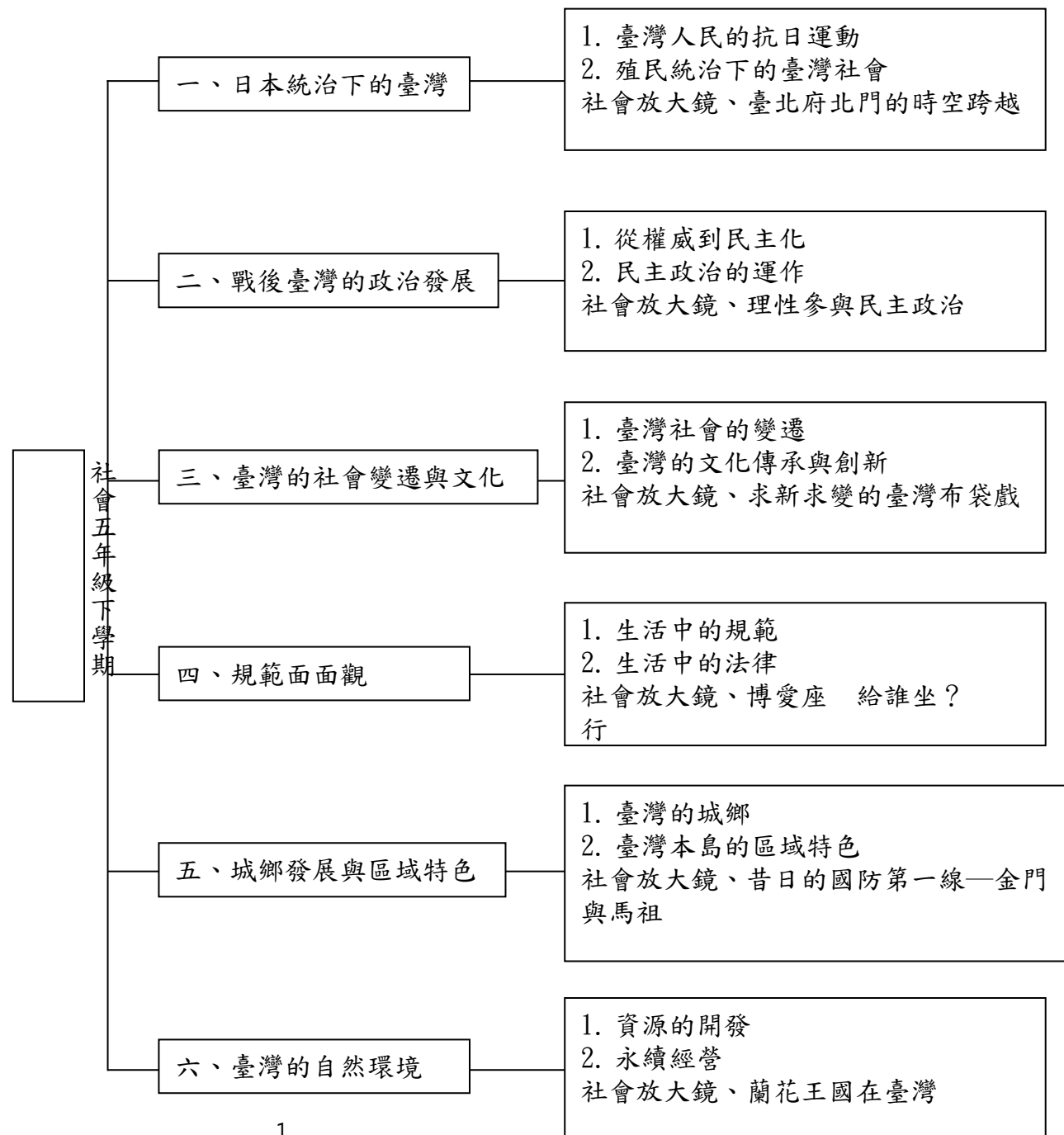


一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- ◎ 生活一下「歡喜來過年」
- ◎ 生活二上「生活多美好」、「我的家」
- ◎ 生活二下「生活中的藝術」、「快樂的夏天」、「我們的社區」
- ◎ 社會三上「家庭生活」、「學校生活」、「家庭與我」、「學校與我」、「安全與保護」
- ◎ 社會三下「居住的地方」、「居住地方的組織」、「打造幸福的家園」、「地方生活與資源」
- ◎ 社會四上「我們的家鄉」、「家鄉的產業」、「家鄉的開發」
- ◎ 社會四下「家鄉的機構與組織」、「家鄉的傳統文化」、「多元的家鄉文化」、「家鄉的人口」
- ◎ 社會五上「臺灣早期的歷史」、「十七世紀的臺灣」、「清領前期的臺灣」
- ◎ 社會五下「城鄉特色與區域發展」

## 四、課程目標：

- (1)瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (2)瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (3)充實社會科學之基本知識。
- (4)培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (5)培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。

- (6)發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (7)培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (8)培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

## 五、教學策略建議：

- ◎ 資料蒐集與整理
- ◎ 規畫
- ◎ 訪問
- ◎ 觀察
- ◎ 參觀
- ◎ 分組討論
- ◎ 分析
- ◎ 角色扮演
- ◎ 價值澄清

## 六、參考資料來源：

- (1) 李筱峰、劉峰松（民83），台灣歷史閱覽，臺北市：自立報系。
- (2) 周姚萍（民85），台灣歷史故事5：日本統治的時代（1895～1945），臺北市：聯經出版事業股份有限公司。
- (3) 周婉窋（民98），台灣歷史圖說（增訂本），臺北市：聯經出版事業股份有限公司。
- (4) 李筱峰（民88），台灣史100件大事，臺北市：玉山出版事業股份有限公司。
- (5) 李惠宗（民102年），中華民國憲法概要：憲法生活的新思維，臺北市：元照出版公司。

- (6) 李筱峰（民92年），快讀臺灣史，臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。
- (7) 吳昆財（民95年），一九五〇年代的臺灣，臺北市：博揚文化事業有限公司。
- (8) 周婉窈（民103年），少年臺灣史：寫給島嶼的新世代和永懷少年心的國人，臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。
- (9) 陳紹馨，（民93），臺灣的人口變遷與社會變遷，臺北市：聯經出版公司。
- (10) 文崇一，（民78），臺灣社會的變遷與秩序（社會文化篇），臺北市：三民書局。
- (11) 瑪莉·霍夫曼原著，黃筱茵編譯，（民101），各種各樣的家：家庭大書，臺北市：維京。
- (12) 施寄青，（民102），女生愛男生：性別平等教育，臺北市：臺灣商務書店。
- (13) 師尾喜代子著/廖紫娟譯（民96），30個故事教出好孩子，臺北市：世茂出版有限公司。
- (14) 宋鎮照（民96），團體動力學，臺北市：五南圖書出版股份有限公司。
- (15) 法里德·卡拉特巴里著/阿里·南慕法繪/羅婷以譯（民96），隱形男孩——我會守規矩，臺北市：飛寶國際文化股份有限公司。
- (16) 穆斯塔法·賈南著/林碧清譯（民100），只能被欺負嗎？：零霸凌，這樣做就對了！，臺北市：推守文化創意股份有限公司。
- (17) 孔憲法、林峰田、黃萬翔（民92），台灣城鄉發展，臺北縣：國立空中大學。
- (18) 周婉窈（民88），台灣歷史圖說：史前至一九四五年，臺北市：聯經出版事業股份有限公司。
- (19) 蔡宏進（民92），鄉村發展的理論與實際，臺北市：三民書局股份有限公司。
- (20) 姜善鑫（民90），揭開福爾摩沙的面紗——臺灣的人文地理（下冊），臺北市：行政院文化建設委員會。
- (21) 李培芬著（民101），台灣的生態系(新版)：為什麼台灣這麼特別，臺北市：遠足文化有限公司。
- (22) 林俊全著（民101），台灣的十大地理議題，臺北市：遠足文化有限公司。
- (23) 郭城孟著（民92）台灣森林共和國，臺北市：遠流出版公司。
- (24) 魏稽生、嚴治民著（民97），台灣的礦業，臺北市：遠足文化有限公司。

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
一、日本統治下的臺灣 第1課臺灣人民的抗日運動	一	3	1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。 2. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。 3. 認識臺灣民眾的自主改革運動。 4. 體會臺灣先民抗日的愛國情操。 5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。	1. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 2. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 3. 認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 4. 了解苗栗事件、噍吧哖事件、霧社事件的起因、過程與結果。 5. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。 6. 認識日治時期皇民化運動。 7. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。 8. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。	一、日本統治下的臺灣 第1課臺灣人民的抗日運動 <b>【活動1】臺灣民主國的成立與潰敗</b> (一)引起動機 看照片猜歷史事件。 1. 教師展示日本下關日清講和紀念館照片，請兒童猜想跟哪一個歷史事件有關。 2. 教師公布解答，並說明中國與日本就是在日本下關簽訂馬關條約，從而開啟日本對臺灣50年的殖民統治。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第6頁、第7頁圖文，思考外來政權統治臺灣時，臺灣民眾可能會有哪些反應。 (三)從故事學歷史 引導兒童觀察課本第6頁圖文，說明中日甲午戰爭的起因、戰爭過程，以及戰後割地賠款的結果。 1. 請利用地圖說明臺灣與日本在地理位置的關係。 日本位於臺灣的東北方，日本船隻往東南亞需經臺灣海峽，自古以來，即是過往船隻補給的重要地點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 。	◎人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>2. 臺灣為什麼會成為日本的殖民地？ 西元 1894 年，甲午戰爭後，中國與日本簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖及附屬島嶼割讓給日本。</p> <p>3. 臺灣民眾為什麼要阻止日本接收臺灣？ 當時臺灣的族群以漢人和原住民為主，臺灣民眾不想被日本統治，所以阻止日本接收臺灣。</p> <p>4. 臺灣民眾如何阻止日本接收臺灣？ 臺灣民眾成立臺灣民主國反抗日本的統治，但最後還是不敵日軍，以失敗告終。</p> <p>5. 教師說明臺灣民主國成立的過程與結果。</p> <p>【活動 2】總督府時期</p> <p>(1) 課前準備 教師課前教室情境布置保甲制度的海報，以及日治時期警察、派出所等老照片。</p> <p>(二) 閱讀與說明</p> <p>1. 引導兒童閱讀課本第 12 頁、第 13 頁圖文。</p> <p>2. 教師說明日治時期臺灣總督府的內容，並延伸說明「警察制度」、「保甲制度」、「皇民化運動」。</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題													
					<p>(三)討論與發表</p> <p>1. 日本統治臺灣的最高行政機構是什麼？臺灣總督府。</p> <p>【活動3】前仆後繼的武裝抗日</p> <p>(一)閱讀引導</p> <p>兒童閱讀課本第8頁、第9頁圖文，初步認識臺灣的重大武裝抗日活動，並進行全班分組討論。</p> <p>(二)分組討論與發表</p> <p>1. 全班分成3組，分別討論苗栗事件、噍吧哖事件與霧社事件。</p> <p>2.分組完成「武裝抗日事件討論單」。</p> <table><tr><td>抗日事件名稱</td><td></td></tr><tr><td>事件重要人物</td><td></td></tr><tr><td>時間與地點</td><td></td></tr><tr><td>原因</td><td></td></tr><tr><td>經過</td><td></td></tr><tr><td>結果</td><td></td></tr><tr><td>感想</td><td></td></tr></table> <p>3. 小組發表。</p> <p>(三)統整</p>	抗日事件名稱		事件重要人物		時間與地點		原因		經過		結果		感想				
抗日事件名稱																						
事件重要人物																						
時間與地點																						
原因																						
經過																						
結果																						
感想																						

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>日本統治臺灣初期，各地抗日事件不斷。其中，比較重大的有苗栗事件、噍吧哖事件、霧社事件等。</p> <p>【活動4】非武力抗爭的社會運動</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第10頁、第11頁圖文，初步認識臺灣的非武裝抗日活動。</p> <p>(二)從人物學歷史</p> <p>1. 教師說明</p> <p>(1)林獻堂與蔣渭水的事蹟。</p> <p>(2)利用網路衛星地圖，探訪臺灣文化協會與臺灣民報創立地點的地理位置。</p> <p>(3)臺灣議會設置請願活動的經過與結果。</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>(1)臺灣文化協會是由哪些人成立的？成立的目的為何？</p> <p>西元1921年，林獻堂與蔣渭水等人成立臺灣文化協會，透過辦演講會的方式，批評日本政府的不當統治，並傳播現代知識，開啟民眾的新思維。</p> <p>(2)臺灣人創辦的第一份中文報紙名稱是什麼？這份報紙對當時社會有什麼影響？</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>臺灣民報是第一份由臺灣人創辦的中文報紙，啟迪臺灣民眾的民主思想。</p> <p>(3)日治時期的知識分子成立文化協會、發行報紙、舉辦文化演講的主要目的為何？ 希望藉此喚醒臺灣民眾的民族意識，不要再被日本人統治，達成臺灣人自治的目標。</p> <p>(4)為什麼日本統治下的臺灣知識分子要發起設置議會的請願運動？ 希望成立臺灣人自己的民選議會，決定自己的法律與財政收支。</p> <p>(5)臺灣議會設置請願運動最後有什麼結果？對臺灣的發展有什麼影響？ 受到總督府打壓，最終宣告失敗。但不斷努力的結果，促使日本政府開放部分地方自治的選舉。</p> <p>(6)日治時期的武裝抗日事件與民主運動的目的相同嗎？方法相同嗎？ 武裝抗日是利用武力驅逐日本人；民主政治運動則是利用合法的方式，喚起民族自決。這兩種方式雖然有差異，但最終的目的都是希望不要再被日本統治，能由臺灣人管理自己的國家，爭取獨立。</p> <p>(7)你覺得這些為臺灣犧牲與奮鬥的先民，有</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>哪些地方值得效法？</p> <p>雖然先民的抗爭無法改變日本統治臺灣的事實，但是臺灣人民為了保衛家園、爭取平等和自由而犧牲的精神，都是值得效法的。</p> <p>(三)統整</p> <p>臺灣知識分子利用舉辦文化演講、發行報紙等方式，提升民眾文化內涵，透過議會設置請願運動，尋求臺灣民主化。雖然最終沒有改變日本統治的事實，但卻展現臺灣堅韌的一面。</p> <p><b>【活動5】皇民化運動與戰爭動員</b></p> <p>(一)思考與討論</p> <p>1. 日治後期為什麼會開始推動「皇民化運動」？</p> <p>中、日戰爭爆發，日本為了滿足戰爭需求，希望臺灣人民能澈底日本化，達到完全的效忠。</p> <p>2. 「皇民化運動」的內容有哪些？</p> <p>鼓勵民眾學日語、說日語、改日本姓氏、改信仰日本神祇、穿著和服等。</p> <p>3. 以行動支持皇民化運動，會有什麼具體的好處？</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>食物配給較好、社會地位較高、就學與就業有比較好的機會。</p> <p>4. 為什麼有些臺灣民眾不願意接受皇民化運動？</p> <p>他們認為自己是臺灣人，不願意改變生活方式，更加不願意變成日本人。</p> <p>5. 皇民化運動對現在的生活有影響嗎？有哪些影響？</p> <p>有。有些受過日本教育的老人仍然習慣使用日語；生活上的部分名詞慣用日語發音。</p> <p>(二)情境討論</p> <p>林大強家中有行動不便的母親及五個年紀不到10歲的小孩。當時日本政府採取配給制度，依照家人數分配物品，他們是臺灣人，能分配到的物品很少，全家人都吃不飽，穿的是縫補多次的破爛衣服，寒流來時經常凍得鼻涕直流。這時保正告訴他們，只要他們學日語、說日語、將姓氏改成日本姓、家中祭拜日本神祇，一切依照日本的生活方式，就能得到較多的食物與衣服，不必挨餓受凍，而且在日本人眼中，地位比較高，找工作與小孩就學也比較方便。如果你是林大強，你會堅持不接受，還是接受皇民化運動？為什麼？</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>麼？</p> <p>(三)統整</p> <p>日本透過嚴密的警察制度、保甲制度，管控臺灣民眾的生活，最後還推動皇民化運動，以掌控臺灣人民的行為與思想。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第4頁、第5頁習作一「殖民與抗日事件」。</p> <p>◎補充資料——臺灣的孫中山——蔣渭水</p> <p>西元1921年，蔣渭水為啟迪臺灣民主，替臺灣診斷，他認為臺灣人患了「智識營養不良症」，為臺灣開出醫治藥方：以文化運動醫治臺灣、啟發各地的民眾。他先後成立「臺灣文化協會」、「臺灣民眾黨」，甚至臺灣民眾黨還成為抗日運動的主要領導力量。他廣結四方人脈，經常邀請各地學生、社會人士，共同商討改革國家的方法。期間受到日人的壓迫與管制，但他仍然不為所動的為社會改革而努力。</p> <p>〈資料來源：編者整理。〉</p>				
一、	二	3	1. 認識日治時期實施的政治措施。	1. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。	一、日本統治下的臺灣 第2課殖民統治下的臺灣社會	口語評量 觀察評量	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
日本統治下的臺灣 第2課 殖民統治下的臺灣社會			2. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。 3. 認識日治時期推動的經濟建設。 4. 認識日治時期建立的社會制度。 5. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。	2. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。 3. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 4. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施。 5. 認識日治時期推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 6. 了解日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 7. 了解日治時期皇民化運動。 8. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。 9. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。	<b>【活動1】殖民經濟建設</b> (一)討論與發表 1. 總督府成立哪個機構，方便民眾寄信和存錢和匯款？ 成立郵便局（郵政局）方便民眾寄信和儲匯。 2. 總督府在臺灣架設那項建設，使得兩地聯絡變得很方便？ 架設全臺電報線和電話線。 3. 日本擴建哪些港口？帶來什麼好處？ 日本擴建高雄港與基隆港，方便貨物和人員與世界各國往來。 4. 總督府的哪兩項建設讓臺灣南北交通連貫起來？ 全臺縱貫鐵路與公路網。 <b>【活動2】財政與專賣制度</b> (一)討論與發表 1. 日本政府採取什麼措施，使臺灣財政獨立？ 統一貨幣、度量衡；規定鴉片、樟腦、菸草、食鹽、酒精等物資實施專賣制度。 2. 產業發展下的剝削	態度檢核 實作評量	度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	級剝削的相互關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(1)日本推動臺灣經濟發展的背後含意是什麼？</p> <p>日本在臺灣的發展措施，都是為了日本本國的需求而設計。</p> <p>(2)臺灣民眾為什麼無法享受經濟發展的成果？</p> <p>由於日本實施許多不公平的經濟措施，使得民眾再怎麼努力，也只能過著艱困的日子。</p> <p>【活動3】資源開發</p> <p>(一)課前準備</p> <p>教師課前教室情境布置日治時期臺灣經濟建設的老照片。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第14頁、第15頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 日本治理臺灣初期，定下什麼樣的策略？</p> <p>「工業日本、農業臺灣」臺灣擁有豐富的物產資源，提供日本所需的稻米、蔗糖。工業則只在日本本土進行開發。</p> <p>2. 日本推動的產業發展</p> <p>(1)日本做了哪些調查，以作為經濟發展的依據？</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>土地、人口及森林資源等調查。</p> <p>(2)為了發展農業，日本在臺灣推動哪些措施？</p> <p>農業品種與栽培技術改良、興建水利灌溉設施。</p> <p>(3)日本統治後期為什麼加速臺灣的工業化？</p> <p>因為戰爭的需求，日本積極擴建臺灣的電力、交通等設施，並發展機械、造船及石化等工業。</p> <p>(4)日本統治臺灣後期開始發展農產品加工業與化學工業，使臺灣的經濟型態由純農業轉型為半農業、半工業。</p> <p>(5)日本在臺灣興建哪些鐵路系統？帶來什麼好處？</p> <p>日本興建縱貫鐵路、阿里山鐵路等鐵路系統，使人員與貨物的運輸更快速。</p> <p>(6)日本興建哪些水利設施？</p> <p>興建嘉南大圳，供應雲嘉南地區農田的灌溉。</p> <p>【活動4】不平等的教育措施</p> <p>(一)課前準備</p> <p>教師課前教室情境布置日治時期學校與相關</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>教育活動的老照片。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第16頁、第17頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 日本的教育制度對臺灣人來說，有哪些不平等的地方？</p> <p>臺灣兒童只能就讀師資與設備較差的公學校，大學則大多為日本人而設，臺灣人只能念農林、師範與醫療等專門學校。</p> <p>2. 日本普設學校的主要目的是什麼？</p> <p>從小灌輸臺灣民眾日本的文化與思想，去除臺灣原有的文化，以便達到長久統治臺灣的目的。</p> <p>3. 日本的教育制度對當時的臺灣民眾有什麼影響？</p> <p>讓臺灣民眾接觸到現代知識，也讓一些無法接受教育的人可以到學校學習知識，提高臺灣民眾的知識與學習機會。</p> <p>(四)統整</p> <p>日本在臺灣推動教育，雖然提高臺灣民眾的就學率與識字率，但以差別待遇與改造思想來對待臺灣民眾。</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動5】日治時期的社會變遷</p> <p>(一)課前準備</p> <p>請兒童於課前蒐集日治時期推動社會改革的老照片。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第18頁、第19頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣當時有哪些觀念或行為被日本政府認為是陋習？</p> <p>吸食鴉片、纏足與辮髮。</p> <p>2. 日本在臺灣推動哪些措施，以改變臺灣民眾的舊觀念與行為？</p> <p>(1)總督府實施鴉片專賣，禁絕民眾吸食與販賣鴉片。</p> <p>(2)積極推動婦女禁絕纏足。</p> <p>(3)宣導男子斷髮。</p> <p>3. 日本推動這些措施背後的目的是什麼？</p> <p>希望讓臺灣社會環境和日本更接近，以便控制社會秩序。</p> <p>4. 日本推動這些措施對臺灣社會有什麼影響？</p> <p>提供臺灣民眾現代化生活的觀念。</p> <p>5. 如果你是日治時期的臺灣人民，規定你剪</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>辮子或不纏足，改穿西式服裝，你會同意嗎？為什麼？</p> <p>(四)統整</p> <p>日本政府為了讓臺灣民眾擺脫不合宜的行為與舊觀念，實施的措施至今仍影響臺灣民眾的生活。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第6頁、第7頁習作二「社會生活與殖民建設」。</p> <p>(六)統整</p> <p>1. 日本在臺灣推動土地調查、金融改革、交通建設、水利與發電設施等經濟基礎建設，對當時的經濟發展產生良好的幫助，也是現在經濟發展的基石。</p> <p>2. 日本初期在臺灣發展稻米、糖等產業，後期開始發展工業，讓臺灣成為半農業、半工業的經濟型態。</p> <p>3. 日本推動臺灣經濟發展的主要目的在充實日本本國的利益，臺灣民眾無法享受經濟發展的成果。</p> <p>◎補充資料——臺灣銀行</p> <p>臺灣銀行創始於西元1897年日治初期，由日本國會通過「臺灣銀行法」，在1899年正式</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					開業，服務對象是以日本人和商人為主，一般臺灣籍民眾只能到郵便局（郵政局），臺灣銀行的成立目的，是日本為了控制臺灣金融與經濟而設立的金融機構，同時也是總督府發行臺幣的專責銀行，以及後來日本執行南進政策的金融與投資機構。〈資料來源：編者整理。〉				
一、日本統治下的臺灣社會放大鏡	三	3	1. 認識日治時期建立的社會制度。	1. 探究臺北府北門遺跡。 2. 發表臺灣傳統建築的空間利用。	一、日本統治下的臺灣 社會放大鏡、臺北府北門的時空跨越 【活動1】到臺北北門 (一)引起動機 教師以臺北北門城門照片提問，「說說看，看過北門城後，最大的印象是？」 紅色的城樓和圓拱型的城門。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第20頁、第21頁圖文。 (三)思考與討論 1. 因為什麼事件發生？所以誰建議要蓋臺北府城？ 因為牡丹社事件發生，沈葆楨建議。 2. 臺北府城最初決定建城在哪兩個地方中間？因為什麼因素？ 大稻埕與艋舺中間地點，因為離商港較近，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事務建立起分類和階層關係。	◎海洋教育 2-3-3 了解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
臺北府北門的時空跨越					<p>交通便利。</p> <p>3. 總共有幾座城門?城門名分別是?</p> <p>五座城門。東門：景福門；西門：寶成門；南門：麗正門；北門：承恩門；小南門：重熙門。</p> <p>4. 請問北門城周邊還有哪些日治時期的建築呢?</p> <p>臺北郵局、三井倉庫、總督府鐵道部以及撫臺階洋樓。</p> <p>(四)統整</p> <p>北門城代表先民為臺灣奮鬥的智慧結晶，轉型為開放空間後，我們在參觀北門城之餘，也能感受到其展現的歷史智慧與美感。</p> <p>◎補充資料——嘉南大圳</p> <p>一、日治初期嘉南平原的情形</p> <p>日本統治臺灣初期，嘉南平原的水資源貧乏，嘉南地區的農民常逢水旱災，依天吃飯的苦境亟需改善，於是促成兼具排水、灌溉、疏洪功能的嘉南大圳水利工程決策。</p> <p>二、八田與一興建嘉南大圳</p> <p>八田與一，日本人，自東京大學工學部畢業後，便來臺負責土木工程設計與建設工作。</p> <p>西元1920年受命改善嘉南平原的農田水利，</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>他計畫先興建一座高蓄水量的烏山頭水庫，而後開鑿河渠，連結烏山頭與曾文溪、濁水溪兩地水源。工事區域東西寬二十公里，南北長九十公里，論規模與技術在當時都堪稱世界一流的水利工程。</p> <p>三、嘉南大圳的影響</p> <p>嘉南大圳傾洩而出的水流沿著密布在嘉南平原上的渠道，使嘉南平原原本只有五千公頃的水田增加為十五萬公頃，農產量達到動工前的二至五倍，嘉南平原自此成為臺灣最大的穀倉。</p> <p>〈資料來源：改寫自嘉義縣戶外教學網 http://outdoor.cyc.edu.tw/〉</p>				
二、戰後臺灣的政治發展	四	3	<p>1. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。</p> <p>2. 了解臺灣民主化的主要過程。</p>	<p>1. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。</p> <p>2. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。</p> <p>3. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。</p> <p>4. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。</p>	<p>二、戰後臺灣的政治發展</p> <p>第1課從威權到民主化</p> <p>【活動1】戰後初期與二二八事件</p> <p>(一)閱讀與說明</p> <p>1. 引導兒童閱讀課本第24頁圖文。</p> <p>2. 教師說明臺灣戰後初期的局勢。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 為什麼臺灣歸還時，人民會對中華民國政府充滿期待？</p> <p>可以脫離日本的高壓統治。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
展  第 1 課 從權威到民主化				5. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。	<p>2. 由於哪些因素的影響，造成「二二八事件」的發生？ 戰後臺灣物資缺乏、經濟蕭條，再加上政府施政效能不佳，使得民眾生活困苦、人民期望落空。</p> <p>3. 為了消弭「二二八事件」的歷史傷痕，促進族群融合，政府採取哪些措施？ 興建紀念館、紀念公園與紀念碑，訂定「二二八和平紀念日」，舉辦紀念活動。</p> <p>(三) 閱讀 引導兒童閱讀課本的 25 頁圖文。</p> <p>(四) 討論與發表 1. 為什麼民國 38 年，中華民國政府會率領中國大陸軍民來臺？ 國民政府在中國大陸與共產黨的內戰失利。 2. 為什麼當時政府要實施戒嚴？ 兩岸軍事對立情勢危急，為了確保社會治安與秩序。 3. 實施戒嚴對人民產生什麼影響？ 禁止人民聚眾集會、遊行請願等行動，限制了人民的言論、結社等自由。</p> <p>(五) 經驗分享 請師生共同分享「二二八事件」、「中國大</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>陸各省居民遷臺」在生活上的影響與相關經驗。</p> <p>1. 你曾參加過二二八紀念活動嗎？</p> <p>2. 你有家人是隨著中華民國政府遷臺的中國大陸軍民嗎？</p> <p>3. 在家鄉裡，是否有二二八紀念公園、眷村或以中國大陸各省命名的街道？</p> <p>(六)統整</p> <p>歷史事件的發生都有其形成的原因，並對日後的社會產生影響。二二八事件後，我們要學會以寬容方式面對衝突的結果；而中華民國政府遷臺後，更需要不同族群間彼此的接納與尊重。</p> <p>(七)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 8 頁、第 9 頁習作一「二二八事件始末」。</p> <p>【活動 2】民主化的過程</p> <p>(一)繪製「民主化過程」的發展軸線，引導兒童閱讀課本第 26 頁、第 27 頁，加上教師板書說明臺灣民主化的主要進程：</p> <p>1. 民國 75 年，民進黨成立。</p> <p>2. 民國 76 年，解嚴，解除黨禁、報禁。</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>3. 民國 85 年，第一次總統直選。</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 為什麼人們要籌組新政黨？</p> <p>爭取更多自由與權利，表達對政治的不同主張。</p> <p>2. 解嚴後，解除黨禁與報禁的影響有哪些？</p> <p>人民擁有更多對政治事務表達意見的機會，如集會遊行、組織政黨、報刊投書等。</p> <p>3. 總統直接民選的影響有哪些？</p> <p>落實人民直接參與政治的權利，是民主的一大進步。</p> <p>(三) 統整</p> <p>民主並非一蹴可幾，是在歷史中演進而來，我們應該了解臺灣民主化的歷程，珍惜得來不易的民主成就。</p> <p>◎補充資料——野百合學運</p> <p>野百合學運發生於西元 1990 年 3 月，又稱為「三月學運」，將近 6 千名來自臺灣南北各地的大學生在中正紀念堂廣場上靜坐抗議，學生們提出「解散國民大會」、「廢除臨時條款」、「召開國是會議」、及「政經改革時間表」等四大訴求，引起臺灣社會極大的震撼，這是國民政府遷臺以來規模最大的學</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					生抗議行動，對民主政治有著深刻影響。〈資料來源：節錄自林佩欣（民100），圖解臺灣史，臺北市：書泉出版社。〉				
二、戰後臺灣的政治發展	五	3	1. 認識憲法所賦予人民的基本權利。 2. 認識憲法所規定人民應盡的義務。 3. 認識政府的組織架構。 4. 了解政府組織的運作原則。 5. 了解人民監督政府施政的方式。	1. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。 4. 探討建立廉能政府的方式。 5. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。 6. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作 <b>【活動1】憲法的目的與功能</b> 一、憲法的目的與功能 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第28頁、第29頁圖文。 (二)討論與發表 1. 什麼是「憲法」？ 「憲法」是國家的根本大法，規定國家的政體、政府職權、法律制定方式，以及人民的基本權利與義務。 2. 為什麼民主國家要制訂「憲法」？ 確保國家政治運作的方式，規範人民的權利與義務，以及政府的組織與功能，讓民主政治的運作更順利。 3. 根據憲法規定，國民享有的平等權體現在哪方面？ 不論性別、種族、信仰、貧富，所有國民的地位一律平等。 4. 我國的政體有何種特色？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
運作					<p>在憲法的規範下，我國為民主政治國家，人民透過選舉組成政府，同時透過民意代表監督政府施政。</p> <p>【活動2】人民的權利與義務。</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第30頁、第31頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 根據憲法規定，人民有哪些權利？ 我國憲法明確規範人民的權利有平等權、自由權、受益權和參政權。</p> <p>2. 什麼是平等權？ 平等權是指人民在法律上享有相等的權利，負擔相等的義務，沒有差別待遇。</p> <p>3. 什麼是自由權？ 指人民有一定行為的自由，不受政府和法律的侵害，包括人身、言論、居住遷徙、祕密通訊、信仰宗教、集會結社等。</p> <p>4. 什麼是受益權？ 指人民向國家請求享受利益的權利，包括生存、工作、財產、受國民教育等。</p> <p>5. 什麼是參政權？ 指人民有參與國家政治的權利，包括選舉、</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>罷免、參加公職考試的權利。</p> <p>6. 根據憲法規定，人民的義務分成哪三項？ 受國民教育、服兵役、納稅。</p> <p>7. 為什麼人民要接受國民教育？ 使人民擁有良好素質，培養德、智、體、群、美五育均衡發展。</p> <p>8. 為什麼人民要服兵役？ 防衛國家安全。</p> <p>9. 為什麼人民要納稅？ 讓政府可以維持運作，推展各項建設與社會福利等。</p> <p>(三)統整</p> <p>在民主社會中，每個人都要爭取自己的基本權利，並擔負應盡的義務，才能讓我們的國家、社會發展更加安定、順利。</p> <p>◎補充資料——民主簡介</p> <p>民主（Democracy）是從希臘文的「人民」（demos）衍生而來，指賦予人民最高權力的政治體制，民主是一種由全體人民直接或間接選出代表，來執行權力、負擔義務的政治制度。民主是制度化的自由，生活於民主社會中的人民必須擔任自由的守護者，依循「世界人權宣言」：「認同人類所有人均享有</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					與生俱來的尊嚴、平等與不可奪取的權利，這正是全球自由、公平、祥和的根基」。〈資料來源：改寫自美國在臺協會美國資料中心網站 <a href="https://www.americancorner.org.tw/zh/democracy-in-brief/">https://www.americancorner.org.tw/zh/democracy-in-brief/</a> 〉				
二、戰後臺灣的政治發展第2課民主	六	3	1. 認識憲法所賦予人民的基本權利。 2. 認識憲法所規定人民應盡的義務。 3. 認識政府的組織架構。 4. 了解政府組織的運作原則。 5. 了解人民監督政府施政的方式。	1. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。 4. 探討建立廉能政府的方式。 5. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。 6. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。	二、戰後臺灣的政治發展 第2課民主政治的運作 【活動3】中央政府的組織與功能 (一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第32頁、第33頁，教師解說憲法所規範的中央政府組織與功能，並進行提問： 1. 我國的國家元首是誰？ 總統○○○先生／小姐（依實際狀況作答）。 2. 總統的職權有哪些？ 統率陸海空三軍、對外代表國家、公布法律、訪問友邦等。 3. 五院包含哪些？各有什麼功能？ (1)立法院：最高立法機關，制定法律、審查預算、監督政府施政等。 (2)行政院：國家的最高行政機關，規畫並執	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	◎性別平等教育 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
政治的運作					<p>行政策。</p> <p>(3)司法院：管理各級法院、負責司法審判。</p> <p>(4)考試院：舉辦各種國家考試，選拔人才。</p> <p>(5)監察院：監督、糾正、彈劾政府官員。</p> <p>(二)家人訪問</p> <p>請兒童課後訪問家人，關於政府的施政，有哪些需要改進的地方？</p> <p>(三)統整</p> <p>國家為了增進人民的福利，必須透過政府推動各項工作，不同的單位各自負責不同的職掌，分工合作且相互監督。</p> <p>【活動4】地方政府的組織與功能</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第34頁，教師解說地方政府的組織與功能，並進行提問：</p> <p>1. 如果家裡附近的道路凹凸不平、路燈壞掉、居家環境清理，以及被通知要念小學等，這些跟我們息息相關的工作是由誰負責處理？</p> <p>這些工作都是地方政府的權責與工作。</p> <p>2. 地方政府有哪些主要的機關？</p> <p>地方政府的行政機關如直轄市政府、縣市政</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>府、鄉鎮市區公所；立法機關則有直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會等。</p> <p>(二)統整</p> <p>地方政府負責執行地方事務，舉凡維護地方治安、統籌辦理地方建設、推動國中小教育工作、孤苦與急難救助，甚至舉辦大型的地方活動等皆屬於地方政府的職權。</p> <p>【活動5】民主政治的展望</p> <p>(一)訪問成果分享與問題探討</p> <p>1. 請兒童分享家人認為政府需要改進的地方（教師可以寫在黑板上）。</p> <p>2. 引導兒童閱讀課本第35頁，教師提問：</p> <p>(1)你覺得受到人民滿意的政府，需要做到哪些事項？</p> <p>具備廉潔操守和主動服務的公職人員、公開資訊、了解民意、修訂合乎時代的法令、妥善規畫及執行各項政策等。</p> <p>(2)人民可以加強學習的民主課題有哪些？</p> <p>遵守法律、關心公共事務，以及對公共事務具備理性思考、尊重包容的態度等。</p> <p>(3)我們可以透過哪些方式，提醒政府改善施政？</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>投書、請願、遊行、參與公聽會等。</p> <p>(4)除了人民以外，還有誰可以監督政府？民意代表與新聞媒體。</p> <p>(二)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第10頁、第11頁習作二「民主素養大考驗」，探究人民的權利、義務，以及參與公共事務的正確態度與做法。</p> <p>(三)統整</p> <p>我們不僅要提升個人的民主素養，也要監督政府達成「廉能」的目標，以確保民主政治的健全發展。</p> <p>◎補充資料——民主素養</p> <p>民主素養指社會成員實行民主時，必須具有的性格特點和思想習慣，直接攸關民主政治的成熟穩定。</p> <p>一、懷疑完美</p> <p>從人類文明的發展經驗中，可以發現並無所謂「絕對真理」的存在，因而，民主社會的成員在參與公共事務時需要抱持批判態度，對一切重要的信念均堅持要客觀的加以審查。同時在未聽取不同的、對立的意見前，不對任何重大的議題作出決定。</p> <p>二、容忍差異</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>在民主社會中，基於「不能確知絕對真理何在」的認知，因而必須採行相對主義的立場，也就是任何人的思想、意見都應受到平等的尊重。因此我們不僅要樂於保障他人自由選擇價值信念和生活方式的權利，甚至也要容忍他人以不同的信念和原則來批評、反對我們。</p> <p>三、願意妥協</p> <p>任何社會都無法避免成員之間的利益衝突，民主社會亦然；為了解決不同成員之間利益分歧的問題，民主國家的公民必須願意妥協。所謂的妥協並不需要犧牲原則，而是透過成員充分參與和彼此讓步，在解決問題的方法和行動的步驟上達成協議。</p> <p>四、崇尚法治</p> <p>民主社會的憲法和法律是基於保障人權，並經過民主的正當程序而制定的共同規範，若公民不能建立信守憲法和法律權威的習慣，不但人權無法得到保障，民主政治也會因而解體。〈資料來源：改寫自董秀蘭（民85），民主修養，載於公民，臺北市：三民書局股份有限公司。〉</p>				
評	七	3	1. 了解臺灣民主化的主	1. 透過臺灣實施總統直選	二、戰後臺灣的政治發展	口語評量	2-3-1 認識今昔臺灣	◎人權教育	



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
量週 二、戰後臺灣的政治發展 社會放大鏡 理性			要過程。 2. 了解人民參與公共事務的素養。	的案例，探討臺灣的民主成就。	社會放大鏡、理性參與民主政治 【活動1】理性參與民主政治 (一)引起動機 教師提問：「你的家人會討論政治相關議題嗎？如果有不同意見時會有哪些反應？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第36頁、第37頁圖文。 (三)思考與討論 1. 為什麼現在有愈來愈多人不關心政治相關的議題了？ 可自由回答；例如：因為新聞播報讓大家不相信政治人物，也間接造成很多人開始對政治冷感。 2. 是不是只有投票才是參與政治？ 除了選舉，參加政治團體、公民論壇、集會請願等都是政治參與的表現。 3. 參與政治活動應該要有哪種態度？ 不要隨激情的政治口號起舞，並且透過公民輿論等方式檢核政治人物的言行，用理性的態度參與政治，我們的民主制度才能更成熟穩健。 (四)統整 我們都擁有參與政治的權利，如果不去關心	觀察評量 態度檢核 實作評量	的重要人物與事件。 6-3-4 列舉我國人民本權利，並瞭解人權受到憲法所規範的權利與義務。	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
參與民主政治					<p>公共事務，可能造成權利無法受到保障，甚至遭受侵害。所以更應學習用理性態度，冷靜分析不同的政治主張，讓民主政治發展更成熟穩健。</p> <p>◎補充資料——政治參與</p> <p>一、廣義的政治參與</p> <p>政治參與是政治系統之成員直接或間接企圖了解或影響政治決策的活動。</p> <p>二、狹義的政治參與</p> <p>(一)政治參與是直接性的活動：</p> <p>依狹義的政治參與的而言，只有直接性的政治行為才可視為政治參與的活動，間接性的政治行為皆不列入政治參與的範圍內。</p> <p>(二)政治參與是自願性的活動：</p> <p>政治參與是出自於行為者的意願，凡是納稅、服兵役等行為，因非出自公民自願的行為，故均不屬之。</p> <p>(三)政治參與是一種行為：</p> <p>政治參與不只是一種態度或主觀的感覺而已，它是一種行為，不論此種行為是成功或失敗，有組織或無組織，間斷或持續的，均屬之。</p> <p>(四)政治參與的目的是選擇決策者或影響政</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					策： 政治參與是一種直接性的活動，其目的在於公民能直接參加政治決策者之選擇，及對政策問題表示意見以影響政府行為。 〈資料來源：改寫自教育雲——教育大市集 <a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a> 〉				
三、臺灣社會變遷與文化第1課臺灣	八	3	1. 了解社會變遷的概念與內容。 2. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。	1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新興議題的看法。	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 【活動1】社會變遷的概念 (一)引起動機 1. 請兒童事先分組，各組依據決定主題找出相同的器物，但是形狀、功能等已有完全不同的樣貌（如電視機、電話、電腦等）。 2. 教師提問 (1)就各組蒐集的器物中，你發現有哪些不同的地方？ (2)為什麼會有這些不同的地方？ 3. 統整兒童的回答，引導兒童了解日常生活中的食、衣、住、行等，都是文化的一部分，臺灣擁有許多不同的文化，值得大家學習、探索。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第40頁、第41頁圖文。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
社會的變遷					<p>(三)討論與發表</p> <p>1. 你看過哪些目前已經少見的通訊器材？ 例如：轉盤式室內話機、BBCall、黑金剛（大哥大）行動電話、投幣式公共電話、撥接式網路機上盒等。</p> <p>2. 你認為這些已經消失的通訊器材為什麼會消失？ 因科技的進步，使人們需要更有效率的行動裝置以隨時和他人保持聯繫，所以智慧型手機、雲端平台等新科技取代這些傳統的通訊器材。</p> <p>3. 你認為有了智慧型手機等新科技工具，對我們的生活產生哪些影響？ 好的影響如：隨時透過網路掌握最新的資訊，人與人也可以透過通訊軟體隨時保持聯繫。不好的影響如：「網路成癮」的問題越來越嚴重，同時也出現網路詐騙、駭客等網路犯罪；此外，人們過度依賴網路，也造成人際疏離的社會問題。</p> <p>4. 上述的例子，你認為社會如何發生變遷？ 自然環境、人口遷移、不同文化間的交流皆可能促成社會變遷；此外，社會變遷多從器物開始，再進入到組織制度，最後到價值觀</p>			家，能尊重欣賞其差異。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>念。</p> <p>【活動 2】臺灣的人口變遷</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「有沒有發現：爸爸媽媽有很多兄弟姐妹，但是現在我們只有一、兩個兄弟姐妹，甚至只有我一個小孩，這是為什麼呢？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 42 頁、第 43 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 二次大戰結束後，為什麼人口會突然迅速增加？</p> <p>戰爭結束後，隨著局勢逐漸安定，因此人口在短時間內迅速增加。</p> <p>2. 當時政府採取哪些政策以減緩人口成長的壓力？</p> <p>民國 50 年代開始，政府開始推動「家庭計畫」，以減緩人口快速成長的壓力。</p> <p>3. 為什麼近年來政府開始鼓勵提高生育？</p> <p>因社會型態改變，傳宗接代的觀念不再受到重視，加上民眾生育意願低落，不但出現「少子化」的現象，同時也將臺灣推向高齡化</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>社會。</p> <p>4. 目前政府採取哪些措施來鼓勵生育？</p> <p>以提高生育福利為主，例如：發放生育津貼、補助疫苗接種、廣設公立幼兒園，以減少民眾負擔，並提高生育意願。</p> <p>(四)統整</p> <p>早期人口成長速度太快，政府推動「家庭計畫」來減緩人口壓力。然而現在卻因出生率太低，造成「少子化」與「高齡化」問題，因此政府又開始鼓勵出生率，以避免未來勞動力不足，弱化國家未來的競爭力。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第12頁、第13頁習作一「臺灣社會的變遷」，引導兒童對當前人口問題有更深刻的體驗。</p> <p>◎補充資料——社會變遷</p> <p>廣義的社會變遷泛指一切社會現象的變化，「是從個人以至人類整體各個層次上社會現象的改變。」狹義的社會變遷則指社會結構的變化，例如人際交往由一種模式轉向另一種模式，或者社會基本價值的變化。社會變遷的研究對象既包括社會變化的過程，也包括社會變化的結果。社會變遷是一個不斷發</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					生的現象集合，它在現代社會表現得越發強烈。正是對社會變遷的好奇與探索促進了現代社會學的發展。〈資料來源：節錄自維基百科 <a href="https://zh.wikipedia.org/">https://zh.wikipedia.org/</a> 〉				
三、臺灣社會變遷與文化第1課臺灣社會	九	3	1. 了解社會變遷的概念與內容。 2. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。	1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新興議題的看法。	三、臺灣的社會變遷與文化 第1課臺灣社會的變遷 <b>【活動3】家庭型態的變遷</b> (一)引起動機 教師依據分組，引導兒童蒐集不同的家庭型態，並於課堂中進行發表。 (二)調查 請兒童回家訪談祖父母，了解祖父母幼年時期的家庭型態與親屬互動模式，並且在課堂中發表與分享。 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第44頁、第45頁圖文，並思考以下問題。 (四)討論與發表 1. 過去的家庭與現在家庭的功能上有何不同？ 家庭的功能都具有生育、養育、教育等功能；然過去的家庭型態為大家庭，成員眾多，彼此間還具備經濟支援功能；而現在的小家	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
的變遷					<p>庭成員較少，較缺乏大家庭彼此互助的機會。</p> <p>2. 大家庭可能的問題有哪些？ 大家庭成員較多，較容易出現摩擦與衝突，造成彼此關係緊張；如以前常出現的婆媳或姑嫂等問題。</p> <p>3. 小家庭可能的問題有哪些？ 小家庭成員較少，關係也較為單純；然小家庭很容易面臨幼年子女缺乏照顧，以及老年人缺乏安養等問題。</p> <p>4. 除了課本的介紹，你還知道哪些現代社會存在的家庭型態？ 依據學生經驗作答。</p> <p>(五)統整 現代社會雖然有更多的家庭型態，且這些家庭型態產生於不同背景與原因。然而，只要家庭成員間能彼此體諒，互相幫助，每一種家庭型態都是充滿溫馨與親情。</p> <p>【活動4】友善環境的社會 (一)課前分組 教師依據課程主題，適當分組，並由各組選定主題進行報告。</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(二)閱讀</p> <p>引導閱讀課本第 46 頁、第 47 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 弱勢族群搭乘交通工具時，有哪些設施可以提供協助？</p> <p>市區低地板公車，以及公路客運、捷運、火車和高鐵都有提供無障礙設施，保障身心障礙者行的權利。</p> <p>2. 你知道為什麼要推動公共場合男女共廁？減少女性在公共場合上廁所必須大排長龍，並在生活中學習體貼不同性別。</p> <p>3. 你認為男生和女生哪裡不一樣？</p> <p>男生和女生並無不同，唯一的差別只有在生理上，但這並不會影響兩個性別的表現。</p> <p>4. 說說看，推動校園食安教育對營養午餐有什麼改變？</p> <p>了解營養午餐中的食材來源，以及所含營養量，由教育單位把關，讓學生享用美味的營養午餐，也讓家長安心。</p> <p>(四)統整</p> <p>在戒嚴時期，社會各方面都是被嚴格管制。今日臺灣已邁向民主化，各弱勢團體與議題終於能夠爭取發聲的機會。因此，我們除了</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>要持續推動社會更公平與和諧，更應該珍惜這種生活方式。</p> <p>◎補充資料——家庭組成型態變遷</p> <p>組成之核心家庭所占比重最大，但比率由1988年之59.1%逐年下降至2004年46.7%，其次的3代家庭也由16.7%略降為15.2%；反之，夫婦2人或單人所組成之小家庭成長速度最快，比率分別上升至14.2%及9.9%，而單親與祖孫家庭比率亦略增為7.7%及1.2%。由於單人、夫婦2人、單親及祖孫等家庭比例上升，平均每戶人數(戶量)由1988年4.1人降為2004年3.2人。〈資料來源：節錄自行政院主計處(民95)，社會指標統計年報 http://ebook.dgbas.gov.tw/〉</p>				
三、臺灣社會變遷	十	3	<p>1. 了解臺灣文化的特色。</p> <p>2. 了解臺灣文化的內涵與創新。</p> <p>3. 了解臺灣飲食文化的精髓。</p> <p>4. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。</p>	<p>1. 分析臺灣文化的形成背景。</p> <p>2. 探討臺灣飲食文化的特色。</p> <p>3. 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。</p> <p>4. 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。</p>	<p>三、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第2課、臺灣的文化傳承與創新</p> <p>【活動1】臺灣的文化特色</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 你知道自己出生時，家人曾舉行哪些儀式嗎？</p> <p>(2) 你參加過親人或朋友的婚禮嗎？婚禮中有</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
與文化第2課臺灣的文化傳承與創新社會放大鏡			5. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。 6. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。	5. 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。 6. 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。 7. 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。 8. 透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。	沒有哪些令你印象深刻的儀式？ 2. 統整兒童的回答，引導兒童認識「文化」的本質與各個面向。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第48頁圖文，並思考以下問題。 (三)討論與發表 1. 從課文中，你認為「文化」是什麼？依據兒童經驗作答；例如：「文化」就是我們人類的生活方式，衣食住行育樂等都是文化的一部分。 2. 文化的範圍包含哪些面向？歷史、語言、生活習慣、藝術風格、行為規範、宗教信仰都屬於文化的面向。 3. 臺灣的文化有哪些特色？臺灣位在東亞的交通樞紐，因此自古以來有不同民族先後來臺活動，每個民族的文化也在臺灣交互融合，因此讓臺灣文化得以在傳承中展現創新的活力，此為臺灣文化的特色。 (四)統整 臺灣位處東亞與太平洋的交會，因此各個文化得以在此互相交流、融合，因此每個文化		要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
求新求變的臺灣布袋戲					<p>都值得我們探索、了解，並予以尊重。</p> <p>【活動2】飲食文化</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師展示臺灣的特色美食圖照或影片，並引導兒童發表對這些美食的印象後提問：「你知道這些臺灣的特色美食是怎麼來的？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第49頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣的美食舉世聞名，背後的原因是什麼？</p> <p>臺灣的美食融合了不同時期與族群的傳統飲食，更以多元、精緻，以及創新舉世聞名。</p> <p>2. 臺灣的飲食文化有哪些特色？</p> <p>臺灣的飲食環境、地點往往與食物有直接關聯，例如：路邊攤和夜市是臺灣小吃的主要集中地，餐館多以中國大陸各省的特色菜餚為招牌，而隨處可見的百元熱炒店以海鮮為主要賣點。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣的飲食文化融合各時期的民族內涵，並且從中發展出多元、精緻與豐富等特色，也</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>是吸引各國觀光客前來臺灣旅遊的原因。</p> <p>【活動3】宗教文化</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第50頁、第51頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 臺灣早期的傳統信仰是如何產生的？</p> <p>臺灣早期的宗教信仰多從中國大陸傳入；例如：保生大帝、開漳聖王、三山國王；其中又以媽祖信仰最為鼎盛。</p> <p>2. 閱讀課文後，你知道臺灣還有哪些宗教信仰嗎？</p> <p>除了傳統信仰，目前臺灣比較多的信仰人口宗教還有佛教、基督宗教、伊斯蘭教等。</p> <p>3. 面對這些不同的宗教，你認為應該要保持什麼樣的態度？</p> <p>只要宗教的目的是勸人向善，讓人心有所依歸，我們就應該尊重與包容該宗教的思想與教義。</p> <p>【活動4】藝文創作</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示、播放民國六十到七十年代的校</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>園民歌片段，並向兒童說明當時的社會背景。</p> <p>2. 教師提問：「聽過曾經流行一時的校園民歌，你覺得跟現在的流行音樂有哪些不同？」</p> <p>」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 52 頁、第 53 頁圖文。</p> <p>(三)問題與發表</p> <p>1. 比較民國七十年代以前的藝文創作，跟我們這個時代的作品有哪些不同之處？</p> <p>早期因臺灣處於戒嚴時期，當時的藝文創作背景幾乎都是以服務政治為目的。不過到了五十年代開始，臺灣開始出現以鄉土為題材的藝文創作，這奠定了今日臺灣藝文發展的基礎。</p> <p>2. 目前我們都能常常接收歐美地區的流行音樂等大眾文化創作，你覺得跟臺灣本土的創作有何影響？</p> <p>西方流行文化大量進入，臺灣的藝文創作開始嘗試融合創新，因此出現不同的面貌。例如：近年來臺灣的流行音樂都會加入傳統文化的元素，呈現出多元獨特的曲風。</p> <p>(四)統整</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>臺灣在戰後的藝文發展曾經以服務政治為目的，但是從民國五十年代開始以本土為創作題材；此外，西方流行文化大量進入臺灣後，也與臺灣的藝文創作逐漸融合，因此呈現出不同的面貌。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 14 頁、第 15 頁習作二「友善新文化」。</p> <p>社會放大鏡、求新求變的臺灣布袋戲</p> <p>【活動 1】求新求變的臺灣布袋戲</p> <p>(一)認識臺灣民間藝術——布袋戲</p> <p>1. 課前準備</p> <p>在教室張貼布袋戲「雲州大儒俠」、「奇人密碼」的海報、圖照片或以電腦播放布袋戲影片。</p> <p>2. 情境探究</p> <p>引導兒童閱讀課本第 54 頁、第 55 頁圖文，了解布袋戲的引進與表演方式。</p> <p>3. 影片欣賞</p> <p>(1)欣賞公共電視影片「表演打天下——亦宛然掌中劇團」，認識傳統布袋戲。</p> <p>(2)欣賞大愛電視影片「在台灣站起」，認識</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>傳統布袋戲班在社區或廟埕演出的設備與操偶方式等。</p> <p>4. 提問與回答</p> <p>(1) 布袋戲是從哪裡傳入臺灣？</p> <p>中國大陸。</p> <p>(2) 因為背景音樂的不同，最早傳入臺灣的是哪一種布袋戲？</p> <p>南管布袋戲。</p> <p>(3) 早期布袋戲演出主要有哪些內容？</p> <p>多為忠、孝、節、義的民間故事或神話、傳說。</p> <p>(4) 布袋戲的演出需要有哪些元素？</p> <p>戲偶、操偶師、音樂、戲棚等。</p> <p>(二) 文化創新探究</p> <p>1. 閱讀課本第 55 頁圖文，了解布袋戲表演方式的變化。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>(1) 欣賞具聲光效果的布袋戲演出「史艷文大結局」。</p> <p>(2) 欣賞結合 3D 動畫科技的布袋戲「奇人密碼」預告片。</p> <p>(三) 思考與討論</p> <p>1. 布袋戲有哪些不同的表演方式？</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>在廟埕或社區的現場表演、電視演出、電影演出。</p> <p>2. 臺灣布袋戲有哪些創新的做法？ 透過鄉間演出、電視與電影演出，使更多人能欣賞；辦理「國際偶戲節布袋戲Cosplay走秀」，吸引年輕人參與；結合聲光、電腦科技、動畫3D等科技效果製作演出。</p> <p>3. 你認為布袋戲還可以加入什麼元素，以吸引更多接觸或喜歡？ 製作兒童布袋戲到各地巡迴演出、製作戲偶公仔、繪製布袋戲漫畫或繪本等。</p> <p>(四)統整</p> <p>布袋戲傳入臺灣後，因為環境與時間的變化，從野臺戲的民間藝術，轉變為在電視與電影大螢幕演出，讓更多人欣賞。為了突破現狀、帶給觀眾耳目一新的感受，融合西方管弦樂，並加入科技元素增進視覺效果等，使臺灣布袋戲能進軍國際影壇，讓世界看見臺灣的掌中戲文化。</p> <p>◎補充資料——張大千</p> <p>張大千先生，名爰，字季爰，號大千居士，四川內江人。生於民國前13年，卒於民國72年，享年85歲。畫風自成一格，成為近</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>代繪畫史上一大家。一生充滿傳奇，曾赴日學染織，又入寺為僧，並在戰火中遠赴敦煌臨摹壁畫等。</p> <p>民國 47 年，以寫意畫秋海棠被紐約國際藝術學會選為世界大畫家，並榮獲金獎。民國 63 年，獲美國加州太平洋大學名譽人文博士學位。〈資料來源：改寫自國立故宮博物院 <a href="http://www.npm.gov.tw/">http://www.npm.gov.tw/</a>〉</p>				
四、一、規範面面觀第 1 課生活中的	十	3	1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 發展自我道德觀。 4. 反省與珍視道德信念。 5. 了解遵守基本規範的好處。	1. 了解大眾對各種角色期待的表現。 2. 認識生活規範的產生方式。 3. 了解規範的意義。 4. 說出規範制定的目的。 5. 認識基本生活規範的種類。 6. 了解遵守基本生活規範的目的。 7. 了解遵守基本生活規範的原因。 8. 認識基本生活規範產生的方式。 9. 了解基本生活規範的制	四、規範面面觀 第 1 課生活中的規範 <b>【活動 1】規範是什麼</b> (一)引起動機 教師提問：「你認為人和人的相處、互動，只要自己喜歡就什麼事情都可以做嗎？為什麼？」 在群體社會，每個人都可以自由表現自己，但並不是只要自己喜歡什麼都可以，因為行為需要有限制，才不會侵擾到別人的生活。 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 58 頁～第 61 頁圖文，了解規範的意義並思考規範與生活的關係。 1. 為什麼要有生活規範？ 讓社會生活更有秩序，群體中的每個人都能	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	◎人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
規範				約力量。	<p>有良好的互動。</p> <p>2. 如果生活中沒有規範，會發生什麼事？ 容易造成人際衝突和生命財產的損失。</p> <p>3. 規範是什麼？ 人們共同認可及遵守的行為標準，這些標準被一般人認為是「對的」與「應該要遵守的」。</p> <p>4. 生活規範有哪些？ 風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律等。</p> <p>5. 什麼是習俗？生活中有哪些習俗？ 習俗又稱為風俗習慣，是由人們長期累積的生活經驗，逐漸形成的生活慣例。例如：過年收紅包、中元普渡等。</p> <p>6. 什麼是倫理道德？生活中有哪些倫理道德？ 人際往來相處時應該要遵守的規範，如對父母要孝順、與朋友相處要守信用等。</p> <p>7. 違反倫理道德會有什麼後果？ 會被家人、朋友責罵，會覺得自己做錯事。</p> <p>8. 什麼是宗教信仰？生活中有哪些宗教信仰的規範？ 依照各種宗教的教義，來約束信徒的行為，如佛教徒吃素、伊斯蘭教徒禁食豬肉、印度</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>教徒禁食牛肉等。</p> <p>9. 什麼是法律？生活中有哪些法律？</p> <p>法律是由政府所制定的一系列規則，如交通規則、國民教育法等。</p> <p>10. 違反法律會有什麼後果？</p> <p>可能被政府罰錢，被抓去監獄關。</p> <p>(三)經驗分享</p> <p>1. 在學校使用遊戲器材或籃球場，有人不遵守排隊的規則，會發生什麼事？</p> <p>發生爭吵，甚至打架。</p> <p>2. 在生活中不遵守交通規則，可能會發生哪些事？</p> <p>被鳴喇叭、發生車禍、被警察開罰單等。</p> <p>3. 在生活中，你或家人會禮讓博愛座嗎？為什麼？</p> <p>會，因為博愛座應該讓給更需要的人。</p> <p>(四)統整</p> <p>規範是社會大眾對各種角色的期待，舉凡家人的口頭訓示、學校的生活公約、社會上的宗教教義和法律等。透過規範的約束力量，能維持社會的基本秩序、解決人際糾紛，讓社會更有效率的運作。</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動 2】現代規範的演變</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第 62 頁、第 63 頁圖文，思考有些規範為什麼無法符合社會的需求。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 生活中有哪些生活規範隨時代需要而改變？</p> <p>學校規定髮型與制服等服裝儀容規定，公共場所使用電子產品規定，道路交通規則，生活中的規範等。</p> <p>2. 我們要如何讓規範符合現代社會的需求？</p> <p>如果發現規範已經不合時宜，我們應該先了解規範產生的背景，並透過適當的方式調整，以符合現代社會的需求。</p> <p>3. 規定基本的生活規範，能讓人自由嗎？</p> <p>生活不自由，凡事都得遵守規定，如開車都得看交通號誌。</p> <p>生活自由，例如開車時，因為大家遵守交通規則，所以我們可以很安心的依號誌指示來駕駛。</p> <p>讓生活更自由，只要信任規範，在規範的約束下，大家都可以自由的活動。</p> <p>4. 學生一定要穿制服上學嗎？</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>學生穿制服上學，看起來比較有精神，制服還可以代表學校；制服看起來一成不變，不活潑；家裡已經有很多衣服可以穿了，不需要再買制服。</p> <p>5. 學校規定穿制服有什麼用意？</p> <p>可以清楚分辨就讀的學校，比較容易管理；學生彼此不容易比較家庭經濟狀況；學生可以專注在課業學習。</p> <p>6. 現在，學校單位可以如何修正穿制服的規定？</p> <p>只規定代表學校參加活動時應穿著制服；同時開放穿制服與穿便服；設計各種制服，讓學生選擇。</p> <p>(三)統整</p> <p>1. 遵守基本的生活規範，能讓我們的生活安和樂利，它是民主社會的基礎，大家要了解規範背後的意義。</p> <p>2. 基本生活規範的產生多是經討論、表決的過程，才決定出目前認為較好的規則。規範生活在群體中的個人應該遵守的規定，讓群體的生活有秩序。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 16 頁、第 17 頁習作一</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>「我與規範」，了解規範的種類與制定程序。</p> <p>◎補充資料——風俗習慣</p> <p>「風俗習慣」是指人們的行為和舉止，從長期累積的生活經驗，自然而然形成的慣例。例如：毛利人以互相碰鼻打招呼、吐舌頭表示恐嚇；日本人會在特殊情況下穿著和服等。而「風俗習慣」是人類的生活中，最早發展出來的一種社會規範形式。但「風俗習慣」也是最容易隨著時代變遷，或與其它文化接觸後會有所更動形式的社會規範。例如：過往家家戶戶清明節掃墓的傳統習慣，在外來宗教傳入後，已非每個家庭都必須遵守的規範。〈資料來源：編者整理。〉</p>				
四、規範面面觀 第	十二	3	1. 認識保護自我的方法。 2. 了解監督法律的做法。 3. 認識法律的功用。 4. 認識法律的產生方式。 5. 認識保護兒童的法律內容。	1. 了解個人在生活中應遵守的規範。 2. 了解遵守生活規範對大眾的利益。 3. 認識監督法律執行的方法。 4. 認識保護兒童的規範內容。 5. 了解國家立法保護兒童	四、規範面面觀 第2課生活中的法律 <b>【活動1】</b> 法律的意義 (一)引起動機 教師提問：「如果你發現家裡門口有人亂丟垃圾，你該怎麼辦？又或者我們可以坐在教室內上課，大家有沒想過這是什麼原因呢？」 (二)閱讀	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
2 課 生 活 中 的 法 律			6. 了解政府立法保護兒童的用意。	的意義。 6. 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。	引導兒童閱讀課本第64頁圖文。 (三)討論與發表 1. 為什麼人民的生活受到法律規範？ 為使人們能在公平、秩序、安全、保障的環境下生活。 2. 除了規範人民的生活，法律還有哪些意義？ 除了消極的規範，同時也積極的保障人民的基本權益。 (四)統整 1. 了解日常生活中規範的意義，進而遵守規範、匡正個人的行為。 2. 除了消極規範人們的行為，法律也能積極的保障人民的基本權益，例如我們能接受國民義務教育，根源就是來自憲法明文規定國民有受基本教育的義務與權利。  【活動2】法律如何產生 (一)引起動機 1. 教師提問：「你知道法律是如何誕生的？ 法律與班級公約的產生方式有哪些不同呢？」 2. 教師播放立法院院會影片，引導兒童認識				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>國會的立法過程與程序。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 65 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 法律是如何產生的？</p> <p>法律是必須經過法定的提案程序產生，並交由立法院審議、討論、表決、通過後，經由總統公佈實施。</p> <p>2. 你認為制定法律與制定班級公約的差異有哪些？</p> <p>制定法律的過程必須相當嚴謹，法律制定完成後，政府與人民都必須遵守。而班級公約雖然也需要經過嚴謹的討論，不過遵守的對象只限於全班同學。</p> <p>(四)角色扮演</p> <p>請兒童分組演示學校和國家產生規範的程序。</p> <p>1. 第一組兒童扮演學校制定校規的過程。</p> <p>2. 第二組兒童扮演立法院制定法律的過程。</p> <p>兒童扮演立法委員，經過「提出法案」→「立法院各委員會討論，院會表決」→「院會主席宣讀表決結果」→「總統公布後實施」等程序，完成法案立法。</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(五)統整</p> <p>法律既然是具強制性的社會規範，因此制定法律的過程必須相當嚴謹。法律制定完成後，政府和人民都必須共同遵守，即使因時間或環境而必須改變法律內容，也要依據相關程序才能進行調整。</p> <p>【活動3】法律如何規範行為</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 法律如何規範人們避免犯罪？</p> <p>除了明文規定哪些行為已經觸犯法律，並且針對這些行為明定處罰的方式與範圍。</p> <p>2. 某些行為並未構成犯罪，但是影響他人的權利時，該如何約束？</p> <p>法律會針對這些行為明文規範可容許的範圍，如果超過將給予必要的處罰。</p> <p>(三)統整</p> <p>法律是社會正義與秩序的最後一道防線，除了明文規定哪些行為已經構成違法，同時對這些行為也定下各種刑責，以嚇阻人們觸犯這些法律。</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動 4】保護未成年的重要法律</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 68 頁、第 69 頁圖文，認識保護兒童的法律。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 法律保護兒童哪些事項？</p> <p>法律保護兒童的身體不受到騷擾或侵害；法律保護兒童閱讀的書籍須受到嚴格把關；法律保護兒童能接受父母充分的照顧；法律保護兒童能接受國民義務教育。</p> <p>2. 為什麼國家需要立法保護兒童？</p> <p>兒童身心發展尚未成熟，容易受到環境影響，不良的媒體資訊對兒童容易產生不好的影響，所以需要立法嚴格把關，以保護兒童。</p> <p>(三)統整</p> <p>為了讓兒童安心成長，國家立法保護兒童，兒童認識這些法律是保護自我的起點。</p> <p>◎補充資料——繪本：隱形男孩——我會守規矩</p> <p>作者：法里德·卡拉特巴里 繪者：阿里·南慕法 譯者：羅婷以 出版社：飛寶國際文化股份有限公司 出版日期：西元 2008 年</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					01月01日 故事大意： 隱形男孩是說一個小男孩願意遵守規矩的故事，這一個故事從市長張貼了一份「市政重要公告」開始，市長下令全體市民「不可以弄髒街道」、「不可以打擾居民的睡眠和休閒」、「不可以破壞他人的產業」等，只要是破壞秩序的人，就會被懲罰變成隱形人。原先不懂隱形人意義的小畢，當他弄清楚隱形人的意思後，他開始故意亂丟垃圾、踐踏公園花草、到處惡作劇。就在一次打破櫥窗玻璃時，這個搗蛋的小男孩被抓了，他還很開心可以變成隱形人，但是不久之後，他發現當隱形人一點都不好玩，沒有人跟他說話，沒有人跟他玩，甚至沒有人和他一起吃飯，就好像他根本不存在一樣。 〈資料來源：編者整理。〉				
四、規範面面	十三	3	1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 反省與珍視道德信念。	1. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。	四、規範面面觀 社會放大鏡、博愛座 給誰座？ 【活動1】博愛座 給誰坐 (一)引起動機 教師提問：「你有坐過博愛座嗎？如果你的身體不舒服時，你會去坐博愛座嗎？為什麼	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
觀社會放大鏡 博愛座 給誰坐？					<p>？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 70 頁、第 71 頁圖文。</p> <p>(三)問題與討論</p> <p>1. 為什麼中國大陸遊客對捷運上沒人坐「博愛座」印象深刻？</p> <p>無論捷運多麼擁擠，很少有身強體壯的年輕人會去佔用「博愛座」，在他的國家可能比較不常見。</p> <p>2. 你認為哪些人能坐「博愛座」？</p> <p>依據學生的想法回答。</p> <p>3. 臺北捷運修改博愛坐上的說明，你覺得是什麼原因呢？</p> <p>希望不要讓「博愛座」原來的美意被污名化，同時宣導「只要有心，什麼位置都是博愛座」的新觀念。</p> <p>4. 在公車或捷運上，如果博愛座是空的，你會坐下去嗎？</p> <p>依據學生的經驗回答。</p> <p>(四)統整</p> <p>讓不讓「博愛座」並非重點，能否體諒他人的需求，理解「博愛座」的意義，才是我們要去思考的問題。</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					◎補充資料——博愛座 博愛座的概念主要是來自北歐地區無障礙環境當中的一部分，希望殘障者都能像一般人正常的上下公車。博愛座是為孕婦、病者、負傷者、老人和殘障人士所設的優先座位，坐在博愛座上的人必須禮讓上述的四種人士，但並沒有硬性規定，完全是出於個人的意願。交通運輸機構時常呼籲乘客要讓座給有需要人士。現在許多國家的公車、地鐵、捷運以及部分設有座椅的公共場所等，都常見到「請讓座給老弱婦孺」等標語或標示。 〈資料來源：編者整理。〉				
評量週五、城鄉發展與	十四	3	1. 認識臺灣城鎮開發的演進。 2. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5. 認識城鄉間的互動關係。 6. 了解城鄉資源分配的	1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉 【活動1】城鄉分布的變化 (一)課前準備 1. 教師於課前先備妥荷西、鄭氏、清領、日治時期的城鎮分布圖與現今的行政區域劃分圖，讓兒童自主觀察學習。 2. 教師蒐集數個都市發展的故事，製作簡報檔，與兒童分享。 (二)引起動機 1. 教師提問：「哪些城鎮很早就在臺灣地圖	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制	◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生計環境，分享漁民生計特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
區域特色 第1課 臺灣的城鄉			<p>差異。</p> <p>7. 了解不同族群的空間規畫需求。</p> <p>8. 探討理想的生活空間規畫。</p>	式。	<p>上出現？」</p> <p>臺南、鹿港、基隆、嘉義、彰化等。</p> <p>2. 教師提問：「在現今臺灣的行政區域劃分中，你去過哪些縣市？它們給你的印象如何？」</p> <p>臺東天氣很熱，人比較少，自然風景很漂亮；臺中天氣很舒適，有許多百貨公司，也有自然科學博物館。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第74頁、第75頁圖文。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 荷西時期臺灣的開發大多分布在哪裡？在臺南一帶。</p> <p>2. 從鄭氏、清領到日治時期，臺灣的開發如何變化？</p> <p>從臺南開始，向南及向北擴散，到清領時期，平原地區多已有人開墾，城鎮的數量變多。日治時期則進入山區開發，出現許多新興城鎮。</p> <p>3. 臺灣的開發和城鎮的出現是否有一定的方向或順序？</p> <p>從沿海往內陸平原發展，再往山區開墾；由南部往北部開墾。</p>		度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。		

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>4. 現在臺灣的行政區域劃分為何？ 6 個直轄市、13 個其他縣市與 3 個離島縣分。</p> <p>5. 6 個直轄市分別是哪些？ 臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市。</p> <p>(五)統整</p> <p>1. 從早期到現在，臺灣人口成長、遷移與土地開發，形成現在的城鄉分布。</p> <p>2. 每個區域的發展程度不同，呈現的景觀也不大相同。</p> <p>【活動 2】鄉村景觀與生活</p> <p>(一)鄉村生活體驗</p> <p>1. 教師講述到鄉村參觀、居住、協助耕作等個人經驗。</p> <p>2. 兒童發表自己對鄉村的感覺與印象，或和家人一起到鄉村旅遊的經驗。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 76 頁、第 77 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 從課本圖片及你的生活經驗中，你發現鄉村住宅的形式有哪些？</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>有水泥平房、透天厝、三合院、茅草屋、地下屋等。</p> <p>2. 鄉村居民因為土地利用方式不同，居住的密集度也不同，形成哪兩種村落型態？ 集村和散村。</p> <p>3. 近年來，鄉村的土地利用除了傳統農、林、漁、牧業外，還有哪些用途？ 休閒農場、觀光漁市、大型遊樂園等。</p> <p>4. 鄉村居民的交通方式有哪些？ 大多自行駕車或騎乘機車，離島居民要搭船或飛機，整體來說大眾運輸服務較少。</p> <p>(四)影片觀賞與統整</p> <p>1. 教師播放鄉村生活的影片。 (1)「花東縱谷輕鬆遊之富里村」，下課花路米，第982集。 (2)「農家生活小當家」，地球的孩子，大愛電視。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNMZcKHxYoE">https://www.youtube.com/watch?v=cNMZcKHxYoE</a></p> <p>2. 鄉村的自然景觀豐富，有不同的土地利用與房舍。</p> <p>3. 鄉村居民的交通大多仰賴自行駕駛汽機車，離島居民則會搭乘船隻或飛機往來各地。</p> <p>◎補充資料——集村與散村</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					臺灣的鄉村聚落在南部多為集居型鄉村聚落，又稱「集村」；北部地區則多為散居型鄉村聚落，又稱為「散村」。兩者之間的區別明顯，大致以濁水溪為界，但在濁水溪以北到大肚溪之間則為過渡地帶，聚落多呈帶狀排列。  〈資料來源：改寫自姜善鑫（民90），揭開福爾摩沙的面紗——臺灣的人文地理（下冊），臺北市：行政院文化建設委員會。〉				
五、城鄉發展與區域特色 第1	十、五	3	1. 認識臺灣城鎮開發的演進。 2. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5. 認識城鄉間的互動關係。 6. 了解城鄉資源分配的差異。 7. 了解不同族群的空間規畫需求。	1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉 【活動3】都市景觀與生活 (一)都市生活經驗 兒童發表自己對都市的感覺與印象，分享印象深刻的都市景觀或設施。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第78頁、第79頁圖文。 (三)問題與討論 1. 都市的建築有哪些特色？ 密集、樓層高、鋼筋水泥建材、大型設施建物等。 2. 都市有哪些提供居民使用的大型設施？ 醫學中心、體育場館、藝文表演場所、市民	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生 活環境，分享漁民生 活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀 、飲食文化與生態旅 遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民 海洋拓展史對臺灣開 發的影響。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題														
課 臺 灣 的 城 鄉			8. 探討理想的生活空間規畫。		<p>廣場等。</p> <p>3. 都市裡有哪些便利居民的交通？</p> <p>班次較多的公車及捷運、較多的運輸路線與客運轉運站，有些都市還有航空站及海港。</p> <p>4. 都市生活空間有哪些問題需要改善？</p> <p>可利用土地愈來愈狹小、交通造成的噪音及空氣汙染等。</p> <p>(四)全課統整活動</p> <p>指導兒童利用圖表整理出城鄉景觀及生活空間的比較表。</p> <table><tr><th colspan="3">臺灣城鄉景觀及生活空間</th></tr><tr><th>項目</th><th>鄉村</th><th>都市</th></tr><tr><td>住宅</td><td>傳統建築、 低矮樓房</td><td>住宅高樓密集</td></tr><tr><td>土地利 用及設 施</td><td>農、林、漁 、牧業</td><td>各種大型公 共設施</td></tr><tr><td>交通運 輸</td><td>大多自行駕 駛汽機車</td><td>公車、捷運 、客運等</td></tr></table> <p>(五)指導兒童完成習作第 20 頁、第 21 頁習作一「城鄉生活面面觀」</p> <p>◎補充資料——社區營造</p> <p>民國 76 年，臺灣地區解嚴之後，民主自由思</p>	臺灣城鄉景觀及生活空間			項目	鄉村	都市	住宅	傳統建築、 低矮樓房	住宅高樓密集	土地利 用及設 施	農、林、漁 、牧業	各種大型公 共設施	交通運 輸	大多自行駕 駛汽機車	公車、捷運 、客運等			
臺灣城鄉景觀及生活空間																							
項目	鄉村	都市																					
住宅	傳統建築、 低矮樓房	住宅高樓密集																					
土地利 用及設 施	農、林、漁 、牧業	各種大型公 共設施																					
交通運 輸	大多自行駕 駛汽機車	公車、捷運 、客運等																					

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					想開始萌發，社會力量開始釋放，民間社團蓬勃發展下，民眾也逐漸體認到「可能為社會帶來轉變的力量」。民國 83 年，文化部前身行政院文化建設委員會提出「社區總體營造政策」，在時空背景上接合了臺灣社會運動的結構轉變期。此計畫回應了臺灣 80 年代的社會挑戰，將社會運動帶往回到土地、回到社區、回到生活的主張。接著並順應時代腳步及外在環境改變，於民國 91 年至 96 年配合行政院推動「挑戰 2008：國家發展重點計畫」推出「新故鄉社區營造計畫」，結合特有的文化傳統、空間環境與地方產業，發展地方魅力。經過多年努力「社區營造」已成為國家文化政策重要之一環。 〈資料來源：節錄自中華民國文化部 <a href="http://www.moc.gov.tw/">http://www.moc.gov.tw/</a> 〉				
五、城鄉發展與	十六	3	1. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 2. 了解不同族群的空間規畫需求。 3. 探討理想的生活空間規畫。 4. 認識臺灣四大區域的	1. 了解臺灣四大區域的發展現況與特色。 2. 探究臺灣四大區域的角色與功能。 3. 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。 4. 探討四大區域的生活空	五、城鄉發展與區域特色 第 2 課臺灣本島的區域特色 【活動 1】區域的形成與發展 (一)引起動機 請教師將全班分成四組，分別針對北中南東四組蒐集各區域相關資訊，並做成「區域發展概況」海報，作為課堂布置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	◎環境教育 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
區域特色 第2課 臺灣本島的區域特色			發展現況。 5. 探索四大區域的區域特色。 6. 了解四大區域如何交互影響與支援。	間規畫。 5. 參訪社區並製作紀錄表。 6. 思考歸納良好的生活空間規畫方式。	(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第80頁、第81頁圖文。 (三)討論與發表 1. 臺灣可以分成哪幾個區域？這些區域的發展特色是基於那些因素的影響？ 臺灣可分為四大區域；區域的發展是基於自然環境、人文因素、產業結構等因素。 2. 四大區域的基本特色為何？ 北部地區為首善之區，人口最密集，工商業與服務業是主要的經濟基礎；中部地區為南北交通的中點，精緻農業與精密工業發達；南部地區農、漁業發達，同時也是重工業的發展區域；東部地區因保留較多自然景觀，加上豐富的原住民文化，除了以觀光業為主要收入來源，近年來也發展優質的無污染農產品。 3. 四個區域間如何互補？ 每個區域的發展雖然有所不同，但彼此之間互動來往、相互依存。例如北部在醫療、教育、文化、技術創新等方面資源豐富，可以為其他區域提供相關資源。中部與南部為農業與工業重鎮，是臺灣經濟的火車頭。東部的自然美景與悠閒的生活步調，則是其他區		4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	適的網路資源。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>域居民休閒旅遊的好去處。</p> <p>(四)統整</p> <p>臺灣可分為四大區域；區域的發展是基於自然環境、人文因素、產業結構等因素。而每個區域的發展雖然有所不同，但彼此之間互動來往、相互依存。</p> <p>【活動2】北部地區</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問；「北部區域包含哪些行政區？區域的自然環境、人文因素、產業結構發展有哪些特色？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第82頁、第83頁圖文。</p> <p>(三)問題與討論</p> <p>1. 北部地區包含哪些行政區？</p> <p>北部地區包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹市、新竹縣和宜蘭縣。</p> <p>2. 我國目前首都為哪一行政區？以哪些產業為主？</p> <p>我國目前首都為臺北市，在政治、經濟、文化等產業居於重要地位。</p> <p>3. 臺灣目前人口數量最多的行政區是哪一個</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>？</p> <p>新北市。</p> <p>4. 臺灣主要的航空門戶在哪個行政區？</p> <p>桃園市，臺灣最大的國際機場——桃園國際機場位於境內。</p> <p>5. 基隆市的主要產業是什麼？</p> <p>基隆市的主要產業為航運業，境內的基隆港為北部最重要的國際商港。</p> <p>6. 我國第一個「科學園區」在哪個行政區？</p> <p>我國第一個科學園區為「新竹科學園區」坐落在新竹縣市境內。</p> <p>7. 宜蘭縣因為哪條高速公路通車後，帶動當地的觀光旅遊業？</p> <p>國道五號，即「蔣渭水高速公路」。</p> <p>(四)統整</p> <p>北部區域為首善之區，人口最密集，工商業與服務業是主要的經濟基礎。</p> <p>【活動3】中部地區</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問；「中部區域包含哪些行政區？區域的自然環境、人文因素、產業結構發展有哪些特色？」</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁圖文。</p> <p>(三)問題與討論</p> <p>1. 中部地區包含哪些行政區？</p> <p>苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣及雲林縣。</p> <p>2. 中部地區的自然環境與產業發展有哪些關係？</p> <p>中部地區平原廣大，又有濁水溪等多條河川作為灌溉水源，過去即為重要的農、林產業區域。</p> <p>3. 中部地區最重要的行政區是哪一個？以哪些產業為主？</p> <p>臺中市為中部地區最重要的行政區，是本地區交通、工商業及文化中心。</p> <p>4. 中部地區最重要的農業行政區有哪幾個行政區？</p> <p>苗栗縣、彰化縣、雲林縣為臺灣重要的農業縣分。</p> <p>5. 目前中部地區的主要產業升級計畫有哪些？</p> <p>除了農業，中部地區也是精密工業的重鎮，目前已經設置中部科學工業園區和中部地區</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>國際性機場，帶動產業的發展。</p> <p>(四)統整</p> <p>過去中部地區以農業為主要產業，然近年設置科學園區及國際性機場，期望以精密工業帶動產業發展。</p> <p>【活動 4】南部地區</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問；「南部地區包含哪些行政區？地區的自然環境、人文因素、產業結構發展有哪些特色？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 86 頁、第 87 頁圖文。</p> <p>(三)問題與討論</p> <p>1. 南部地區包含哪些行政區？</p> <p>嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣及澎湖縣。</p> <p>2. 南部地區產業發展上有哪些特色？</p> <p>南部地區為臺灣最早開發的地區，農、漁業發達，沿海養殖業興盛，同時也是臺灣重工業的基地。</p> <p>3. 南部地區有哪幾個直轄市？各自有哪特色？</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>南部地區的直轄市有高雄市和臺南市；高雄市是南部地區最大的都市，以重工業為主要產業，高雄港也是臺灣第一大國際港。臺南市是臺灣第一座城市，有「文化古都」之稱；除了推展文化與觀光，近年更積極發展高科技產業。</p> <p>4. 嘉義縣與嘉義市的重要產業為何？ 農、漁業為其重要產業。</p> <p>5. 屏東縣與澎湖縣的產業發展為何？ 屏東縣農、漁業發達，也發展觀光業。澎湖縣早期以漁業為主，近年積極推動觀光。</p> <p>(四)統整</p> <p>南部地區為臺灣最早開發的地區，除了農、漁業發達，也是臺灣的重工業基地。</p> <p>【活動5】東部地區</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「東部地區包含哪些行政區？地區的自然環境、人文因素、產業結構發展有哪些特色？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第88頁、第89頁。</p> <p>(三)問題與討論</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>1. 東部地區包含哪些行政區？ 花蓮縣與臺東縣。</p> <p>2. 東部地區在自然環境上有哪些特色？ 東部地區向來有「臺灣後花園」的稱號，不僅有豐富多元的自然景觀，同時也是臺灣原住民人口比例最高的地區。</p> <p>3. 花蓮縣有哪些產業？ 花蓮縣的原料工業相當發達，水泥及大理石是主要礦產，觀光業也是重要產業。</p> <p>4. 臺東縣的產業有哪些特色？ 臺東縣擁有純淨無汙染的自然環境，加上具特色的原住民文化，觀光業已成為臺東縣相當重要的產業。</p> <p>(四)統整 東部地區為臺灣的後花園，純淨無汙染的自然環境，加上具特色的原住民文化，成為臺灣其他地區居民理想的觀光休閒去處。</p> <p>◎補充資料——休閒農業 凡利用鄉村田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農村文化及農家生活，提供國民休閒，增進國民對農業及農村之體驗為目的之農業經營，稱之為「休閒農業」。發展休閒農業可創造產</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					業、環境與消費三贏的效果。生產者可以擴大農場經營規模，增加收入，並將原屬一級生產的經營模式擴展至二級產業的農產品加工、三級產業的旅遊服務。〈資料來源：改寫自林詩音（民94），台灣的休閒農業，新北市：遠足文化事業股份有限公司。〉				
五、城鄉發展與區域特色 社會放大鏡	十七	3	1. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 2. 了解不同族群的空間規畫需求。 3. 探討理想的生活空間規畫。	1. 透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的關係。	五、城鄉發展與區域特色 社會放大鏡、昔日的國防第一線——金門與馬祖 【活動1】金門、馬祖的生態保育與觀光 (一)引起動機 教師展示金門與馬祖位置圖，指導兒童認識離島的位置及周遭環境。之後再呈現金門閩式建築、馬祖芹壁村（照）片，讓兒童對戰地景觀有初步的了解。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第90頁、第91頁圖文。 (三)思考與討論 1. 你覺得金門有什麼戰爭留下來特產和景觀？ 八八坑道和砲彈鋼刀。 2. 馬祖有哪個景觀吸引觀光客前往？ 藍眼淚和芹壁村。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	◎環境教育 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題						
昔日的國防第一線——金門與馬祖					<p>3. 請你將金門與馬祖戰地特色整理成表格。</p> <table><tr><td>地區</td><td>景點與物產</td></tr><tr><td>金門</td><td>八八坑道、閩式建築、貢糖、砲彈鋼刀</td></tr><tr><td>馬祖</td><td>蘭眼淚、芹壁村</td></tr></table> <p>4. 想一想，你居住的地方有哪些景點和物產？</p> <p>例如：宜蘭有太平山和鴨賞、新竹有東門城和貢丸、米粉、雲林有布袋戲和古坑咖啡、屏東有墾丁和黑珍珠蓮霧。</p> <p>(四)統整</p> <p>每個都市及鄉村所提供的生活空間規畫各不相同，如何創造更理想的生活空間，需要政府與居民共同思考與努力。</p> <p>◎補充資料——神話之鳥——燕鷗</p> <p>被世界鳥類紅皮書列為瀕臨滅絕等級的黑嘴端鳳頭燕鷗，由於數量稀少、且經常混雜在鳳頭燕鷗群中而不易觀察，因此又名「神話之鳥」。西元 2000 年在馬祖被發現其蹤影時，可以說是震撼全球生態界。</p> <p>黑嘴端鳳頭燕鷗是鷗科鳥類中最稀少的一種，它自 1863 年被人類命名以來，比較確定的觀察記錄極少，目前並不清楚其分佈地及繁</p>	地區	景點與物產	金門	八八坑道、閩式建築、貢糖、砲彈鋼刀	馬祖	蘭眼淚、芹壁村				
地區	景點與物產														
金門	八八坑道、閩式建築、貢糖、砲彈鋼刀														
馬祖	蘭眼淚、芹壁村														

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					殖地，所以格外吸引學者專家想要對牠們一探究竟。  根據估算，目前全世界的黑嘴端鳳頭燕鷗約在 100 隻以內，國際鳥盟已經把黑嘴端鳳頭燕鷗，列為世界海鳥的保育重點，也簽訂黑嘴端鳳頭燕鷗保育行動綱領，結合世界各國的鳥類保育學家，全力進行保護工作。  〈資料來源：外交部 NGO 國際事務會 <a href="http://www.taiwanngo.tw/files/171-1000-97,c6-1.php?Lang=zh-tw">http://www.taiwanngo.tw/files/171-1000-97,c6-1.php?Lang=zh-tw</a> 〉				
六、臺灣的自然資源  第 1 課	十八	3	1. 認識臺灣自然資源的種類。  2. 說出臺灣特有的生物資源。  3. 了解臺灣自然資源使用現況。  4. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。	1. 了解臺灣海洋資源。 2. 認識臺灣的林業資源。 3. 認識臺灣的礦產資源。 4. 認識「黑潮」。 5. 認識臺灣動植物資源。	六、臺灣的自然資源 第 1 課資源的開發  【活動 1】海洋資源  (一)引起動機  播放：「看見臺灣」紀錄片的預告片段，請學生說一說臺灣的自然資源與物產的關係。  學生回答一：海洋捕魚 學生回答二：平原種稻。 學生回答三：山裡採礦。  (二)閱讀與思考  引導兒童閱讀課本第 94、95 頁圖文，思考海洋資源的內容。  (三)問題與討論	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	◎資訊教育  4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  ◎環境教育  2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
資源的開發					<p>1. 教師提示臺灣海域立體地形圖，請學生比較臺灣東部與西部的海岸地形差異。</p> <p>臺灣西部臨臺灣海峽，深度較淺，海岸大多是平直寬廣的沙岸；東部海岸主要為斷層海岸，離岸數公里處已是深海。</p> <p>2. 教師揭示「虱目魚養殖」、「立棚養蚵」、「吊起翻車魚的漁船」圖卡，請學生張貼到「臺灣海域立體地形圖」上，並請學生說明理由。</p> <p>「虱目魚養殖」、「立棚養蚵」貼在地圖的臺灣西部海域，理由是這兩種的養殖屬於淺海區。「吊起翻車魚的漁船」圖卡，貼在地圖的臺灣東部海域，因為翻車魚屬於較深海域的魚種。</p> <p>3. 教師講解臺灣東部與西部海底地形的差別</p> <p>(1) 臺灣西部海岸的海峽海底，地形平坦寬闊。</p> <p>(2) 臺灣東部海岸的大海海底，是落差極大的斜坡地形。</p> <p>4. 教師說明「水下考古在臺灣」的現況。</p> <p>從民國 95 年至目前為止，臺灣研究團隊在澎湖地區已發現 74 處目標物，經過驗證、辨識 11 艘沉船，其中 4 艘文化部列為「水下遺址</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>」，對水下文化資產保存具重要意義。</p> <p>(四)小結</p> <p>臺灣東西部沿海景觀、洋流潮汐、海洋生物差異大，各地利用海洋資源的方式也不相同。</p> <p>【活動 2】林業資源</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第 96、97 頁圖文，思考臺灣林業資源的現況。</p> <p>(二)問題與討論</p> <p>1. 臺灣伐木事業是由何時開始？</p> <p>日治時期。</p> <p>2. 當時有哪些林場？</p> <p>阿里山林場、八仙山、太平山林場。</p> <p>3. 現代臺灣林區如何轉型經營方式？</p> <p>朝觀光、休閒、生態的多角化經營方式。</p> <p>(三)小結</p> <p>臺灣自然環境孕育出許多珍貴的特有動植物，而山林面積覆蓋廣大，蘊藏高經濟價值的物產，除了滿足內需，也是對外貿易的重要交易品。</p>				



單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>【活動3】礦物資源</p> <p>(一)影閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第98、99頁圖文，認識臺灣礦物資源現況。</p> <p>(二)提問與回答</p> <p>1. 臺灣有什麼金屬礦物，出產在哪裡？</p> <p>金瓜石產金、銅。</p> <p>2. 臺灣有什麼非金屬礦物，出產在哪裡？</p> <p>大理石、瓷土、矽砂、雲母、硫磺、石灰石……等，出產在東部、北部。</p> <p>3. 臺灣的煤，出產在哪裡？</p> <p>臺灣北部。</p> <p>4. 臺灣的石油、天然氣，出產在哪裡？</p> <p>苗栗、新竹。</p> <p>(三)小結</p> <p>臺灣的礦產資源開發早、產量少，多數礦物資源已停止開發。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作一「臺灣的寶藏」（習作第24、25頁）。</p> <p>◎補充資料——臺灣海洋考古</p> <p>水下考古學是以考古學的概念和方法對沒入水下的船隻、文物和遺跡，進行研究，以獲</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					得古代人類航海、造船、貿易、工藝技術、農工產品，以及歷史事件等方面之訊息，對人類歷史和文化的研究、具有非常重要的價值。臺灣四面環海，古代人類在這些海域活動和航行，遺留了非常多的水下遺存，它們的最大價值應該是對學術和科學研究所可能提供的材料和證據。 〈資料來源：1. 節錄自「2009 海洋與臺灣學術研討會」論文集，2009 年 4 月 24-25 日，臺北 <a href="http://www.art.ntou.edu.tw/masters/download/1011/20121214.pdf">http://www.art.ntou.edu.tw/masters/download/1011/20121214.pdf</a> 〉				
六、臺灣的自然資源第	十	3	1. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。 2. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 3. 了解設置國家公園的目的與重要性。 4. 培養愛護與保育自然資源的態度。	1. 了解永續經營漁業與林業的做法。 2. 了解環保節能對資源的重要性。 3. 了解「永續經營」的意義。 4. 體會永續經營漁業的作法。 5. 說出日常環保節能的作法。 6. 認識國家公園的設置目	六、臺灣的自然資源 第 2 課永續經營 【活動 1】永續經營 (一)引起動機 指導兒童觀賞「達悟族飛魚季」影片，並思考什麼是永續經營。 (二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 100、101 頁圖文，並思考如何永續經營自然資源。 (三)紅白大對抗 學生分紅白兩隊，紅隊每人分竹筷一雙，白	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
2 課 永 續 經 營				的。	<p>隊每人墊板一塊，教室分成紅白兩大區，兩區的地板分別散布五百個一立方公分小積木代表海中的魚群。紅白兩區在教師宣布開始後，可利用手中的筷子和墊板捕捉海中的魚，限時五分鐘，最後看看哪一區出現沒有魚可捕的現象。</p> <p>1. 學生發表兩區魚的數量變化。</p> <p>2. 學生發表遊戲中漁夫捕魚的感想。</p> <p>3. 學生發表想要能永續經營漁業活動，用怎樣的捕魚方式比較好。</p> <p>(四)問題與討論</p> <p>1. 臺灣永續經營漁業的做法有哪些？ 開放捕撈漁期、禁止捕撈期、封溪護漁、自然工法的魚梯等。</p> <p>2. 臺灣如何永續經營山地資源呢？ 利用地形地貌來經營農業活動等，例如桃園爺亨部落建造梯田、開發和環境取得平衡。</p> <p>(五)小結</p> <p>開發中的臺灣，自然環境正遭受著嚴峻的考驗，我們要取得資源利用與經濟開發的平衡，達到永續經營產業的目標。</p> <p>【活動 2】環保與節能減碳</p>			立環境友善的生活與消費觀念。	

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第 102、103 頁圖文，並生活中環保節能的作法。</p> <p>(二)環保節能九宮格</p> <p>兩位學生一組分配一張九宮格底紙，每位學生選黑棋或白旗一種五個、九題題目卡一張含答案（題目卡內容不同）。輪流下棋，若是答對才能放下個人的棋子，若是答錯換家選題號。九個全部答完，結算哪種顏色的棋子多，該家獲勝。</p> <p>1. 題目設計參考課本文本，兩張題目卡的相同題號需不同題目內容。</p> <p>2. 學生發表環保節能對經濟活動的重要。</p> <p>3. 學生分組討論日常生活的節能做法。</p> <p>4. 設計日常生活節能單，並計算可以減少多少碳足跡。</p> <p>(三)小結</p> <p>工業的快速發展與科技的進步，除了帶來便利的生活，也對環境造成了負擔，我們要在平日落實環保與節能減碳，才能降低環境負擔。</p> <p>【活動 3】國家公園的建置與目的</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第 104、105 頁圖文，並思考政府設置國家公園的想法。</p> <p>(二)編歌擂台賽</p> <p>1. 學生分成九小組，將九個國家公園的特色編成兒歌。選擇的兒歌以容易朗誦的為主。</p> <p>2. 九個國家公園的特色，包含設置目的、地點、景觀、動植物、文化內容等都是取材內容。</p> <p>3. 各小組以磁鐵標示詠唱的國家公園位置。</p> <p>4. 各小組上臺詠唱發表。</p> <p>(三)小結</p> <p>我國為了保存與維護國內稀有的動植物種與特有的人文與自然景觀，共設置九座國家公園。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作二「豐富的臺灣國家公園」（習作第 26、27 頁）</p> <p>◎補充資料——生態魚梯</p> <p>工程建設為人類帶來眾多經濟利益與社會發展，也破壞了動植物的棲息地，近年來生態保育意識的提升，促使建設人為工程的同時，也要融入生態系統的考量，以水生環境為</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題								
					例，改由生態工程的新思維來建設，既可達到有效治水防洪、崩塌地整治成果之外，營造多樣化河川生態環境的景貌，替河川生物留下生存空間，基於這樣的友善生物的觀念，魚梯設施因而誕生。〈資料來源：節錄自臺灣環境資訊中心 <a href="http://e-info.org.tw/node/73394">http://e-info.org.tw/node/73394</a> 〉												
評量週 六、臺灣的自然資源 社會	二十	3	1. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 2. 培養愛護與保育自然資源的態度。	1. 透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。	六、臺灣的自然資源 社會放大鏡、蘭花王國在臺灣 【活動1】君子之花王國——臺灣 (一)引起動機 播放行政院農業委員會【遇見美麗新台灣蝴蝶蘭精華版】影片介紹，導引學生認識世界第一的臺灣蘭花產業。 (二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第106、107頁圖文，來認識臺灣蘭花王國的經營與轉型。 (三)案例分析 1. 提供臺灣蘭花產業案例分析工具。 <table border="1"><tr><td>臺灣蘭花產業</td><td>優勢</td><td>劣勢</td><td>轉型策略</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 分組討論臺灣蘭花產業案例中的優勢、劣勢與轉型做法。	臺灣蘭花產業	優勢	劣勢	轉型策略					口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
臺灣蘭花產業	優勢	劣勢	轉型策略														

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
放大鏡 蘭花王國在臺灣 休業式					<p>3. 分組報告案例分析的結果。</p> <p>4. 各組回饋報告者不同的觀點。</p> <p>(四)問題與討論</p> <p>師提問：當臺灣蘭花產業面臨經營困境時，你認為大家可以如何突破現狀，保有競爭優勢？</p> <p>成立「臺灣蘭花生物科技園區」研發育種、行銷與參展增加知名度、蘭花與藝術結合創作……等。</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>透過各方的努力與定期的展覽競賽，臺灣的育種技術已是享譽國際，未來還要轉型與再進步，讓臺灣蘭花繼續享譽全球。</p> <p>◎補充資料——再生資源</p> <p>在有限的資源下，如何永續經營，是目前全球最關心的議題，再生資源的使用是現今發展的趨勢，臺東的萬安社區是花東縱谷的大米倉，每年稻田收割完產生相當數量的稻穀及稻稈。社區米廠為讓這些農業廢棄物可完全利用，於民國 95 年和工研院合作，建置立式連續炭化爐，作為稻穀碳化設備。藉由稻穀炭化之產出物，稻殼炭及稻殼醋液來改善土壤之酸化情形及推廣有機病蟲害資材之運</p>				

單元主題	起迄週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>用、將原本之廢棄物加以利用並回歸土壤，讓地力能永續、且減少稻殼目前運往西部處理所造成之長途運輸碳排放問題。西元 2014 年世界盃足球賽許多運動員的服飾由臺灣製造，其背後的原物來是來自於回收的寶特瓶加工再利用，大大的驚訝了全球，將原先廢棄的物品，拿來做資源的再生利用，正是再生資源的價值。</p> <p>〈資料來源：編者整理〉</p>				