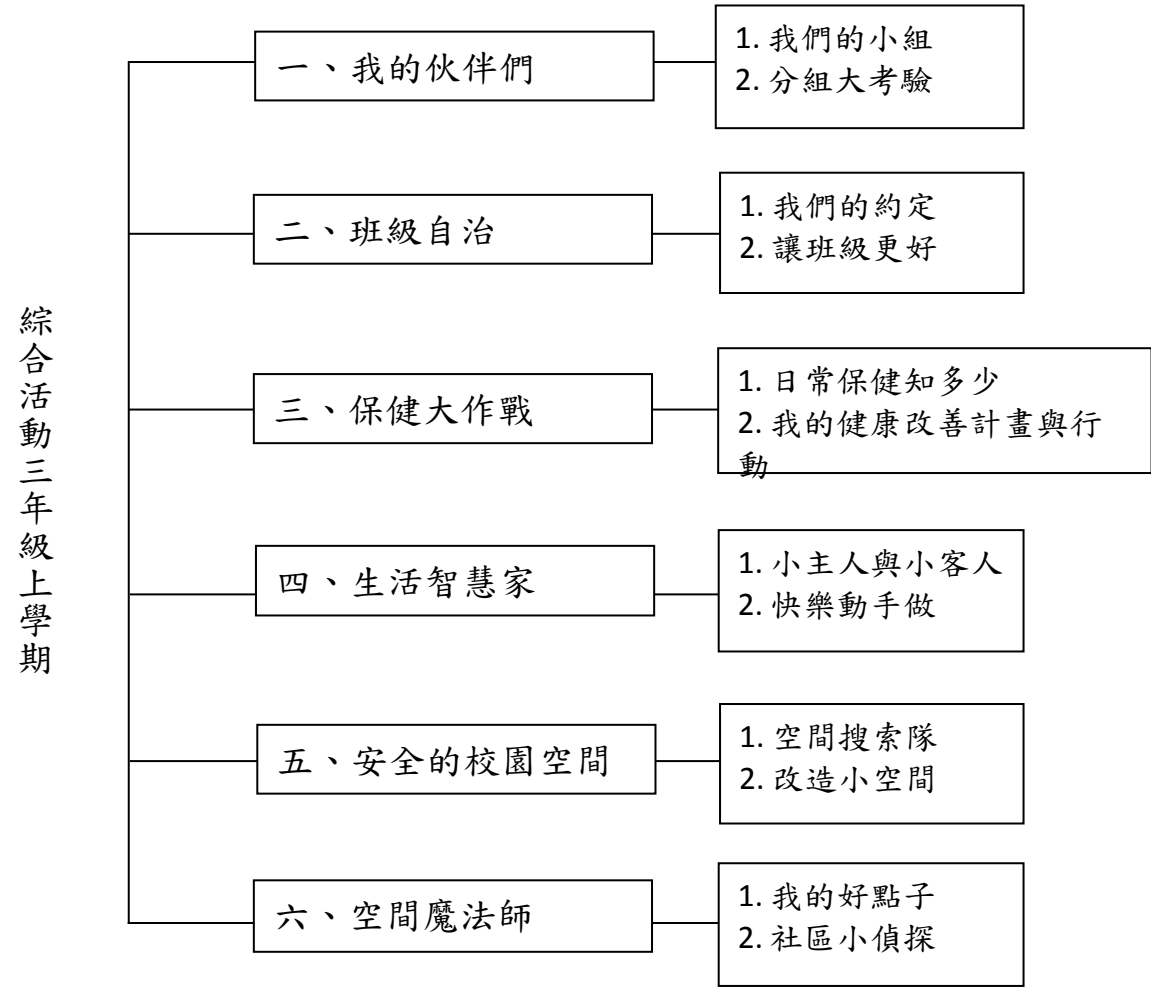


領域教學計畫表

- 1. 學科領域：綜合活動
- 2. 適用對象：107 學年度上學期三年級學生
- 3. 架構圖：



#### 4. 課程理念：

課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育等六項重大議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

#### 5. 先備經驗或知識簡述：

綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。

#### 6. 課程目標：

- (1) 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- (2) 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- (3) 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
- (4) 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

#### 7. 教學策略建議：

- (1) 確定單元學習活動方向。
- (2) 分析單元活動項目架構。
- (3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。
- (4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

## 8. 參考資料來源：

- (1) 李坤崇著（民 88） 多元化教學評量 台北：心理出版社
- (2) 周弘著（民 90） 賞識你的孩子 台北：上游出版社
- (3) 李坤崇著（民 90） 綜合活動學習領域教材教法 台北：心理出版社
- (4) 呂素美（民 87） 親子創意遊戲 365 台北：信誼基金出版社
- (5) 林雅惠 林惠清譯（民 78） 兒童安全教育 台北：心理出版社
- (6) 郭俊賢、陳淑惠譯（民 87） 多元智慧的教與學 台北：遠流
- (7) 王鍾和（民 71） 兒童發展 台北：大洋出版社
- (8) 汪小玲 許立冰譯（民 83） 兒童疾病小百科 台北：業強出版社
- (9) 朱利安（民 90） 國際禮儀 台北：揚智出版社

## 基隆市一〇七學年度第一學期 正濱 國民小學 三年級 綜合活動 領域教學計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、我的伙伴們	一	3	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。	1. 參與認識新同學的大團體活動。 2. 完成小組活動與個別訪談活動。 3. 說出自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 4. 省思如何表達自我並與人溝通。	單元一、我的伙伴們 【活動 1】我們的小組 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁，教師：「妮妮（小丑魚）升上三年級了，她在校園裡看到樂樂（海星）在盪秋千、阿海（海龜）在溜滑梯、小章魚在打掃窗簾、阿旁（螃蟹）和同伴在玩賽跑活動，她好想趕快認識大家及參與班級活動。如果你是	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
1. 我們的小組					<p>妮妮的同學，你會怎麼做？」請學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動知多少</p> <p>1. 教師：「來到新班級，讓我們進行一些體驗活動來認識新同學。」提問後請學童發表。</p> <p>2. 教師引導學童進行學生活動手冊所呈現互相認識的活動方式。</p> <p>(1)團體活動：全班同學一邊唱歌一邊找同伴互相猜拳的活動。</p> <p>(2)小組活動：組員六人一組進行互相自我介紹或其他小組遊戲的活動。</p> <p>(3)個別訪談活動：個人去找同學進行一對一的訪問活動。</p> <p>3. 教師：「經過體驗活動後，你覺得哪種方式比較容易讓你認識新同學呢？」請學童討論後，教師歸納統整。</p> <p>(二)活動經驗談</p> <p>1. 教師提出問題，請學童發表後，教師歸納統整。</p> <p>(1)在這些體驗活動中，發生了哪些事？</p> <p>(2)活動中，你如何訪問別人？如何介紹自己？</p> <p>2. 學童發表後，教師歸納統整。</p>				
一、我	二	3	1. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。	1. 討論小組的組名、特色與興趣專長。 2. 和組員一起用海報或表	<p>單元一、我的伙伴們</p> <p>【活動1】我們的小組</p> <p>二、發展活動</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
的 伙 伴 們  1. 我 們 的 小 組  2. 分 組 大 考 驗			2. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	演的方式介紹小組特色。 3. 說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。 4. 和組員合作畫出圖案。 5. 說出前後兩次圖案產生差異的原因。	(三)小組你我他 1. 教師提出問題：「為了增加彼此的認識，讓我們分組來進行小組活動？」請學童分組發表，討論並做記錄。 2. 教師：「現在，大家選擇一種喜歡的方式，來介紹你們的小組。」 3. 教師引導學童開始進行小組特色介紹活動： (1)決定組名：由組員提出準備的圖案或大家腦力激盪，討論出一個最喜歡的組名，製作代表組名的圖案，並討論反思「為什麼要為小組取這個名字？」 (2)討論組呼：各組的組呼以簡短好記為原則，原則上在二十個字以內，並請學童配合手勢動作，大家討論出「怎樣才能表現出小組的精神？」的表現方式。 (3)第一種方式----海報展示：每位學童準備一張生活照貼在海報上，寫上組名、標誌、組呼、組員姓名及一段自我介紹並繪上花邊插圖。 (4)第二種方式----小組表演：組員帶著海報上臺介紹該小組成員及特色，小組其他同學亦上臺表演組呼。 (5)其他表演方式----由小組組員自行討論決定。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表，教師歸納： 1. 活動後，你更認識班上的同學了嗎？你學到了	態度評量		2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>哪些與同學相處的好方法？</p> <p>2. 在介紹小組的活動過程中，你們遇到什麼困難？是怎麼解決的？</p> <p>3. 身為小組的成員，你會怎樣做？為什麼？</p> <p>4. 在這次的活動中，你還想到什麼？</p> <p>(二)教師總結：「從小組的活動中，更可以表達自己的想法和做法並學到與人溝通的方法。在新學期，希望大家快快樂樂的在一起，組員互相合作，做每個人的好伙伴，使我們班成為三年級最棒的一班！」</p> <p>【活動2】分組大考驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「各位小朋友，今天我們要來玩一個遊戲，是小組與小組之間的比賽，讓我們來比一比，看看哪一組最厲害！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我們是大畫家（室內活動）</p> <p>1. 活動說明：教師站在講臺上手拿一張A4的紙，上面畫著一些圓形、正方形和三角形的組合圖形。教師在臺上面對著全班，但是不可以讓學童看到組合圖形，各組桌上有一張A3的白紙，全小組學童依教師的敘述畫圖，但是都不能發問，也不能看老師手上的圖形，教師敘述完畢，組員互相討論並由組長畫出組合圖形。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					2. 教師重複 1. 步驟再進行一次，但這次允許學童發問，每組問三個問題，但是也不能看老師手上的圖形。 3. 教師提出問題，請學童發表後，教師歸納統整。 (1) 你們小組第二次畫得和原來的圖形相差多少？為什麼會這樣？ (2) 如果可以發問溝通，你們的圖形會畫得比較正確嗎？為什麼？				
一、我的伙伴們 2. 分組大考驗	三	3	1. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	1. 與同學共同完成小組競賽活動。 2. 說出過程中遇到的問題與解決方法。 3. 說出自己活動中如何和組員溝通。 4. 說出自己需要檢討改進的地方。 5. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。	單元一、我的伙伴們 <b>【活動 2】分組大考驗</b> 二、發展活動 (二) 穿越呼拉圈（室外活動） 1. 穿越呼拉圈活動說明： (1) 組員手牽手圍成一個圓圈，先在兩人中間放入一個呼拉圈。 (2) 然後所有的人必須順時針或逆時針通過這呼拉圈到另一邊。 (3) 遊戲過程中，所有握住的手不可以分開，否則必須重新開始。 (4) 以呼拉圈回到比賽開始時的二位組員中間為終止，花費時間最短的那一組為優勝。 2. 活動結束後，教師提出問題：「在這些活動過程中，你們碰到了哪些問題？是如何解決並完成任務的？」請學童發表後，教師歸納統整。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(三)省思活動與自我檢核</p> <p>1. 教師提出問題，請學童省思發表：</p> <p>(1)在這些團體活動中，你會如何和組員溝通？</p> <p>(2)你覺得自己有哪些需要檢討改進的地方？</p> <p>2. 請各組討論後，派代表上臺報告小組討論結果。</p> <p>3. 教師進行歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)自我檢核（配合教師手冊附錄學習單第101頁）</p> <p>1. 教師：「在本單元的活動中，和組員溝通分享時，你做到了哪些？請完成你的自我檢核表。」</p> <p>2. 學童發表，教師適時歸納統整。</p> <p>3. 教師影印教師手冊附錄「表達與溝通自我檢核表」的學習單，發給學童。</p> <p>4. 教師與學童共同討論檢核項目，可以依實際情形予以增減。</p> <p>5. 請學童完成自我檢核表後交給老師。</p> <p>(二)總結活動</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>(1)對於你表現比較不好的地方，你會如何改進？</p> <p>(2)對於你表現比較好的地方，你有什麼感想？</p> <p>(3)在這單元的活動中，你學到了什麼？如何將這些做法在生活中實際應用？</p> <p>2. 教師總結：「在分組活動過程中與省思活動討</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					論之後，相信大家得到許多寶貴的經驗，每個人都有需要別人協助幫忙的時候，我們要學習自我表達、互相合作、與人溝通，爭取團體的榮譽。我們在本單元進行了許多活動，這都是很珍貴的經驗，希望大家要長記在心裡，應用在生活中，使我們這一班更好、更棒、更厲害！」				
二、班級自治  1. 我們的約定	四	3	1. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	1. 討論訂定班級公約的原因與注意事項。 2. 說出班上需要的共同約定。 3. 完成班級公約與海報。 4. 同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 5. 記錄自己實踐班級公約的情形。	單元二、班級自治 【活動1】我們的約定 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「最近校園裡出現了一些問題，班上的秩序也越來越亂，妮妮覺得很苦惱。如果你是校園裡的學生，你會表現出怎樣的行為？」請學童發表意見。 二、發展活動 (一)我們的班級公約 1. 教師：「各位小朋友，現在我們來做一個遊戲，看看誰最厲害！」 2. 遊戲方式：教師說「1」，小朋友舉「右手」。說「2」→「左手」。說「3」→「雙手」。說「4」→「雙手拍掌一次」。 3. 活動開始：教師說1（右手），2（左手），3（雙手），4（拍手）。學童練習幾次如：「1、2、3、4；4、3、1、2；3、4、2、1……」 4. 全班起立，面對面或面向教師。進行活動，動作錯誤者，請其坐下。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>5. 活動後，教師：「剛才我們所做的活動，獲勝的技巧在哪裡？」學童自由提出意見，教師由學童所提出的意見中，引導學童了解制定「規定」或「公約」的重要性。</p> <p>6. 教師提出問題，請學童省思討論後，教師歸納統整。</p> <p>(1)什麼是班級公約？(2)為什麼要訂定班級公約？(3)在訂定時，要注意哪些事情？</p> <p>7. 教師提問：「我們的班級，需要哪些共同的約定？」教師請學童發表意見。</p> <p>8. 教師統整歸納學童提出的意見，經全班表決後訂定班級公約。</p> <p>9. 教師引導學童討論並表決執行班級公約的「獎懲」辦法。(一開始越簡單明瞭越好)</p> <p>10. 全班分組合作，完成班級公約海報，教師引導學童複誦公約內容與獎懲規定。</p> <p>(二)實踐面面觀</p> <p>1. 教師提問：「班級公約訂定後，請和同學一起製作「班級公約實踐檢核表」。</p> <p>2. 教師引導學童分組討論並設計「班級公約實踐檢核表」，以一週為單位。(詳見指導要領)</p> <p>3. 教師影印「班級公約實踐檢核表」或引導學童利用親子連絡簿空白頁紀錄。</p> <p>4. 教師：「實踐檢核表訂定後，請和同學一起展開實踐班級公約的行動」教師請學童開始第一週</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					的實踐紀錄，並請家長留言，教師批閱。				
二、班級自治	五	3	1. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。	1. 記錄自己實踐班級公約的情形。 2. 說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 3. 討論遇到爭執時，適切的解決方法。	單元二、班級自治 【活動1】我們的約定 三、總結活動 (一)教師提問，請學生省思發表，教師歸納統整。 (1)紀錄班級公約實踐檢核表時，發生了什麼事？ (2)為什麼要辛苦的做紀錄？ (3)你有確實記錄與檢核嗎？為什麼？ (二)教師總結：「班級公約就像是一位看不見的老師，讓我們學習自己管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度，使班級更有秩序。」  【活動2】讓班級更好 一、引起動機 教師講述「約法三章」的故事後，提出下列問題引導學童討論，教師適時歸納統整。 (一)聽完這個故事，對於你表現比較不好的地方，你會如何改進？ (二)對於不合群、不遵守規範的伙伴，你會怎麼做？ 二、發展活動 (一)爭執知多少 1. 經過一週的實踐紀錄後，教師：「現在，說一說自己實踐班級公約的情形。」	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(1)上課時、打掃時、午休時及其他時候，你會如何遵守班級公約？為什麼？ (2)你覺得別人遵守班級公約的情形如何？為什麼？ (3)在實踐班級公約的過程中，曾經發生哪些不愉快的事情？ (4)為什麼會發生這些不愉快的事情？ 2. 教師歸納統整並適時引導。 3. 教師：「讓我們來想想看，當發生爭執時可以怎樣解決呢？」教師提出下列問題，學童發表意見，教師歸納統整並適時引導。 (1)你希望用哪一種方式來解決彼此的不愉快？ (2)這些不愉快還可以怎麼處理？為什麼？ 4. 教師出下列問題，請學童發表意見，教師歸納統整。				
二、 班級自治  2. 讓班	六	3	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	1. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 2. 省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。	單元二、班級自治 <b>【活動2】讓班級更好</b> 二、發展活動 (二)我的表現 1. 教師說：「各位小朋友，今天我們要來玩一個最佳拍檔遊戲！」教師將準備好的班級幹部名牌，依次貼在黑板上（背面貼上軟性磁鐵），再詢問學童：「他們負責什麼工作？」全班學童可依個人或組別，將負責工作牌貼在幹部名牌下，尋找出「最佳拍檔」經過全班學童認可，給予「愛	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
級更好					<p>的鼓勵」。</p> <p>2. 教師結束最佳拍檔遊戲後，提出問題，請學童發表意見後，教師歸納統整。</p> <p>(1) 在參加各項自治活動時，你覺得自己可以為班上做哪些事？為什麼？</p> <p>(2) 經過這段時間的實踐公約，在參加這些活動時，你會表現出怎樣的行為？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，請學童省思發表，教師歸納統整。</p> <p>(1) 怎樣做可以讓班上同學更願意遵守班級公約？</p> <p>(2) 你覺得除了班級公約，還可以怎麼做讓班上更有紀律？</p> <p>(3) 在這個單元中，你學到了什麼？你會應用在生活中的哪些地方？</p> <p>(二) 教師總結：「班級公約就像是一位看不見的老師，讓我們學習管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度，使班級更有秩序。」</p>				
評量週三、保	七	3	<p>1. 了解自己身體的狀況及保健的重要。</p> <p>2. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。</p>	<p>1. 討論自己的身體健康狀況。</p> <p>2. 探討自己的健康狀況對生活的影響。</p> <p>3. 分享自己知道得身體保健知識。</p> <p>4. 討論生活中有哪些保健</p>	<p>單元三、保健大作戰</p> <p>【活動1】日常保健知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你覺得保持健康重要嗎？為什麼？說一說，你曾經生病的經驗，那時的生活是不是很不方便？」「如果健康的話，生活又是如何？」</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
健 大 作 戰  1. 日 常 保 健 知 多 少				<p>的行動。</p> <p>5. 分享自己行動後帶來的影響。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)我的身體狀況</p> <p>1. 教師請學童述說自己的身體狀況，若有相關資料亦可帶至學校分享說明：</p> <p>(1)身體生病有很多狀況，一種是急性、短期的，請曾有這些經驗的學童，說一說當時的狀況及疾病影響那些方面？例如：流行性感冒、結膜炎、急性腸胃炎、泡疹、牙痛、皮膚癬、跌倒外傷等影響日常生活造成不便。</p> <p>(2)另一種是慢性、長期的，有的是天生或後天環境造成，請曾有這些經驗的學童，說一說發病的狀況及疾病影響那些方面？例如：異位性皮膚炎、鼻子過敏、近視、氣喘、蠱豆症、先天性心臟疾病等隨時都要注意天氣狀況或飲食。</p> <p>(3)針對自己經常犯的疾病，是否有什麼因應方法，對於生活有哪些影響？例如：氣喘者會隨身攜帶氣管擴張器；天冷時要注意保暖，不做太劇烈的運動等。異位性鼻膚炎者要常保皮膚乾爽，吹冷氣或電風扇，不吃太刺激性的食物，穿棉質的衣物。</p> <p>(4)請學童發表自己知道的保健方法，維持身體機能在最佳狀態的妙招。</p> <p>(二)保健知多少</p> <p>1. 教師提問並請學生分享討論：</p> <p>(1)日常生活中有哪些保持健康的行動？這會帶來</p>			<p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>什麼好處？例如：勤洗手並經常修剪指甲，就能遠離病菌不生病；不使用殺蟲劑，以免環境受到汙染；天天五蔬果有足夠的纖維質就比較不會便秘；觀看氣象報告就能依天氣溫度穿衣服，讓身體舒適。</p> <p>(2)在日常生活中，有哪些方法可以找到這些保健的小秘方呢？例如：訪問醫護人員、上網查詢、請教長輩、看健康方面的書籍、電視的健康節目、衛教短片等。</p>				
三、保健大作戰 1. 日常保健知多少	八	3	<p>1. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。</p> <p>2. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。</p>	<p>1. 討論還有哪些生活保健應注意的地方。</p> <p>2. 確實做到並改進自己未能做到的部分。</p>	<p>單元三、保健大作戰</p> <p>【活動1】日常保健知多少</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)身體保健，健康相隨</p> <p>1. 教師說：「生病的因素有很多，通常是受到細菌或病毒的感染，也因生活習慣不良而導致的身體器官障礙。我們的身體有抵抗力，可以抵抗外來的侵擾，但如何增加自己的抵抗力呢？」請學童分享所找到的保健資訊，例如：</p> <p>(1)規律的生活：早睡早起、每天排便、不憋尿等。</p> <p>(2)均衡飲食：不偏食、天天五蔬果、定時定量、不暴飲暴食、少吃零食。</p> <p>(3)適量的運動：常做運動 333、飯後散步、走路上學。</p> <p>(4)定期健康檢查：施打流感預防針、每半年檢查</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>視力及牙齒。</p> <p>(5)了解自己的身體狀況，補充健康食品或加強一些飲食等。</p> <p>2. 如果有人沒注意到這些保健，你覺得對身你有影響嗎？身體可能會出現什麼狀況呢？例如：餐後激烈運動，導致消化系統受影響；喝含咖啡因的飲料，導致精神興奮睡不著；食用炸雞速食過量，導致身長激素刺激，發生身體早熟狀況等。</p> <p>3. 你覺得日常生活中除了上述的自我保健作法外，還有哪些需要注意的地方？你會怎麼做？例如：不亂吃及購買標示不明的營養品、發燒超過38度及有流行疫情時，少出入公共場所、遵守政府的衛生政令宣導、維護大眾公共衛生等。</p> <p>4. 你認為自己還有那些需要改進的地方？你會怎麼做？例如：請家長協助提醒、自己訂定計畫或改善生活習慣等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 根據大家所提供的健康保健小秘方中，你認為最重要的是什麼？為什麼？</p> <p>2. 在分享活動中，你在日常生活中達到了哪些？這對自己有什麼影響？</p> <p>3. 從中發現自己有哪些好習慣？有哪些需要改進的地方？你會怎麼做？</p> <p>(二)教師總結：「有健康的身體才有好的精神，</p>				



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					有好的心情才能生活得快樂，而每天要快快樂樂的就需要知道維持身體健康的方法，這次的活動讓同學們更清楚知道保健的基本概念及方法，希望大家都能落實到自己的生活中哦！」				
三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動	九	3	擬定自己的健康目標及作法。	1. 探討自己目前的健康狀況及優缺點。 2. 擬定自己的健康計劃並展開行動。	單元三、保健大作戰 【活動2】我的健康改善計畫與行動 一、引起動機 教師說：「身體健康才能做自己想做的事，讓身心更快活。每時每刻我們都要重視並維護身體的健康狀態，因此我們要來擬定一個改善計畫，讓同學的身心更健康。」 二、發展活動 (一)我的健康目標 1. 學童發表自己的狀況及希望達成的健康目標，教師則可適時給予指導。 (1)你覺得自己的身體狀況有那些優點可以繼續保持下去？為什麼？例如：BMI 值適中、視力正常、身體柔軟度佳、反射動作很快、沒有蛀牙等。 (2)你覺得自己的身體狀況有哪些需要改善？為什麼？例如：體重過重、彎腰駝背、很容易撞到就瘀青、頭皮屑很多等。 (3)將自己希望改善並達到的目標，寫在改善計畫表的目標一欄上。 2. 教師提問：「把我們許的願望當作目標，先為自己的生活習慣做紀錄吧！這樣，不僅可以更了	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>解自己，也能協助自己養成良好習慣，實現理想。」</p> <p>(1)請學童參考學生活動手冊第 28 頁的範例，與小組員及家人倘討論依自己的個人的狀況訂定項目及做法。</p> <p>(2)實施數週後，請學童自我省思寫下心得，及自己需要再努力的地方。也要感謝當中協助自己的家人、師長及朋友。</p>				
三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫	十	3	分享實際執行後的成果。	<p>1. 展現自己實行計畫的成果。</p> <p>2. 分享自己遇到的困難及解決策略和改變。</p>	<p>單元三、保健大作戰</p> <p>【活動 2】我的健康改善計畫與行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)成果發表</p> <p>教師安排一個改善計畫成果發表的時間，請學童分享自己的成果並省思：</p> <p>1. 在這個計畫實行過程中，你曾經遇到什麼困難？為什麼？你是如何解決的？</p> <p>2. 當你的改善計畫進行的相當成功時，你會繼續怎麼做？</p> <p>3. 當你的改善計畫進行後是失敗時，你會怎麼做？</p> <p>4. 看到大家的成果後，你還有什麼想說的？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，請學童省思發表：</p> <p>1. 從自己的紀錄中，你發現了什麼？</p> <p>2. 在實踐改善計畫中「我的省思」，你實行的結</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
與行動					<p>果如何？</p> <p>3. 在實行的過程中你遇到哪些困難？如何解決？</p> <p>感覺如何？</p> <p>4. 做改善計畫，為你的生活帶來什麼改變？</p> <p>5. 對於這個活動，你有什麼感受？</p> <p>(二)教師總結：「好習慣的養成，並不是容易的事，而此次活動對自己完成紀錄的努力，老師要給大家鼓勵鼓勵！」</p>				
四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	十一	3	<p>1. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。</p> <p>2. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。</p>	<p>1. 討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。</p> <p>2. 對當時的經驗提出自己的感受。</p> <p>3. 討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。</p> <p>4. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。</p>	<p>單元四、生活智慧家</p> <p>【活動1】小主人與小客人</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你曾參加過親戚的喜宴嗎？當時的情形如何？」「參加喜宴前你都做了哪些準備？有特別挑選衣著嗎？」「家人曾告訴你要遵守哪些禮儀？」請學童發表自己的經驗，教師再做相關歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)邀請與拜訪</p> <p>教師提問並請學童分享討論：</p> <p>1. 教師提問：「你曾到過親友家做客嗎？和誰一起去？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」例如：曾去朋友家住一晚，一起玩到很晚才睡覺。或是節慶時，會去親戚家，住的地方雖然比較簡陋，但屋旁的空地可以堆土窯等。</p> <p>2. 教師提問：「朋友曾到過你家做客嗎？有發生</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>什麼有趣的事嗎？是否也是一次美好的回憶？」</p> <p>例如：我曾邀請小組同學到家裡做海報，把客廳弄得亂七八糟。上次鄰居弟弟來我家玩，我們一起玩大富翁，但他玩一半就生氣了。邀請朋友到家中為自己慶生等。</p> <p>3. 教師提問：「如果再有機會邀請他人到家中，你會先注意哪些事？先安排哪些事？」例如用什麼方式邀請同學、要約什麼時間比較好、事先要讓家人知道嗎、要在哪裡招待朋友、準備什麼東西招待、要參觀自己的房間嗎、要介紹家人等。</p> <p>(二)賓主都要盡歡</p> <p>1. 請學童討論在家可進行的活動及應注意的事項。</p> <p>教師提問：「你覺得邀請朋友到家中可以進行哪些活動？室外或室內？要考慮場地的安全性嗎？」例如：在客廳看電視、在起居室下棋、在庭院運動、到住家附近活動中心廣場玩球、房間是否可以讓朋友進去、父母親的房間可以進去玩嗎、廚房應避免進出等。</p> <p>2. 請學童分組進行討論並把小組設計的流程圖畫出來。</p> <p>(1)教師發下白紙，參考學生活動手冊之流程圖，把小組決定的安排活動寫下來，並上臺報告。</p> <p>(2)依各小組安排的活動，進行角色扮演並演練應注意的禮儀。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					3. 教師提問下列一些突發狀況，請學童發表如何處理，教師做歸納總結。 (1) 朋友亂動或弄壞家中的東西時，該怎麼辦？ (2) 有人突然受傷或身體不舒服時，該怎麼辦？ (3) 已經到了吃飯時間，朋友還在家中玩，怎麼辦？ (4) 拜訪活動中突然臨時有事不能繼續招待，該怎麼辦？				
四、生活智慧家 1. 小主人與小客人	十二	3	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 3. 討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 4. 學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。	單元四、生活智慧家 <b>【活動1】小主人與小客人</b> 二、發展活動 (三) 禮儀知多少 1. 請學童先分組討論再將結果彙整： (1) 教師請小組先討論在拜訪中應注意的禮節有哪些，並上臺報告。 (2) 請學童將彙整的禮儀項目，一一進行自我檢核，檢討自己的表現如何。 (3) 你對自己的表現滿意嗎？為什麼？有哪些需要改進的地方？你以後會怎麼做？ 2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給與歸納引導。 3. 做客應注意的禮節，例如：要準時到達、要有合宜的穿著，避免穿太家居的衣服前往、遇到長輩要問候、輕聲細語保持居家安靜，勿製造大聲響，使用衛浴設備應保持乾淨等。 4. 主人應注意的禮儀，例如：主動招呼及介紹、帶客人認識家中的環境、讓客人感到被尊重等。 (四) 美食小點心 1. 教師提問：「當客人到家中玩時，我們可以做什麼小餐點來招待？」 (1) 依學童的問題，請其說明如何做的，特別之處在哪？ (2) 教師可依學童的答案進行票選，可在教室內適合動手做的餐點有哪些？ 2. 教師亦可依學生活動手冊第36頁的做法，請學童進行動手做美食的活動： (1) 製作小餐點時應注意哪些事情？例如：衛生問	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。</p> <p>(2)吃東西時，我們應注意哪些禮儀？為什麼？例如：尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈運動等。</p> <p>(3)說一說自己動手做的感覺如何？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.當個熱情的小主人會給對方什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>2.如何當個有水準的小客人？應注意哪些事情？</p> <p>3.如果朋友在家中發生突發狀況？應注意那些事情？</p> <p>4.你知道如何安排活動，讓賓主盡歡嗎？</p> <p>(二)教師總結：「人與人相處在於以禮相待，用心觀察。經過這次的活動討論及演練，相信同學如果有機會招待他人或自己去作客時，一定會表現更好。」</p>				
四、生活智慧家 2. 快樂動手做	十三	3	討論日常生活中需要學習的生活技能。	<p>1. 討論日常生活中需要學習的生活技能。</p> <p>2. 省思自己動手做的表現並對生活的影響。</p>	<p>單元四、生活智慧家</p> <p>【活動2】快樂動手做</p> <p>一、引起動機</p> <p>「你在家除了動手做點心外，你還做過哪些事嗎？自己動手做的感覺如何？你想說什麼？」學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)一起動手做</p> <p>1. 教師提問，請問學童發表看法與感受並進行討論：</p> <p>(1)在日常生活中，你會自己動手做哪些事？例如：用菜瓜布、洗碗精洗碗筷，快速又乾淨（食）、操作洗衣機，衣物分深淺顏色清洗並利用衣架晾衣服（衣）、用刷子清洗浴室馬桶，乾淨又衛</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>生（住）、騎腳踏車戴護具出去玩，既能休閒又安全（行）、種植物定期澆水除草，使植物長得更漂亮（育）、教晚輩組裝模型玩具增進彼此感情（樂）等。</p> <p>(2)你覺得能自己動手做或利用工具做一些家事，做完之後的感覺如何？</p> <p>(3)對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？想做做看嗎？</p> <p>(4)你覺得在生活中做事時要注意什麼？為什麼？</p> <p>(5)你覺得自己動手做，能讓生活更舒適便利嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師可依教學狀況再提供各種居家工具，讓學童親身操作並在日常生活中實行。</p> <p>(1)打掃工具：除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布等。</p> <p>(2)廚房工具：菜瓜布、奶瓶刷、開罐器、水果刀等。</p> <p>(3)戶外整理工具：澆花器、耙子、噴水器等。</p> <p>3. 教師提問：「學會使用這些工具及技能後，會為生活帶來哪些改變？」「你的生活是否有增加了一些樂趣？」</p>				
評量週	十四	3	<p>1. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。</p> <p>2. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感</p>	<p>1. 歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。</p> <p>2. 紀錄並省思自己日常生</p>	<p>單元四、生活智慧家</p> <p>【活動2】快樂動手做</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)快樂過生活</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
四、生活智慧家 2. 快樂動手做			受。	活中動手做事的情形。	<p>1. 教師提問：「想一想，你還會用什麼樣的工具做什麼事，來增加生活的樂趣？」例如：會利用電話和住在北部的外婆聊天關心長輩、會幫助需要的家人擦藥，帶給他們安慰，我會使用家裡的清潔工具，幫爸媽大掃除、我會查一些腦筋急轉彎的題目讓同學在下課時猜。</p> <p>2. 學童發表自己的看法及意見，教師則可適時給與指導。</p> <p>(1)學會了生活上的一些技能，為你的生活帶來哪些改變？</p> <p>(2)你覺得生活各方面（食、衣、住、行及其他），可展現哪些生活技能，讓生活更有樂趣？例如：</p> <p>食：在餐廳不宜大聲喧譁、請長輩先入座、長輩先開動、勿翻攪食物或挑食物、不敲餐具、使用公筷母匙等。</p> <p>衣：不穿睡衣出門、拖鞋在家裡穿等。</p> <p>住：主動與鄰居打招呼、不製造噪音。</p> <p>行：排隊文化、開車禮讓行人。</p> <p>育樂方面：不接觸猥褻色情的場所及刊物等。</p> <p>其他：與長輩說話的口氣、與人溝通的態度、不背後說人閒話、亂傳謠言等。</p> <p>(三)快樂動手做</p> <p>1. 教師提問：「在日常生活中你還會利用什麼樣的工具或技能做些什麼事，來增加生活的樂趣？」</p>			<p>活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>」「我們利用這張紀錄表並記下你的感受，請家長給予回饋。」例如：學會騎腳踏車，就可以和家人一起運動。有搭配衣服能力讓自己感覺長大了。教弟弟妹妹組合玩具，大家的感情變好。或者是利用紙摺的小盒子來裝桌面的小東西，乾淨整潔的桌面，會帶給你怎樣的感受？學會使用牙線後，會帶來什麼感受？</p> <p>2. 實行一週後，學童發表內容及心得，是否讓自己的生活因為動手做或利用工具而更有樂趣。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 當個能自己動手過生活的人，有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>2. 如何發揮自己已經學會的技能？應該注意那些事情？</p> <p>3. 如果自己都不動手學習，不幫忙做家事，你覺得如何？</p> <p>4. 你覺得自己還要更努力的地方是哪裡？</p> <p>(二)教師總結：「知道自己已經學會的事情及需要努力的地方，希望大家可以實際行動，在自己的食衣住行各方面都展現出來。」</p>				
五、安全	十五	3	<p>1. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。</p> <p>2. 透過調查活動，找出</p>	<p>1. 檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。</p> <p>2. 討論教室外走廊與校園</p>	<p>單元五、安全的校園空間</p> <p>【活動1】空間搜索隊</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師在上課之前可以先到學校的健康中心，請教</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
的校園空間 1. 空間搜索隊			在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。	<p>校園護理人員校園的意外事故傷害有哪些種類，及其發生的情形。教師提出幾個校園內因空間所造成的事故傷害為例，引出本單元話題，教師問：「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得我們的校園和教室安全嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教室內的擺設</p> <p>1. 教師可利用學生活動手冊第 42 頁：「說一說，教室內外有哪些地方，容易因為物品擺放不當而造成意外？為什麼？」讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式，例如：</p> <p>(1)桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？</p> <p>(2)學用品（餐盒、小白板、書包）該如何放置才能拿取方便，又不影響他人？</p> <p>(3)掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，排放是否整潔又美觀？</p> <p>(4)書櫃、置物櫃等各個學習空間的安置是否適當？</p> <p>2. 檢視過教室的擺設，教師請各小組再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量擺放的方式，例如：</p> <p>(1)桌椅間的走道要通暢。</p> <p>(2)書櫃中較重的東西放下層。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(3)掃地用具應收好排整齊。 (4)電氣設備應靠牆壁，電線能沿牆邊收好。 (5)棋藝角、遊戲角、圖畫角盡量放在角落以免妨礙通行。 (二)教室外空間 教師可利用學生活動手冊第43頁：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」請小組討論除了教室以外，校園內的空間設置與設施，要注意什麼才能減低學童活動時的危險。討論要點舉例，例如： 1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑嗎？ 2. 拖把及水桶是否擺放得宜？ 3. 種植花草的盆栽該擺放在何處？ 4. 長長的水管使用後要收到何處？ 5. 不用的桌椅、櫃子、器材要如何收藏？ 6. 運動器材及設備是否安全？ 7. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？ 8. 同學們下課或上體育的活動區域規畫是否合適，不互相影響？				
五、安全的	十六	3	1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2. 根據調查結果，討論	1. 可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。 2. 分組派代表上台介紹小組討論的成果 3. 各組討論教室內外須改	單元五、安全的校園空間 <b>【活動1】空間搜索隊</b> 二、發展活動 (三)空間大搜索 1. 教師宣布即將進行「空間大搜索」的活動，各	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
校園空間	1. 空間搜索隊		改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 3. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。	進的地方、原因及方式。 4. 決定出屬於教室內物品的擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。 5. 動手改造教室室內的空間。	<p>組可針對教室以外的校園進行空間安全的檢視。教師說：「等一下我們要分組到校園找一找，小組員們要一起合作，大家動動腦檢查看看，把地點與可能潛藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。」（如果設備允許，教師可讓小組利用數位相機拍下可能藏著危險的地方，利用投影機秀出成果，效果更好。）</p> <p>2. 教師分發各組一張白紙（及一臺數位相機），請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。</p> <p>三、總結活動</p> <p>（一）教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 物品擺放時，要注意哪些事項？</p> <p>2. 教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？</p> <p>3. 預告下次將一起動手及重新安排教室的擺設，請學童在下次上課前仔細觀察還有哪些地方可以加以修正。</p> <p>（二）教師總結：「在經過全班一起對教室及校園大搜索後，相信我們可以營造一個安全又舒適的學習環境，每一個人都有責任和義務來維護它，讓我一起來努力吧！」</p> <p>【活動2】改造小空間</p> <p>一、引起動機</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>教師問：「請大家看看我們的教室內有哪些物品，教室內的物品和設備大多是在老師的安排下先放置在教室的各角落。你們知道老師為什麼要如此安排？」請學自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分享調查結果：延續上節課的活動結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告的重點可先板書在黑板上，用以提醒各組。每組報告約三分鐘，每組報告完後，臺下的學童若有覺得不適當的地方，可向臺上同學提問，由臺上同學回答。報告重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體描述教室與校園裡不安全的地方。</li> <li>2. 這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</li> <li>3. 這些地方要如何規畫比較好？為什麼？</li> </ol> <p>(二)教室大變裝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論教室內外危險的地方、原因及須要改進的方法，參考學生活動手冊第 45 頁的表格格式，讓各組討論填寫後展示。</li> <li>2. 根據各組討論後的結果，進行全班表決，先決定出教室內物品的擺放位置及方式。而屬於教室外物品不當的擺設，也要請學校行政處室協助處理。教師問：「屬於校園內的空間與設施該怎麼處理？」讓學童自行討論，找出解決方案，再請教師幫忙聯絡學校的有關處室。</li> <li>3. 對於屬於班級部分的意見，教師說：「根據大</li> </ol>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>家討論的結果，我們要來做教室內的大搬動。但是，教室內的桌椅、物品這麼多，該怎麼做？大家想一想，如果同時一起搬動，會怎麼樣呢？」教師提出問題，讓學童們思考該如何搬動教室內的物品。</p> <p>4. 搬動教室內的物品前，教師先請學童提出要搬動的物品有哪些，再訂出搬動物品的順序。教師提醒學童：「要先搬動哪些？再搬動哪些？為什麼？搬動物品時要注意什麼呢？」有一些物品雖然不用搬動，但它影響了動線，也是須要考量的一部分，搬動完成後才將它歸位。</p> <p>5. 教師問：「搬動完成後，物品與環境該如何整理呢？」以小組為主，請學童確實分配好工作，才能開始動手改造教室內的空間。若教室擺設本來就很安全、適當，就請學童澈底將教室內外打掃擦拭乾淨，並將個人抽屜內雜物清理掉，大本書在下，小本書在上，物品擺放整齊。</p>				
五、安全的校園空間	十七	3	訂定並且遵守教室空間使用規則。	<p>1. 共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。</p> <p>2. 討論改善校園空間行動的做法。</p>	<p>單元五、安全的校園空間</p> <p>【活動2】改造小空間</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)教室的使用守則</p> <p>1. 教室大變裝活動結束後，教師請學童分享感受。教師問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」讓學童自由發表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	◎人權教育	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
間 2. 改 造 小 空 間					<p>2. 教師說：「現在的教室令人感到很舒服，那是大家努力的結果。想要讓教室永遠都能保持這麼好的狀況，我們應該要注意什麼？遵守什麼？」為了維持教室內環境的最佳狀況，同學們一起訂好教室的使用守則，例如：書櫃中的圖書應按大小或類別排放整齊、書包或班級物品應如何擺放以保持通道暢通……</p> <p>(四)校園改善行動</p> <p>教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分，可以怎麼做？」學童討論其他的做法，例如：樓梯階梯上的貼條脫落、遊戲器材有損壞、施工地方的標示不明、打球的區域與遊戲區域劃分不清……學童能力無法處理的狀況，須要呈報總務處處理，或提供校方建議，或請有專長的家長來幫忙……</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些須要改進或注意的？</p> <p>2. 對於這樣的改善行動，你有什麼想法？</p> <p>(二)教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」</p>				
六、	十八	3	1. 認識居家生活容易發生的意外傷害。	1. 認識居家的意外傷害。 2. 討論避免發生意外傷害	<p>單元六、空間魔法師</p> <p>【活動1】我的好點子</p>	觀察評量 口頭評量	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
空間魔法師  1. 我的好點子			2. 學習如何避免居家意外傷害之發生。 3. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	的方法。 3. 討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 4. 動手改造家中可能造成危險的空間。	一、引起動機 教師問：「說一說，『家』是什麼？」請學童自由發表。教師說：「在生活中家是溫暖、安全的地方，但是根據衛生署統計，家也是經常發生意外傷害的地方。」教師請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。 二、發展活動 (一)居家的意外傷害 1. 教師問：「居家環境是兒童發生意外傷害最多的地方，你知道在家裡發生的意外傷害有哪些嗎？」請學童想一想，並發表意見。 2. 教師可利用學生活動手冊第 50 頁：「說一說，如何避免發生這些意外傷害？我們的居家環境應該要注意什麼條件，才能確保安全？」請學童將蒐集來的資料與新聞報導，在小組中先加以分類整理再上臺報告。居家的意外傷害的原因大致上分別有窒息、墜樓傷害、溺水、玩火釀成的傷害、用電造成的傷害、食物或瓦斯中毒、被尖銳物傷害等。教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上臺向大家報告蒐集來的成果。 3. 教師問學童：「要怎麼避免發生這樣的意外？」教師分別就學童的報告內容提問，請學童思考後回答。先就使用不當部分，教師引導學童注意	行為檢核 態度評量	或避免危險的方法。	上違反人權的事件，並討論發生的原因。	



單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>做到居家安全的守則，如不可玩火，不任意開瓦斯點火；洗澡時應先放冷水再放熱水，打開浴室水龍頭時，要注意分清楚熱水和冷水；溼溼的手不可以使用插頭；東西必須問過家長才能食用；塑膠袋不可以套住頭；不玩窗簾的拉繩；不玩尖銳的器具；不任意跨越陽臺欄杆……</p> <p>4. 以居家空間安排或物品擺放不當方面，教師提醒學童注意到問題重點：「有哪些意外傷害是即使很小心，也是會發生的？」與學童討論出家裡的空間安排不當或物品擺放不當，也是造成意外傷害的因素。</p> <p>(二)居家的空間安排</p> <p>1. 教師問：「你在家裡曾經因為東西沒擺好而受傷嗎？曾經被家具絆倒嗎？」請學童回想一下家裡的家具擺設，簡單畫出來。</p> <p>2. 利用學生活動手冊第51頁，教師告訴學童：「請和家人一起檢查家裡物品的擺放和空間的運用是否安全，並進行改善行動，再將過程和全班分享。」教師並請學童將家中物品擺放的好點子，以相機拍下做為分享用。</p> <p>3. 請學童以自己畫的圖片自由上臺，報告家中家具與電器的擺放位置，並說明家人如此安排的原因。或出示家中物品擺放的照片，說一說，物品擺放或收納的好點子。</p> <p>4. 教師請學童回想，說明家中有哪些地方曾經因</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					物品擺放不當而發生過意外傷害，並試著探討造成意外的原因。經過與家人一起檢查的結果，做了哪些的改善行動。				
六、空間魔法師  1. 我的好點子 2. 社區小偵探	十九	3	1. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 2. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	1. 分享改造家中空間的好點子。 2. 討論居家公共空間的安全維護。 3. 進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。	單元六、空間魔法師 【活動1】我的好點子 二、發展活動 (三)改善空間好安心 1. 依照個別的報告內容，大家共同討論家中的空間要如何運用、物品該如何擺放，才能安全又方便。教師問：「空間的運用和物品的擺放，要注意哪些事項？」可提示一些原則，例如：電器與家具的擺放要考慮到動線的順暢，電線要靠牆邊，盡量能固定；重的物品避免堆放在高處，以免地震時掉落；樓梯間、逃生門不可堆放雜物；熱水器要安裝在通風良好的室外…… 2. 除了客廳、房間、廚房、浴室外，其他還包括居家生活環境範圍內的空間，教師再問：「除了屋內的配置外，屋外的陽臺或庭院的空間安排要注意什麼？」另外，公寓大樓裡的公共空間也可以討論，例如：有人在樓梯上擺鞋子，鄰居因而絆倒…… 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 想要擁有安全的居家空間，要注意什麼？ 2. 如果發生火災或地震，你的家裡逃生路線安全	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>嗎？</p> <p>(二)教師總結：「注意居家空間的安全，能使生活更便利、無憂。」</p> <p>【活動2】社區小偵探</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「除了學校和家裡，與我們每天生活有密切關係的地方，還有哪裡？」請學童針對實際情況自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)行前說明</p> <p>1. 教師說：「社區環境裡，也會有充分運用空間的好點子，你知道嗎？以學校附近的社區為例，讓我們出去看一看。此外，社區裡也有藏著危險的地方。讓我們在附近找找看，學習辨識危險。」</p> <p>2. 為了安全起見，教師可請家長們參與，幫忙協助維護安全，並做好行前說明，才能整隊出發。</p> <p>行前說明：(1)說明踏查路線。(2)叮嚀學童一定要遵守秩序、注意安全。(3)專心觀察，也可利用數位相機拍照。(4)要記得帶紙筆做為紀錄。準備妥善後，便整隊出發了！</p>				
評量週	二十	3	1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	1. 觀察社區裡空間安排的好點子。 2. 找出社區裡可能潛藏危	單元六、空間魔法師 【活動2】社區小偵探 二、發展活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
六、空間魔法師			2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	險的空間。 3. 討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4. 討論應注意什麼以避免發生危險。	(二)社區踏查行動 1. 回到教室後，請學童稍做休息後，再進行踏查情形的討論。教師說：「請說一說，你最喜歡社區的哪些地方？為什麼你最喜歡？它為我們的生活帶來了哪些便利？」請學童回想踏查過程，指出印象深刻的地方。 2. 教師再問：「社區附近有沒有哪些有待改善的地方？為什麼？社區環境不佳對生活有什麼影響？我們要如何改善？」請學童們想一想，社區的環境中是否也有不好的地方，請學童描述不好的情形。 (三)社區的安全檢查 1. 教師再提問：「社區裡有沒有需要特別小心，容易發生危險的地方？你認為是什麼地方？」請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」 2. 社區容易發生危險的地方，可能是十字路口、公園裡隱密的地方，或學生活動手冊第54頁圖例中所提及的狀況。教師再請學童想想：「針對這些問題，我們能有哪些改善行動」引導學童省思，為了避免發生意外傷害，應該盡量遠離這些地方。但如果不是自己能力可以解決，要請家中的長輩協助處理。 3. 教師再問：「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表	態度評量		並討論發生的原因。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？須要守哪些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找誰幫忙請學童復習以前學習的內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 從整個社區探查的活動中，你發現什麼？聽到什麼？想到了什麼？</p> <p>2. 說一說，你居住的社區環境與空間利用的情形如何？你對社區有什麼好點子？</p> <p>(二)教師總結：「安全的生活空間是快樂生活的一部分，我們也該好好愛護我們的社區，發揮公德心，盡社區好居民的責任。」</p>				
休業式	二十一								