有感覺的，心情不只會影響自己，也會影響別人。如果可以把你的感覺清楚的說出來，大家互相體諒，便能減少誤會，也可以得到諒解與安慰。」				
四、生物與我 1.我是好主人	十	3	1.能察覺自然界與人類的關係。 2.能與同學有良好的互動。 3.能觀察生物一生的變化。	1.能說出日常生活周遭的生物。 2.能察覺生物與我們的關係。 3.能明白生物一生的變化過程。 4.能了解生物與人類之間的異同。	單元四、生物與我 【活動1】我是好主人 一、引起動機 (一)上課前，教師請學童蒐集情境圖中生物的資訊，上課時引導學童觀察、討論單元頁。 (二)教師提問：「你對圖片中的生物了解多少？和同學分享、討論這些生物與主角之間的關係。」 二、發展活動 (一)我們之間 1.說說看，你周遭有甚麼生物？教師可利用	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>單元頁或舉例常見的生物，例如：蜜蜂、雞、牛、稻米……引發學童聯想。</p> <p>2. 這些生物和你有什麼關係？以蜜蜂為例：可提供蜂蜜、花粉、蜂膠等；蜜蜂可幫忙農作物授粉；蜜蜂有時也會攻擊人……日常可見的雞，可供雞蛋、雞肉為食物；羽毛可製成雞撻子；雞屎可當肥料……</p> <p>3. 這些生物重要嗎？為什麼？可引導學童從供應食物、美化環境、淨化空氣、紓解人類的情緒及壓力……去討論生物與人的關係。</p> <p>(二)生命的變化</p> <p>1. 教師提問：「你知道哪些生物一生的變化？」學生活動手冊的範例以小白菜；種子、發芽、開花、結更多種子；紋白蝶卵、幼蟲、蛹、蝶、產卵等生長過程。</p> <p>2. 學童進行生物一生資料蒐集。</p> <p>3. 這些生物的一生和人類有甚麼異同？例如：人和動物都有生老病死的變化、有些是卵生等。</p>				
四、生物與我	十一	3	1. 能妥善照顧生物。 2. 能和同學共同合作解決問題。	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學一起照顧生物。	單元四、生物與我 【活動 1】我是好主人 二、發展活動 (三)主人甘苦談 教師請照顧生物的學童進行經驗分享並與全班討論下列問題：	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
1. 我是好主人				4. 能和同學分享照顧生物的心得。	<p>1. 照顧生物的過程中，有哪些事會讓你感到快樂？例如：和牠一起玩感覺很快樂、植物開花了會很開心、貓生了小貓會很開心……</p> <p>2. 在照顧生物的過程中，有哪些事會讓你感到辛苦？例如：一株植物枯萎了會影響其他同盆中的植物、幫小狗洗澡很累、清理寵物大便時很臭……</p> <p>3. 在學童經驗分享時，教師適時提示重點，協助學童重要知識的獲得。</p> <p>4. 每種生物有其生命週期及變化，這些變化會帶給你哪些感受？例如：生物也和人類一樣有生老病死的過程，其中的心情也包含了快樂、哀傷、擔心、難過……生物與人類都是大自然中的生命個體，彼此息息相關。</p> <p>(四)我是好主人</p> <p>1. 學童先針對照顧的主角進行討論，並選擇一種生物進行照顧活動。</p> <p>2. 學童先分配任務及工作，蒐集或模擬照顧生物可能會產生的狀況及適當的應對方式。例如：給生物適合的環境、有病蟲害時可用辣椒水等。</p> <p>3. 實際展開照顧生物活動，並填寫照顧日記。</p> <p>4. 學童分享照顧訣竅並交換經驗。</p> <p>5. 分享進行照顧生物後，我的生活有什麼改</p>			人身心健康的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>變？例如：常會擔心生物的狀況、變得有責任感、原來照顧生物還真麻煩、我是有能力可以照顧好生物的……</p> <p>6. 交換日記：把各組記錄的日記製作成小書，各組以交換日記方式進行。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童發表及省思：</p> <p>1. 想一想，你認為生活中與我們關係最密切的生物是什麼？說明原因？</p> <p>2. 小組決定照顧生物時，你如何發表你的想法？最後是採用什麼方式決定？</p> <p>3. 在照顧生物的活動中，你們小組遇到什麼問題？怎麼解決問題？</p> <p>4. 活動後，你的想法有什麼改變，試著和同學分享？</p> <p>5. 你對生物的生命變化過程有什麼看法？</p> <p>(二)教師總結：「生物與我們生活密切相關，善待、照顧每一種生物是我們應盡的責任。」</p>				
四、生物與我	十二	3	能思考人與生物之間的關係。	<p>1. 能了解生物生長歷程與人的關係。</p> <p>2. 能了解生物存在的必要性。</p>	<p>單元四、生物與我</p> <p>【活動2】生生不息</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 相關對對碰 <p>(一)教師將各生物的圖片隨意貼至黑板上，圖片可包含學童照顧的生物及其他相關生命</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	<p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
2. 生生不息					<p>體，例如：紋白蝶、小白菜、小狗、跳蚤、魚、蝦……</p> <p>(二)學童以小組為單位進行比賽，針對圖片進行配對，並說明原因，只要適當就給予得分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)息息相關</p> <p>1. 教師提問，小組進行討論：</p> <p>(1)想一想，小白菜、紋白蝶的一生和你的生活有關係嗎？例如：我們家常吃小白菜、看到菜蟲我覺得好噁心等。</p> <p>(2)購買小白菜時，你會選擇有蟲咬或外觀漂亮的小白菜？為什麼？</p> <p>(3)如果你是農夫，會使用農藥來撲滅紋白蝶幼蟲嗎？為什麼？</p> <p>(4)紋白蝶幼蟲會吃小白菜，但紋白蝶也會幫忙授粉，你認為該用什麼辦法來解決？</p> <p>2. 教師請學童發表對這些問題的意見與看法，並適時協助說明。</p>			人身心健康的關係。	
四、生物與我	十三	3	能尊重並感恩自然界的每種生物。	<p>1. 能了解生物與人類的依存關係。</p> <p>2. 能感謝生物對人類的貢獻。</p> <p>3. 學會尊重生命。</p>	<p>單元四、生物與我</p> <p>【活動2】生生不息</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)我們都是一家人</p> <p>1. 教師提問，並請小組學童進行思考：如果這個世界上少了小白菜，我們的生活會有什</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	<p>◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
2. 生生不息					<p>麼改變？例如：媽媽買菜時就少了一種選擇、就沒有故宮之寶「翠玉白菜」……</p> <p>2. 學童自行決定一種「最重要的生物」，並說明少了這樣生物對我們的生活有什麼影響。</p> <p>3. 教師歸納：「善待生物，尊重生命是我們的責任。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童省思發表：</p> <p>1. 生活中哪些生物的生命歷程令你印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 照顧生物活動後，你對生物的想法有哪些改變？</p> <p>3. 生物與我們的生活有什麼關係？這些生物除了和人有關係外，和其他生物又有什麼關係？</p> <p>4. 怎麼樣的方式才是對大自然較好的做法？</p> <p>5. 結束這個單元前，你還有哪些感受是可以和大家分享的？</p> <p>(二)教師總結：「生物與我們都是大自然中的一分子，共同生存在地球上，彼此相互依存、關係密切。」</p>			人身心健康的關係。	
評量週	十四	3	<p>1. 記錄社區環保工作推展情形與感受。</p> <p>2. 與家人討論並提出社區</p>	<p>1. 運用感官及各種工具紀錄環境。</p> <p>2. 說出社區環保工作推展</p>	<p>單元五、環保與生活</p> <p>【活動1】社區環保行動</p> <p>一、引起動機</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
五、環保與生活 1. 社區環保行動			環境改善的計畫。	情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 4. 說出社區需要改善的地方。 5. 提出社區環境改善的情況。	教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「海洋社區的環境受到各種的汙染，妮妮發現海水的溫度上升了，到處亂丟的魚網、垃圾、塑膠袋，使得環境越來越令人感到不舒服。如果你是妮妮的同學，你會怎麼做來改善海洋社區的環境？」請學童發表意見。 二、發展活動 (一)小小調查員 1. 教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？和家人到社區走一走，做個社區環境大調查，記錄環境保護或環境汙染的情形。要用心觀察、仔細記錄，回來與同學討論。」 2. 教師引導學童討論學生活動手冊第 40～41 頁範例內容。 3. 學童利用課餘時間（例如：上下學的途中、利用假日或休閒時間觀察住家附近及自己經常去的地方），與家人到社區走一走，做環境調查的工作。 4. 學童將觀察環境後所填寫的紀錄單與組員分享，發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。 5. 小組可用壁報紙繪製簡單的社區環境地圖，並將紀錄單貼在上面，或做簡單的海報，上臺報告時可呈現。	態度評量	生活中。	有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>6. 教師提問：</p> <p>(1)這次的環境調查中，你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？</p> <p>(2)記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？</p> <p>(3)調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們是如何解決？</p> <p>7. 小組同學討論並彙整環境調查內容上臺報告。</p> <p>8. 各組發表後，教師予以歸納統整。</p> <p>(二)環境改善計畫</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)經過這次的環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？</p> <p>(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？</p> <p>(3)你發現了哪些須要改善的地方？可以用什麼方式改善？</p> <p>2. 學童發表後，教師給予歸納統整。</p> <p>3. 教師影印教師手冊附錄「社區環境改善計畫」學習單或自行設計，請學童寫下自己的「環境改善」草案，並與組員分享。</p> <p>4. 教師提問：「對於你們所提出的環境改善計畫是不是每一項都能實行？在行動之前大家可與家長討論。」教師請學童將改善計畫</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					草案帶回家。 5. 修正環境改善計畫：與家人討論後，請學童調整自己的「環境改善計畫」。 6. 學童上臺發表自己的環境改善計畫，教師予以規納統整。				
五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知	十五	1	1. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。 2. 說出全球環境出現的問題與成因。	1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。 4. 指出環境問題發生的原因。	單元五、環保與生活 【活動1】社區環保行動 二、發展活動 (三)改善行動計畫 1. 與家人一起討論環境改善計畫，並完成改善行動計畫書，內容包括： (1)這個地方問題是什麼？該如何進行？ (2)改善行動前是否應向有關單位洽詢相關事宜？ (3)改善行動須要準備什麼？ (4)最適當的執行時間是何時？改善行動時還須要注意哪些事項？ 2. 與家人、社區居民、相關人員一起展開社區環境改善行動。 3. 行動後請教師提問： (1)經過大家的努力，你覺得社區環境有哪些改變？ (2)在這次行動中，你想要改善的環境問題是什麼？你是怎麼做的？ (3)在改善行動中，有哪些特別的事？學童分	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
多少					<p>享感受和心得。</p> <p>4. 學童發表，教師隨時補充與歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問</p> <p>1. 你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為什麼？</p> <p>2. 這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？</p> <p>3. 經過這次的活動，你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護，而環保的工作須持續進行，每個人多用一點心，環境才能更美好。」</p> <p>【活動2】環境問題知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師：「除了社區環境，我們的生活環境面臨了哪些問題？你們可以用哪些方法蒐集環保問題的相關資料？」由學童討論發表。</p> <p>(二)教師請學童事先蒐集有關環境問題的相關電腦資料或圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)全球環境問題</p> <p>1. 教師提出問題，請同學自由發表。</p>			<p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(1)你認為現在的環境和過去有什麼不同？哪些地方改變了？你怎麼知道的？ (2)你覺得在我們生活環境中，還有哪些問題須要改善？ 2. 學童將蒐集的資料與組員分享並討論。 3. 各小組彙整資料後小組代表上臺報告。 4. 在每一組報告後教師提問：「造成環境問題的原因是甚麼？可能造成麼後果？」 5. 由學童自由發言，或由報告者來回答，教師再適時補充。 6. 教師提問： (1)經過大家的分享後，你發現了什麼？ (2)你認為這些環境問題是如何產生的？ 7. 學童發表意見後，教師歸納統整。				
五、環保與生活 2. 環境問題	十六	3	1. 討論並發表改善環境問題的做法。 2. 省思適合在生活中採取的環保做法。	1. 說出改善空氣污染的作法。 2. 說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。 3. 說出改善全球暖化的具體作法。 4. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。	單元五、環保與生活 【活動2】環境問題知多少 二、發展活動 (二)空氣汙染改善 1. 教師提問並請同學省思，日常生活中是否也製造了環境問題，並請同學檢視自己一天的生活（以空氣汙染為例）。 (1)你平常使用什麼交通工具？是否會造成汙染？為什麼？ (2)一天使用多少塑膠袋、免洗餐具？這些東西是否會造成空氣汙染？為什麼？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
題知多少					<p>(3)你一天使用多少電？而電從哪裡來？發電是否會造成空氣汙染？為什麼？</p> <p>(4)你使用過蚊香或殺蟲劑嗎？這些東西是否會造成空氣汙染？為什麼？</p> <p>(5)你還知道哪些會造成空氣汙染的東西？為什麼這些東西會造成空氣汙染？</p> <p>2.教師提問：「要怎樣做才能改善這些環境問題？和組員討論你們的做法，並和大家分享。」</p> <p>3.請學童發表意見，教師適時歸納補充。</p> <p>4.教師請學童分組討論。</p> <p>5.各組討論完成後，輪流上臺報告。</p> <p>6.教師以星狀圖歸納統整學童的具體改善做法。</p> <p>(三)全球暖化改善</p> <p>1.教師提問：「想一想，在這些做法中，有哪些適合你在生活中實踐？為什麼？」</p> <p>2.教師請學童發表適合自己生活中實踐環保行動的做法。</p> <p>3.教師歸納學童意見，並預告將於下一單元「我的綠天使行動」展開生活中環保行動，實踐並檢核自己哪些地方已經做到？哪些地方還需要加油？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「保護地球、愛護環境的行動，</p>			<p>施。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					除了自己身體力行，還要能影響周遭的親友。大家一起來。環保行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」				
六、地球守護者 1. 我的綠天使行動	十七	3	1. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。 2. 和組員合作完成綠天使宣言活動。	1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。	單元六、地球守護者 【活動1】我的綠天使行動 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境圖，有關海洋工廠的汙水汙染了水源對海洋生物的影響，教師：「海洋工廠排放的汙水，造成的汙染越來越嚴重了，珊瑚學園的動物們，決定要採取環保行動，他們採取了哪些行動？你還知道哪些防治水汙染的環保行動？」請同學發表看法。 二、發展活動 (一)環保團體大蒐集 1. 教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問： (1)生活周遭，有哪些人或團體推動環保行動？ (2)他們是怎麼做的？請蒐集資料並與同學分享。 (3)這些做法，你在生活中也做得到嗎？為什麼？ 2. 學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 各組上臺報告，教師歸納統整並適時補充。 (二)我們的宣言 1. 教師提問：「在了解這些個人與團體的環保行動後，我們可以怎麼做？」 2. 學童自由發表意見，教師引導並歸納學童的各項環保行動。 3. 教師：「在這麼多的環保行動中，有哪些適合我們在生活中實踐的，各組討論訂出你們的綠天使宣言。」 4. 教師發下壁報紙，小組討論綠天使宣言的內容，並在宣誓人處簽名。（如學生活動手冊） 5. 各組輪流上臺發表並進行宣誓活動。 6. 教師歸納統整並適時引導。				
六、地球守護者 1. 我的	十八	3	實踐並記錄自己的綠天使環保行動。	1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。	單元六、地球守護者 【活動1】我的綠天使行動 二、發展活動 (三)綠天使環保行動 1. 教師影印教師手冊附錄學習單「綠天使行動檢核表」發給學童，學童根據前面的宣言內容，再依自己的情況刪減，完成自己的行動檢核表。 2. 學童實際進行一週的環保行動檢核紀錄。 3. 學童寫下檢討與省思並請家長寫下回饋的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
綠天使行動					<p>話。</p> <p>4. 教師將學童分組，並要求互相督促提醒，確實檢核自己的環保行動，並和同學約定，一週後要將檢核表帶來，與組員同學共同討論分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思發表：</p> <p>1. 這麼多做法中，哪些是自己可以做到的？要如何確實做好？</p> <p>2. 哪些是需要大家一起努力的？有哪些活動是呼籲大家響應的？</p> <p>3. 目前實行的環保行動，應該要實施多久？一次的環保行動就可以解決環保問題嗎？</p> <p>(二)教師總結：「愛地球是一份責任，也是當務之急。將來長大後，要面對地球能源及資源短缺的危機，因此從現在開始，一個小小的動作，將改善固人生活習慣，就可以對大自然環境進行保護，請大家一起以行動來愛地球！」</p>			<p>符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	
六、地球守護	十、九	3	討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。	<p>1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。</p> <p>2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。</p>	<p>單元六、地球守護者</p> <p>【活動2】我是環保小推手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「各位小朋友，你們有沒有聽過『地球時刻（EarthHour）』關燈一小時活動？」教師撥放準備好的影片後，請同學觀看後</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
者 2. 我 是 環 保 小 推 手				3. 和同學討論並修改自己的行動檢核表。	<p>發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保行動檢討</p> <p>1. 教師：「你覺得實踐環保行動，是不是像『關燈一小時』一樣簡單呢？為什麼？」教師提問：</p> <p>(1)經過一星期的檢核紀錄後，你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？</p> <p>(2)你對自己一週來實踐環保行動有什麼感受？為什麼？</p> <p>(3)你覺得自己哪些地方做得很不錯？哪些地方常常沒有做到？為什麼？</p> <p>2. 學童拿出第一週的檢核紀錄表，進行分組討論。</p> <p>3. 各組派一位代表上臺報告。</p> <p>4. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。</p> <p>5. 教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何改進？」教師提問，學童分組討論：</p> <p>(1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？</p> <p>(2)你的綠天使行動檢核表，還有沒有需要修改的地方？為什麼？</p> <p>(3)你學會正確記錄檢核表的方法了嗎？你們的檢核標準怎麼訂的？</p>			<p>的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					6. 各組派一代表上臺報告，教師歸納統整。 7. 學童完成環保行動檢核表的修正。 8. 教師指定學童準備進行下一週的環保行動實踐活動。				
評量週 六、地球守護者 2. 我是環保小推手	二十	3	重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	1. 再一次展開環保行動並自我檢核。 2. 再一次檢討與省思自己的環保行動。 3. 請師長給予實踐行動的回饋。	單元六、地球守護者 【活動2】我是環保小推手 二、發展活動 (二)環保行動再實踐 1. 教師：「經過省思與討論後，依據你修正過的行動檢核表，繼續下一週的檢核與省思，確實在生活中實踐你的環保行動。」 2. 學童配合進行檢核表（如附錄），檢核自己一週的環保實踐情形（自我檢核、家長回饋、教師回饋）。 3. 教師指導學童依照此流程，進行一個月（四週）的省思、修正、再實踐的環保行動。 4. 學童為自己的環保行動表現計分（都有做到5分，部分做到3分，要加強1分） 5. 總分達到標準的學童，教師頒發「環保達人」證書，張貼於公布欄並給予獎勵。 6. 當選「環保達人」的學童，上臺發表實踐環保行動的感想。 7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。 三、總結活動 (一)教師提問	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 實施的過程中遇到甚麼困難嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>2. 你還可以透過哪些方式，提醒其他人展開愛地球的環保行動？</p> <p>3. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「保護環境的行動與我們的生活是息息相關的，環境保護行動是長期累積的工作，要落實在日常生活中，環境保護是大家的責任，我們要在自己能力所及的範圍，愛護我們的環境，從小地方做起，並持續下去。凝聚大的力量，讓明天更好。」</p>				