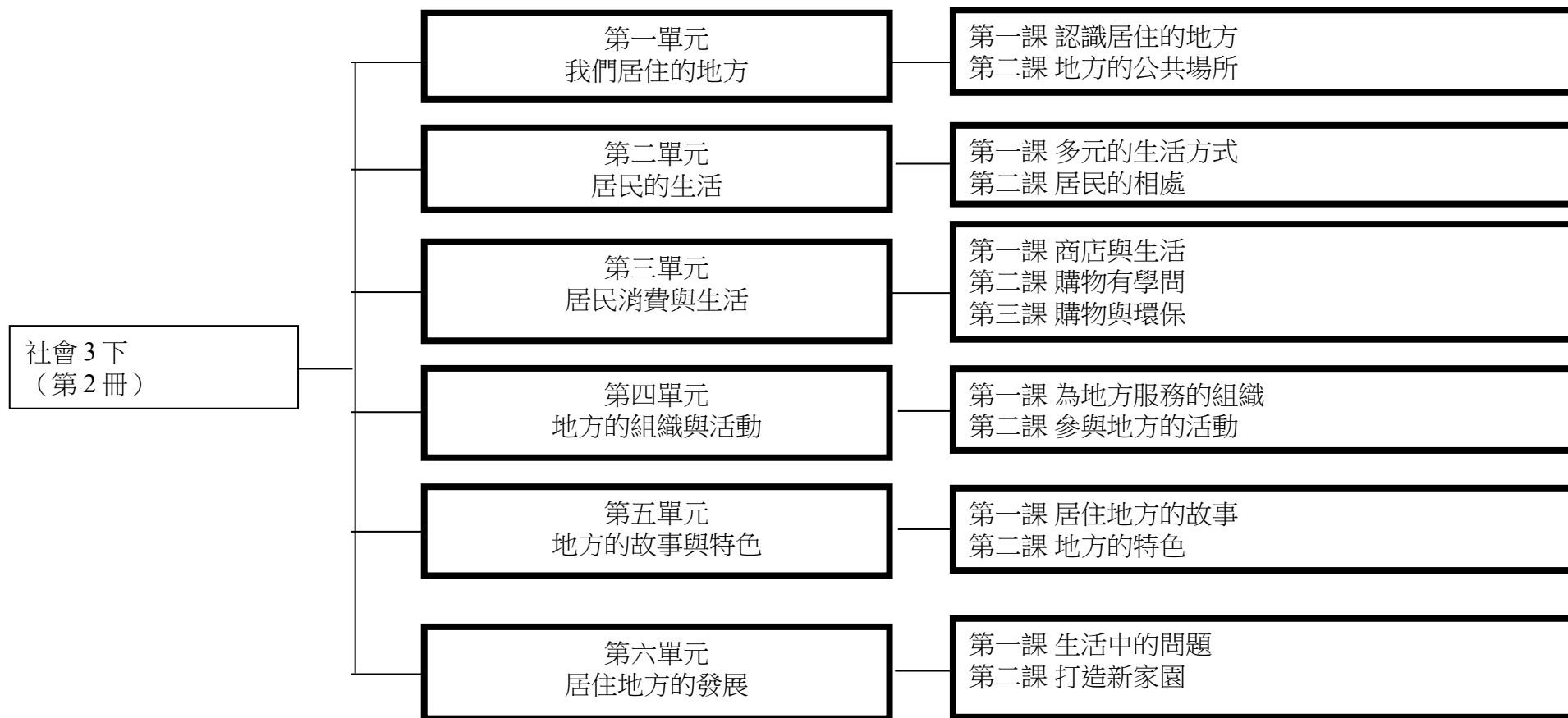


一、架構圖

(社會3下)課程架構圖



二、課程理念：

1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。
2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習及能力技能的培養。
3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者。同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望培養學生具備好國民和世界公民的情操。
5. 多元化和科技化：本教材除釐清多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所造成的社會問題，讓學生做好因應未來社會生活需要的準備。

三、學生先備經驗或知識簡述

1. 對居住環境中的景觀、場所、居民有所認識。
2. 經歷日常生活中的購物方式與環保行動。
3. 知道居住環境中提供服務的機構、社區鄰里舉辦的活動，以及社區存在的問題。

四、課程目標

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

五、教學策略建議

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

六、參考資料來源：

參考書目

1. 王雲龍著（2005）《美麗新社區》。臺北：黎明文化。
2. 林明地著（2002）《學校與社區關係》。臺北：五南圖書出版。
3. 蕭家興著（2007）《社區創新營造論文集》。臺北：唐山圖書出版。

4. 王派仁著（2002）《走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與運用》。臺北：天衛文化。
5. 李天賞主編（2005）《臺灣的社區與組織》。臺北：揚智。
6. 劉蕙苓著（2000）《重見家園：社區再造的故事與省思》。臺北：企鵝圖書出版。
7. 鄭晃二著（2003）《攜手造家園——社區+學習手冊》。臺北：秋雨文化。
8. 曾旭正著（2007）《臺灣的社區營造》。臺北：遠足文化。
9. 平溪鄉公所：<http://www.pingshi.tpc.gov.tw/all.htm>
10. 美濃愛鄉協進會：<http://mpa.ngo.org.tw/c-index.html>
11. 社區之美～北埔客家庄：http://www.hchcc.gov.tw/HanKangWeb/htm/244_2_1.htm
12. 鹿港鎮公所全球資訊網：<http://www.lukang.gov.tw>
13. 渴望園區網站：<http://www.aspirepark.com.tw>
14. 北投區公所全球資訊網：<http://www.ptda.taipei.gov.tw/travell.asp?id=6&travel=48>
15. 行政院消費者保護委員會：<http://www.cpc.gov.tw/index1.htm>
16. 內政部警政署全國資訊網：http://www.npa.gov.tw/introduction.php?page=content01_6
17. 行政院環境保護署噪音管制資訊網：http://ivy2.epa.gov.tw/out_web/f/noise/00/apply.htm

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第一單元 我們居住的地方	第一課 認識居住的地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。	1.找出自己與同學居住的地方。 2.藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。 3.透過共同討論，學習認識居住地方的方法。 4.藉由情境演練，練習探究居住的地方。	引導活動：你住在哪裡 【遊戲說明】 向學生說明遊戲方式：抽紙條讀出鄉鎮市區、村里、街道名稱，進行遊戲以帶出課程主題。 活動一：尋找居住地方 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第6、7頁圖文，觀察發掘居住地方位置的方法。 【歸納】 我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等，發現居住地方的地址。 活動二：我住在這裡 【統計討論】 教師展示地方的行政區域圖，讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區，再引導學生上臺指出自己居住所在以及學校所在的行政區。 【歸納】 我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。 活動三：地方印象畫	3	1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 繪畫創作	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>【繪畫創作】</p> <p>請學生冥想自己居住地方，並將自己在冥想過程中想到的地方樣貌，用簡單的圖畫表示出來。</p> <p>【分享討論】</p> <p>學生完成居住地方印象畫之後，教師邀請學生展示並分享自己的畫作內容。</p> <p>【歸 納】</p> <p>即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景有不同的觀察，也有不同的感受。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	第一單元 我們居住的地方	第一課 認識居住的 地方	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。	1.找出自己與同學居住的地方。 2.藉由繪畫創作，描述居住地方的自然與人文景觀。 3.透過共同討論，學習認識居住地方的方法。 4.藉由情境演練，練習探究居住的地方。	活動四：地方景觀大搜查 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第8、9頁圖文，觀察居住地方的自然景觀、特殊建築等，並進行共同討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-1 觀察居住的地方」。 【歸納】 我們可以觀察居住地方的自然景觀、特殊建築等，發掘地方的特色。 活動五：我會認識居住地方 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第10、11頁圖文，了解認識居住地方的方法。 【共同討論】 進行共同討論，討論題目如下： 1.我們可以運用哪些方法認識居住的地方？ 2.你曾用過什麼方法認識居住的地方？有什麼發現？ 【歸納】	3	1.蒐集地方街道圖與照片。 2.準備地方的自然與人文景觀照片。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 習作評量 情境演練	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。 總結活動 【情境演練】 教師課前準備情境演練的題目，讓學生課堂演練，學習認識居住地方的方法。 【統 整】 居住地方有很多值得探訪的人、事、景、物，平日只要多留意，並善用觀察、訪問等方式，就能更深入認識地方特色。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	第一單元我們的居住地方	第二課地的公共場所	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.認識地方的公共場所。 2.了解地方公共場所與居民生活的關係。 3.善用地方公共場所。 4.愛護地方公共場所。 5.主動維護地方公共場所。 6.繪製簡單的平面地圖。 7.學習運用符號標示公共場所所在位置。	1.透過分組討論，認識地方公共場所與居民生活的關係。 2.藉由情境演練，學習愛護地方公共場所。 3.透過地圖繪製，學習運用符號標示公共場所所在位置。	活動一：地方公共場所與我 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，並進行分組討論：居住地方有哪些公共場所？居民通常如何運用公共場所？ 活動二：地方公共場所在哪裡 【地圖標示】 教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示公共場所。 活動三：愛惜我們的公共場所 【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁，並進行討論：我們為什麼要愛惜地方公共場所？如何愛惜？ 活動四：我會維護公共場所 【引導說明】 請同學抽題後，分組進行維護公共場所的各項情境演練。 活動五：品德故事「愛物」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 16 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。	3	1.準備居住的地方公共場所的照片。 2.蒐集愛惜公物的小故事。 3.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 繪畫創作 習作評量	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							活動六：繪製地方公共場所地圖 【地圖繪製】 教師指導學生閱讀課本第 17 頁圖文，請學生分組繪製簡要的地方公共場所地圖。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「1-2 地方藏寶圖」。 【統 整】 居住地方有許多公共場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護公共場所。					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 四 週	3/4~3/8	第 二 單 元 居 民 的 生 活 方 式	第 一 課 多 元 的 生 活 方 式	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.觀察居住地方居民的生活方式。 2.了解工作對居民生活的影響。 3.了解不同族群的生活方式常有差異。 4.了解宗教對居民生活的影響。 5.學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。	1.藉由討論與分享，覺察居住地區居民多元的生活方式。 2.透過觀察、討論與分享，讓學生體會面對這些多元的生活方式時，應表現尊重與包容的態度。	引導活動：生活方式大調查 【觀察討論】 教師引導學生觀察課本第 20 頁，並討論這是一幅什麼樣的景觀？ 活動一：工作與生活 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 21 頁圖文，並進行討論： 1.圖中的居民各屬於什麼行業？ 2.他們工作時間各是什麼時候？ 活動二：族群與生活 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，並進行討論： 1.自己聽過哪些族群的語言？ 2.除了語言，還可以從哪些地方觀察出各族群的不同之處？ 【分組競賽】 各組學生將「族群——某項特點」列在小海報或小白板上，列出最多項的組別獲勝。 活動三：宗教與生活 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第 24、25 頁圖	3	1.準備不同族群的照片 2.蒐集與族群有關的繪本或故事書。 3.準備臺灣常見宗教的相關圖片與資料。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 分組競賽 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>文，引導學生知道不同的宗教文化節慶活動與居民的文化背景有關。</p> <p>【討論發表】 教師引導學生依據實際情況，發表自己家庭或所知道的宗教文化活動</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-1 和我一起生活的人們」。</p> <p>【歸 納】 多元的生活方式也讓我們的文化更加豐富。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	第二單元居民的相處生活	第二課居民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	1.透過討論與分享，了解與居民互助合作的方法與重要性。 2.經由分組討論與情境演練，學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	引導活動：地方的居民 【討論發表】 引導學生觀察課本第 26 頁情境，讓學生討論問題並發表： 1.地方的居民如果彼此不相認識、不信任的話，可能會有什麼問題？ 2.你認識你的鄰居嗎？平時和鄰居們有什麼互動？ 活動一：認識我的鄰居 【情境演練】 1.各小組討論認識鄰居、增進與鄰居間感情的方法，上臺演出課本第 27 頁圖片中的情境。 2.觀察各組的演出，並提出自己的想法。 【討論發表】 閱讀課本第 28 頁圖文，小組討論後發表和鄰居互助的方法與經驗。 【歸納】 透過平時與居民的交流，增進彼此的感情，進而培養互信互助的關係。一旦有公共事務上的需	3	1.準備社區居民互動情境圖。 2.蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3.蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							求，彼此的溝通與討論也會更流暢，發生事情時也更能彼此互助。					
第六週	3/18~3/22	第二單元居民的生活	第二課居民的相處	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	1.透過討論與分享，了解與居民互助合作的方法與重要性。 2.經由分組討論與情境演練，學習關懷居民、增進彼此情感的方法。	活動二：關懷小劇場 【閱讀觀察】 請學生閱讀課本第 29 頁圖文，觀察居住地區中需要提供關懷的對象。 【情境演練】 請學生分組，各組依照課本圖文的情境模擬演出，自行加上適當的對話，並讓其他學生根據內容進行討論。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「2-2 我是好鄰居」。 活動三：社區大會 【討論發表】 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察社區居民對同一件事有不同的觀點與想法。 【統 整】 居住在同一個地區的居民，彼此的生活常有關連，若能主動關	3	1.準備社區居民互動情境圖。 2.蒐集關懷弱勢居民的文章簡報。 3.蒐集各種社區大會的新聞剪報。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							懷、認識，建立起互信合作的關係，就可以一起讓居住地區變得更好。 活動四：品德故事「接納」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					
第七週	3/25~3/29	第三單元居民消費與生活	第一課商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	1.透過列舉記錄，歸納居家附近商店的種類。 2.藉由分組討論，說明商店與生活的關係。 3.透過資料蒐集比較，探究付費方式的改變。 4.藉由分組討論，探討貨幣產生的原因。	引導活動：購物經驗談 【討論發表】 教師引導學生分享在商店購物的經驗： 1.你最常在哪些商店購物？為什麼？ 2.你覺得這些商店有什麼特色？ 活動一：商店大搜查 【列舉記錄】 教師展示學校附近的街道圖，學生分小組列舉街道上所有商店，並將列舉內容記錄在白板或寫在黑板上。 【上臺報告】 各組學生上臺報告小組負責的街道上有哪些商店，並請其他同學	3	1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>補充，將所知道的地方商店都記錄在黑板上。</p> <p>【分組討論】</p> <p>教師引導各組學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，並繪製成圖表。</p> <p>活動二：商店與生活</p> <p>【共同討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文，觀察商店與生活的關係，並進行課堂討論：</p> <p>1.購物或消費主要在滿足我們哪些需求？</p> <p>2.你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？</p> <p>【歸 納】</p> <p>我們的生活有各種需求，因此會有消費行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品式服務。</p>					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 八 週	4/1~4/ 5	第 三 單 元 居 民 消 費 與 生 活	第 一 商 店 與 生 活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	1.透 過 列 舉 記 錄，歸納居家附近商店的種類。 2.藉 由 分 組 討 論，說明商店與生活的關係。 3.透過資料蒐集比較，探究付費方式的改變。 4.藉 由 分 組 討 論，探討貨幣產生的原因。	活動三：付費方式大不同 【分組討論】 1.教師引導學生觀察課本第 36、37 頁圖文。 2.請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種付費方式的優缺點。 活動四：模擬購物劇場 【模擬體驗】 1.全班布置 3~5 組的結帳櫃臺，每組選定不同的商品販售及付費方式，並推派 1、2 位服務人員。 2.其他同學依序到各個櫃臺體驗購物結帳情形。 3.模擬後，同學相互分享自己的付費經驗，也請服務人員分享自己的心得。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-1 我會買東西」。 【統 整】 我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約	3	1.社區各式商店圖照。 2.學校附近的街道圖。 3.準備消費或購物有關的圖書。 4.蒐集各種交易方式的圖片或照片。 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 模擬體驗 習作評量	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							消費。					
第九週	4/8~4/12	第三單元 居民消費與生活	第二課 購物有學問	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.學習有計畫的消費。 2.觀察並選購安全的商品。 3.探究維護消費權益的方法。 4.有計畫的消費與儲蓄。	1.透過經驗分享，說明自己的收入與支出情形。 2.透過閱讀討論，列舉選購商品的注意事項。 3.經由情境演練，學習維護消費權益的方法。 4.經由分組討論，探討有計畫消費與儲蓄的重要。	引導活動：我的收入與支出 【分享討論】 教師引導學生分享自己的收入與支出項目。 活動一：購物有計畫 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 38 頁圖文，並討論問題：我們為什麼要學習有計畫的購物方式？ 活動二：購物學問大 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 39 頁圖文，並討論問題：購買食品、玩具要注意哪些標示？ 【分組競賽】 分小組進行剪下商品標示與分類的活動。 活動三：消費問題難不倒 【情境演練】 1.教師請學生閱讀課本第 40 頁圖文，引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。 2.請學生模擬圖片情境，分別扮	3	1.購物單。 2.收支表。 3.商品安全標示圖照。 4.商品包裝、剪刀 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練 習作評量	【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							演買到問題商品的家人及廠商。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「3-2 小小購物專家」。 活動四：我會儲蓄 【閱讀討論】 教師引導學生觀察課本第 41 頁圖文，並討論問題：你認為儲蓄有哪些好處？當你獲得金錢時，通常會存在哪裡？ 【統 整】 消費時，如果遇到問題，要學習維護自己的權益；養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	第三單元居民消費與生活	第三課購物與環保	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識並分辨生活中的各種資源。 2.了解資源消失、再生或創造的情形。 3.學習環保購物的方式。 4.探究資源有效再利用的方法。 5.愛惜生活中的各種資源。	1.透過分類討論，認識生活中常見的資源與其運用方式。 2.經由資料分析與討論，探究人類大量使用各種資源所帶來的問題。 3.藉由分組討論，了解環保購物的方式。 4.透過實際體驗，執行生活環保活動，學習愛護資源。	活動一：物品的誕生 【分類討論】 教師於黑板上展示各類資源的圖卡，讓學生思考、討論：自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？ 活動二：資源的運用 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，進行分組討論：人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？ 活動三：環保購物有妙方 【分組討論】 教師請學生閱讀課本第 44 頁圖文，進行分組討論：生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。 活動四：5 分鐘環保活動 【實際體驗】 請學生提出節約、愛惜資源的環保活動，在校園內實際執行 5 分鐘。 【習作習寫】	3	1.蒐集各類資源圖卡。 2.準備生活常用的物品。 3.資源消失的新聞。 4.資源消失的剪報。 5.資源再利用的剪報。 6.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 實際體驗 習作評量	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。	七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							教師引導學生完成習作活動：「3-3 環保生活家」。 活動五：品德故事「節約」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 45 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。 【統整】 各種物品或資源使用後，我們可以發揮創意，讓資源有再被運用的價值，是環保也是愛物惜福的表現。					
第十一週	4/22~4/26	第四單元地方的組織與活動	第一課為地方的組織	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。	1.透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2.藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3.透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4.藉由短劇演	活動一：服務地方的組織 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 48 頁圖文，觀察居住地方的政府組織與服務後，進行共同討論： 1.居住的地方有哪些服務人民的組織？ 2.請分享你和家人運用地方組織的經驗。 活動二：組織服務猜一猜 【情境演練】 1.教師設計情境演練題目，讓小	3	1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練 短劇發表	【生涯發展教育】 2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						出，了解村、里長服務工作內容。 5. 透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	組學生演出情境，其他同學猜出所需運用的組織。 2. 例如：媽媽和孩子回家後發現家裡遭竊，應該怎麼做？ 活動三：地方村（里）長的一天 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 49 頁圖文，並進行分組討論：地方村（里）長提供哪些服務工作？ 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出村（里）長的一天。 【統 整】 地方組織與居民生活息息相關，我們要妥善運用組織的服務，感謝為我們服務的人。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	第四單元	地方的服務與活動	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。	1.透過閱讀討論，認識地方上為民服務的機構。 2.藉由情境演練，了解地方組織服務工作與居民生活的關係。 3.透過經驗分享，分享運用地方組織的經驗。 4.藉由短劇演出，了解村、里長服務工作內容。 5.透過共同討論，覺察地方組織相互合作的重要。	活動四：地方組織與居民生活【閱讀討論】 教師請學生觀察課本第 50、51 頁所提到的地方組織，請學生進行小組討論，分享自己運用相關組織的經驗。 活動五：戶政事務所的一天【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 52 頁圖文，在小組中構思一個小小廣播短劇。 【短劇發表】 教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出戶政事務所的一天。 活動六：認識各鄉（鎮、市、區）公所【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 53 頁圖文，進行共同討論： 1.鄉（鎮、市、區）公所的服務人員有哪些？ 2.鄉（鎮、市、區）的服務項目有哪些？ 【習作習寫】	3	1.蒐集地方機構與組織相關照片、資料。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 短劇發表 習作評量	【生涯發展教育】2-3 認識不同類型工作內容。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							教師指導學生習寫習作活動：「4-1 善用地方的組織」。 【統 整】 居住地方有很多服務居民的組織，我們要妥善運用地方組織，並感謝為我們服務的人。					

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	第四單元地方的組織與活動	第二課參與地方的活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。	1.透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2.藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3.透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4.藉由共同討論，學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 5.透過撰寫卡片與分享，表達對地方組織、團隊、人員的感謝。	引導活動：地方活動真有趣 【分享發表】 教師分享自己參與地方活動的經驗，引導學生發表、回應。 活動一：一起參加地方活動 【閱讀討論】 教師請學生閱讀課本第 54 頁圖文，引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論： 1.居住的地方曾經辦理哪些活動？ 2.為什麼地方要經常辦理各項活動呢？ 活動二：認識地方服務團隊 【情境演練】 教師請學生閱讀課本第 55 頁圖文，引導學生分組演出課本圖片中的情境。 活動三：模擬地方會議 【閱讀觀察】 教師請學生閱讀課本第 56 頁圖文，引導學生觀察身為地方一分子的責任。 【情境演練】	3	1.蒐集村里民大會資料及照片。 2.準備地方會議圖照。 3.地方活動及地方服務團隊照片。 4.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練	【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>引導學生推派代表擔任會議主席、司儀、記錄等，模擬課本圖片的相關內容，進行情境演練。</p> <p>【統 整】</p> <p>居民一起參與地方上的各項活動、服務工作與會議，能增進對地方人事物的了解，也能增進對地方的情感。</p>					
第十四週	5/13~5/17	第四單元	第二課參與地方的組織與活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.了解身為地方分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8.主動表達對服務	1.透過分組討論與情境演練，了解參與地方會議的意義與目的。 2.藉由分組討論，分享參與地方活動經驗。 3.透過情境演練，體驗地方團隊服務工作。 4.藉由共同討論，學習覺察地方問題並向相關組織反映。 5.透過撰寫卡片與分享，表達對	活動四：關心我們居住的地方 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 57 頁圖文，引導學生認識關心居住地方資訊的方法。 【共同討論】 1.在我們居住的地方，哪裡會有公布欄？ 2.公布欄上通常會張貼什麼資料？ 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「4-2 地方活動」。 活動五：感謝為我們服務的人 【撰寫謝卡】 教師指導學生閱讀課本第 58 頁圖	3	1.蒐集村里民大會資料及照片。 2.準備地方會議圖照。 3.地方活動及地方服務團隊照片。 4.卡片。 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 繪畫創作 習作評量	【環境教育】 5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能 力
					地方人員的感謝。	地 方 組 織、團 隊、人 員 的 感 謝。	文，引導學生撰寫謝卡，感謝為 我們服務的人。 【謝卡分享】 1.教師引導學生分享自己的經驗、 感謝的話語。 2.鼓勵學生將卡片送給當事者或 組織、團體，讓他們感受到謝意。 【統 整】 居住地方有很多組織、團隊或人 員，提供服務與協助，要主動表 達對他們的感謝。 活動六：品德故事「服務」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 59 頁圖 文，討論討論站題目，進行心得 分享。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	第五單元地方的故事與特色	第一課居住地方的故事	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.學習搜尋居住地方故事的方法。 2.實際蒐集居住地方的故事。 3.分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	1.藉由師生共同討論，學習尋找居住地方故事的方法。 2.經由觀察、尋找報章雜誌、詢問師長、網路搜尋等方式，實際搜尋居住地方的故事。 3.分享、發表自己所搜尋到的居住地方故事。	活動一：我會找故事 【閱讀討論】 引導學生閱讀課本第 62 頁圖文，了解尋找居住地方故事的方法，並討論還有哪些方法可以找到居住地方的故事。 活動二：苑裡鎮藺草帽的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 63 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動三：蔡阿信的故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 活動四：噶瑪蘭公主傳說故事 【閱讀討論】 請學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「5-1 故事裡的寶藏」。	3	1.居住地方名勝古蹟產業相關圖照。 2.苑裡鎮藺草帽的故事。 3.蔡阿信的故事。 4.噶瑪蘭公主傳說故事。 5.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 習作評量	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>【統整】</p> <p>可以藉由課本中的故事想一想，自己居住的地方有無類似的故事，以及故事內容所要表達的意涵。</p>					
第十六週	5/27~5/31	第五單元地方的故事與特色	第二課地方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	<p>1.認識自己居住地方的特色。</p> <p>2.察覺居住地方特色形成的原因。</p>	<p>1.藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。</p> <p>2.透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。</p> <p>3.經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。</p>	<p>活動一：影響地方特色形成的原因</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，讓學生了解不同的因素發展出各式各樣的地方特色。</p> <p>活動二：地理環境因素</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。</p> <p>活動三：歷史變遷因素</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。</p> <p>活動四：自然資源因素</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。</p> <p>活動五：產業發展因素</p>	3	<p>1.居住地方的特色圖照。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	課堂參與 口頭評量	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。</p> <p>【統 整】</p> <p>不同的居住地方，其特色及形成原因都不相同，但每個特色都有存在的意義與價值。我們要愛護自己居住的地方，讓地方特色能一直保存下去。</p>					
第十七週	6/3~6/7	第五單元地方的故事與特色	第二課地方的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	1.藉由討論，讓學生了解居住地方的特色各不相同。 2.透過不同的例子，了解地方特色形成的不同原因。 3.經由觀察與討論，覺察出居住地方的特色。	<p>活動六：居民族群因素</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。</p> <p>【討論發表】</p> <p>引導學生思考自己居住地方有什麼特色？並請學生分組上臺發表。</p> <p>活動七：品德故事「關懷」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 72 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動八：如何進行訪問</p> <p>【閱讀觀察】</p>	3	1.居住地方的特色圖照。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 習作評量	<p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>教師引導學生閱讀課本第 73 頁圖文，讓學生了解進行訪問的方法和步驟。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生發表訪問時應注意的事項。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「5-2 小小記者」。</p> <p>【統 整】</p> <p>訪問後，有效的整理資料，能讓自己 and 同學更容易閱讀並學習。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	第六單元居住地方的發展	第一課生	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.說出在公共空間常見的問題。 2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3.覺察問題發生可能造成的影響。 4.探究居民面對問題時的態度。 5.列舉問題解決的策略與方法。 6.建立解決問題的能力模式。 7.了解公權力介入處理問題的時機。 8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。	1.引導發表討論，認識生活中的各種問題。 2.透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。 3.透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。 4.藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境污染的問題。	活動一：生活問題面面觀 【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文，引導學生分組進行 4 張圖片的情境模擬，並討論： 1.你曾經遇到哪些缺乏公德心的情況嗎？ 2.當遇到這些問題時，你是如何處理的？ 活動二：我該怎麼辦？ 【閱讀討論】 教師指導學生閱讀課本第 78 頁圖文，引導學生依據情境插圖，進行問題解決的抉擇： 1.如果是你，會選擇哪一種處理方法？為什麼？ 2.除了情境插圖中的選項，還有其他可行的解決方法嗎？ 活動三：改善環境污染問題 【情境演練】 教師指導學生閱讀課本第 79 頁圖文，請學生分組演出居住地方常見的環境污染情形，並討論可行的解決方法。	3	1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 情境演練	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							【統整】 改善居住地方的問題，可以從自己做起，並邀請鄰居共同努力，一起讓居家環境更美好。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	第六單元居住地方的發展	第一課生	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.說出在公共空間常見的問題。 2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3.覺察問題發生可能造成的影響。 4.探究居民面對問題時的態度。 5.列舉問題解決的策略與方法。 6.建立解決問題的能力模式。 7.了解公權力介入處理問題的時機。 8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。	1.引導發表討論，認識生活中的各種問題。 2.透過情境演練，學習公共空間遭到占用的問題解決方法。 3.透過共同討論，了解噪音問題對於生活的影響與解決策略。 4.藉由情境演練，學習如何有效改善居住地方環境汙染的問題。	活動四：居住地方的公權力 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，思考當面對問題時，可以求助公權力的介入，協助解決問題，包括社區管理委員會、村（里）長或警察單位等。 總結活動：居住地方問題改善建議書 【分組討論】 教師指導學生以小組討論方式，就平時居住地方所發現的問題，選擇其中一個項目，進行問題撰寫與改善建議，並製作成「居住地方問題改善建議書」。 【分組報告】 請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並請其他小組給予回饋建議。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-1 地方問題放大鏡」。 【統整】 生活周遭常有許多問題，需要居	3	1.生活中常見的問題情境題。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 報告撰寫 習作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							民共同來關心。要改善這些問題，除了由自己做起外，還要懂得善用居住地方的各種組織與資源來協助解決，一同打造安全與舒適的家園。					
第二十週	6/24~6/28	第六單元居住地方的發展	第二課打造新家園	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2.了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3.對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4.藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5.了解問題的解決有時候需要跨區域合作。 6.分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7.了解科技的發展	1.透過情境演練，引導學生參與公共議題的歷程。 2.透過分組討論，明瞭居住地方為追求更高品質的生活環境，因而引進新的科學與技術發明。 3.以分組討論的方式，了解透過公開討論的過程，能夠對於地方上的問題形成共識。 4.藉由分組報告，列舉參與社區交流活動的經	活動一：老街再造一起來 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，並提供所蒐集的社區改造故事、圖照，引導學生了解公共問題解決的程序性，以及匯集公眾意見的方法。 活動二：問題解決你我他 【閱讀討論】 1.教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁圖文，請學生討論，有哪些問題是必須與其他地區居民共同解決的？ 2.引導學生發表自己曾經參與社區間交流活動的經驗，並思考各社區間還能夠運用哪些方式進行交流。 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作活動：「6-	3	1.社區改造故事、圖照。 2.教用版電子教科書。	課堂參與 口頭評量 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起 訖 週 次	起 訖 日期	主 題	單 元 名 稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					為居住地方帶來的轉變。 8.主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。	驗。	2 居住地方會更好」。 活動三：科技大作戰 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，並進行小組討論：居住地方利用了哪些新的科技技術，以改善或維護家園環境？ 【統 整】 居住地方的問題需要居民共同關心與了解，並透過聯合其他社區居民共同解決。 活動四：品德故事「服務」 【閱讀討論】 教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。					