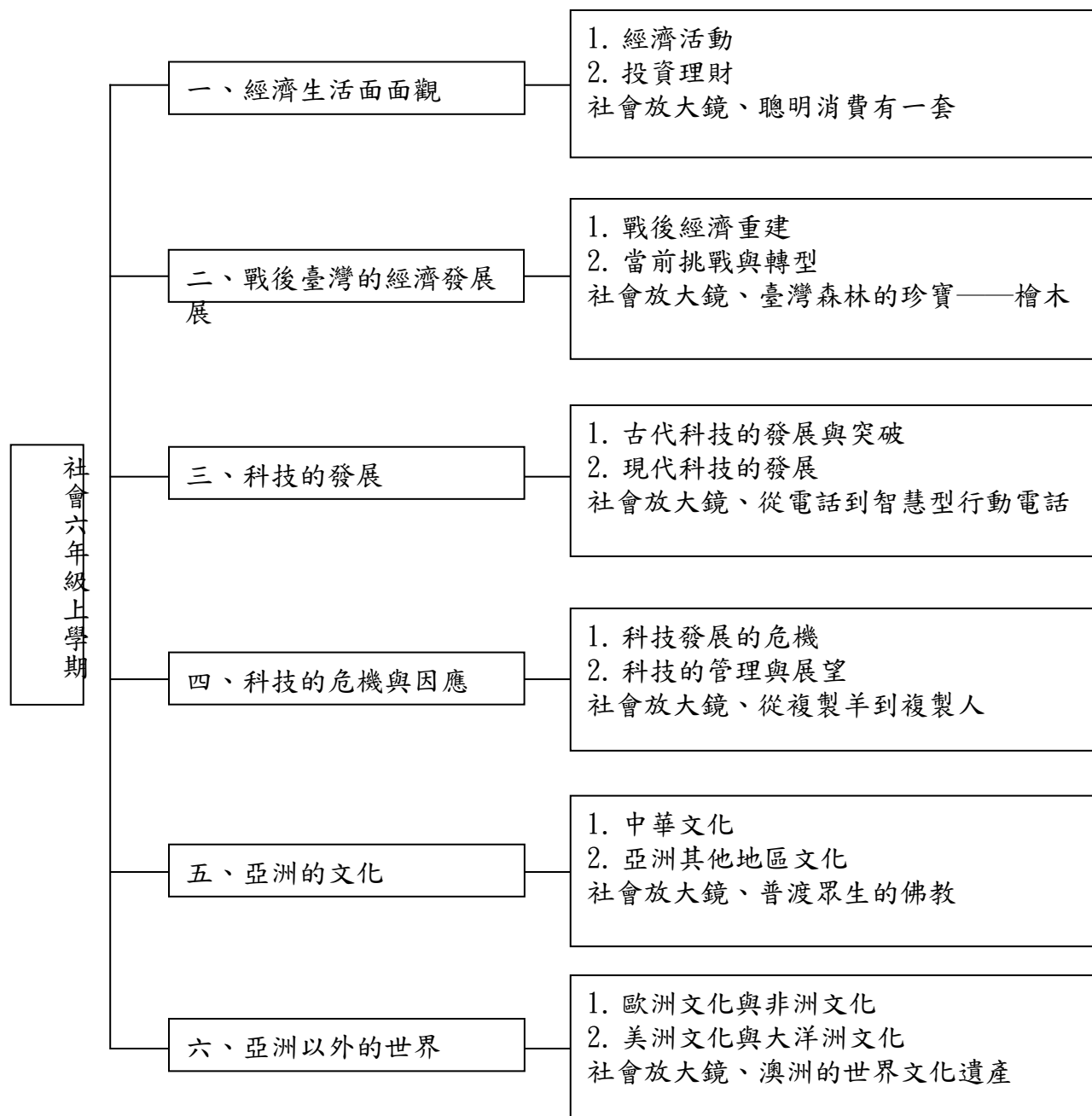


基隆市 107 學年度 第一學期 正濱國民小學六年級 社會 領域教學計畫表

1. 架構圖：



2. 課程理念：

社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。

3. 先備經驗或知識簡述：

- ◎ 社會三上「家庭生活」。
- ◎ 社會三下「地方商店與消費」。
- ◎ 社會四上「家鄉的科技」。
- ◎ 社會四下「家鄉的交通」。
- ◎ 社會五上「臺灣早期的歷史」、「清領後期的臺灣」。
- ◎ 社會五下「日本統治下的臺灣」、「戰後臺灣的政治發展」、「臺灣的社會變遷與文化」。
- ◎ 社會六上「亞洲的文化」。

4. 課程目標：

- (1) 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (2) 充實社會科學之基本知識。
- (3) 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (4) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (5) 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。
- (6) 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。

5. 教學策略建議：

- ◎ 資料蒐集與整理
- ◎ 規畫
- ◎ 訪問
- ◎ 觀察
- ◎ 參觀
- ◎ 分組討論
- ◎ 分析
- ◎ 角色扮演
- ◎ 價值澄清

6. 參考資料來源：

- (1) 馬丁·霍斯著；蘇曼譯（2012），經濟學家給孩子的 28 封信，臺北市：晨星出版。
- (2) 梁志援（2006），和孩子一起學習金錢管理，臺北市：稻田出版。
- (3) 李燦教、宋洋民（2004），小學生學經濟懂理財的 51 堂課 —— 經濟理財教室 1，臺北市：三采出版。
- (4) 鐘文榮（2016），經濟學花路米，臺北市：五南出版。
- (5) 周婉窈（民 98），臺灣歷史圖說（增訂本），臺北市：聯經出版事業股份有限公司。
- (6) 高明士主編（民 98），臺灣史，臺北市：五南圖書出版股份有限公司。
- (7) 石文誠、陳怡宏、蔡承豪、謝仕淵（民 99），簡明臺灣圖史：從區域地理環境的角度看臺灣史，臺北市：如果出版社。
- (8) 廖宜方（民 93），圖解台灣史，臺北市：易博士文化事業有限公司。
- (9) 李盈慧、王宏仁等（民 97），東南亞概論：臺灣的視角，臺北市：五南圖書出版股份有限公司。

- (10) 金宜久（民93），簡明伊斯蘭史，臺北市：東大圖書股份有限公司。
- (11) 環球國家地理編輯委員會（民97），環球國家地理：亞洲做大洋洲，臺北市：大旗出版社。
- (12) 余秋雨（民99），中華文化：從北大到台大，臺北市：遠見天下文化出版股份有限公司。
- (13) 金吾倫（民83），托馬斯做庫恩，臺北市：遠流出版事業股份有限公司。
- (14) 麥克做哈特著／趙梅等譯（民89），影響世界歷史 —— 100 位名人，臺中市：晨星出版有限公司。
- (15) 查爾斯做博斯做史諾著／林志成、劉藍玉譯（民89），兩種文化，臺北市：貓頭鷹出版社股份有限公司。
- (16) 羅勃做史都華著／龐君豪等譯（民90），改變世界的觀念，臺北市：貓頭鷹出版社股份有限公司。
- (17) 愛德華做田納著／蘇采禾譯（民87），科技反撲 —— 萬物對人類展開報復，臺北市：時報文化出版企業股份有限公司。
- (18) 伍旭升、高偉（民91），百年科技利弊，香港：三聯書店有限公司。
- (19) 洪淇蓁（民91），科技大未來，臺北市：麥可強森整合傳播股份有限公司。
- (20) 喬做巴克、考特做艾瑞克森著／高子梅譯（民95），預見5種未來科技 —— 掌握未來二十五年的新商機，臺北市：臉譜出版社股份有限公司。
- (21) 蒲慕州（民100），法老的國度：古埃及文化史，臺北市：麥田出版股份有限公司。
- (22) 劉增泉（民92），希臘史 —— 歐洲文明的起源，臺北市：三民書局股份有限公司。
- (23) 黃國煜（民98），圖解世界宗教，臺中市：好讀出版有限公司。
- (24) 環球國家地理編輯委員會（民99），全球最美的地方 —— 狂野非洲，臺北市：大旗出版社。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、經濟生活面面觀 第1課經濟活動	一	3	1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。	1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。 7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。	第一單元、經濟生活面面觀 第1課、經濟活動 【活動1】經濟的「意涵」 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第6頁圖文，了解經濟學與生活的關聯。 (二)討論與發表 1. 經濟活動是甚麼？ 經濟，是指人們從事物質生產，以及貨物交換、分配、流通等種種行為。在經濟活動中，商品與貨幣都是交易與消費的重要媒介。商品可分為有形的貨物與無形的知識、服務、訊息……。 2. 經濟活動與我們生活的關係？ 為了生存，人們需要各種資源，可以說每一個人，都是經濟活動的參與者。現代社會中，個人因為生活中的需要、喜好等因素，選擇購買商品，因而產生了消費的行為，經濟活動已經融入於生活中的每一個角落。 【活動2】工作和所得 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第7頁圖文，了解工作的意義。 (二)討論與發表	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 工作的意義是什麼？</p> <p>工作是個人所得的主要來源。透過工作，人們可以獲得薪資，再用薪資所得進行消費。在工作中，我們也能展現自己的才能，實現個人的理想。此外，我們貢獻專長，生產各式商品以供社會大眾使用，也提高了國家的生產力。</p> <p>2. 不同行業的工作能為社會帶來哪些貢獻？</p> <p>建築工人，為大家建造堅固的房子；服飾店販售衣服的店員，滿足人們衣服的需求……。</p> <p>【活動3】消費者的選擇</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課文第8頁圖文，了解影響消費的因素。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 什麼是消費活動？為什麼人們需要消費？</p> <p>購買商品，或者從事休閒娛樂、參加補習班……都屬於消費活動。人們從事消費活動，是為了滿足需求，讓生命得以維持，或是提昇生活品質。</p> <p>2. 影響人們消費的原因有哪些？</p> <p>每個人的需求不同，因此消費者會做出不同的選擇。影響消費的因素非常複雜，一般來</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>說，商品的價格與品質、個人的收入與興趣、商品的流行性、商店距離等，都會影響人們消費的意願。</p> <p>3.我們如何區分「需要」與「想要」？</p> <p>由於資源有限，我們必須學習區分「需要」與「想要」，以免造成負債，也造成資源浪費。一般來說，維持生活所必須的商品，例如：食物、衣服、住所，可以列入「需要」；為了享受或個人喜好而購入的商品，通常屬於「想要」，例如：玩具。每個人的特質不同，「吹冷氣」對某些怕熱的人是不可或缺的「需要」，對某些人卻屬於奢侈的享受。相同的，人們都「需要」一雙球鞋，球鞋的價格上卻有天壤之別。現代人生活富裕，追求更好生活品質，在消費的同時，我們要衡量自己的能力，也要儘量減少地球的負擔。鞋櫃中的第一雙運動鞋，屬於「需要」；第三雙，就是「想要」而非需要了。</p> <p>◎補充資料——消費、儲蓄與投資的循環</p> <p>當民眾的所得多於消費的支出時，把剩餘的所得累積起來，可作為儲蓄或投資使用。所得愈高，儲蓄到金融機構的金額愈多，獲得的利息就愈高。儲蓄累積的金錢愈多，能夠投資的資本也愈多，能夠消費的金額也愈高</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					。投資的資本愈高，獲取的報酬愈多，消費的金額也愈高。消費若是超過所得，便會產生借貸的行為，也會使得儲蓄和投資的行為減少。〈資料來源：編者整理。〉				
一、經濟生活面面觀 第1課從經濟活動	二	3	1. 了解生產的意義。 2. 認識多元的消費型態。 3. 認識多元的消費選擇。 4. 認識影響消費的因素。 5. 培養合宜的消費態度。	1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。 7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。	第一單元、經濟生活面面觀 第1課、經濟活動 【活動4】生產者的選擇 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第9頁圖文，了解影響生產的因素。 (二)討論與發表 1. 什麼是生產活動？生產的目的是什麼？ 種植、製造商品，都屬於生產活動。生產者可能是個人，也可能是企業。過去的生產者可能是為了自給自足而生產，現代大部分生產者的目的，在於得到利潤。 2. 影響生產者製造商品的原因有哪些？ 為了獲得最大的利潤，生產者會考慮市場需求、生產成本與生產者本身的專長與條件。當某種商品在市場上大受歡迎，製造它的生產者就會增加；相反的，當商品乏人問津，或者因為競爭激烈導致利潤下降，生產者就會減少。有些商品在市場上雖然很受歡迎，但由於生產技術的限制，未必能大量生產。例如很多人喜歡吃鮑魚、燕窩，但鮑魚的生	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>長速度較慢，燕窩也無法依靠人工技術生產，因此產量有限。一般來說，生產者會依據當地的自然資源，決定生產的商品。「靠山吃山、靠海吃海」說明了住在山上的人，可能會選擇種植農作物；住在海邊的人，可能會選擇捕魚。</p> <p>3. 生產者如何決定一件商品的價格？</p> <p>當生產的成本增加時，會導致生產者的利潤降低。生產者可能會採用價格較低的原料、節省人事開支、提高產品售價等方式，以確保能夠獲得足夠的利潤。有些生產者會不斷改進生產的技術以增加產量，或是提昇產品品質，讓商品更受歡迎。有時候，生產者會推出「限量商品」，讓消費者很難買到這項商品，製造「供不應求」的現象以刺激消費，稱為「飢餓行銷」。</p> <p>【活動5】購物的迷思</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課文第10頁圖文，了解購物時可能會有的陷阱。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 什麼是「促銷活動」，生產者為何會推出這些活動？</p> <p>刺激消費者購買更多商品的活動，稱為「促</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>銷活動」，百貨公司會在週年慶時推出送贈品、降價、滿千送百等活動。便利商店會有搜集貼紙換贈品的活動。生產者的目的，在於讓消費者覺得十分划算，因此會購買比原先預計更多的商品，生產者以此獲得更多利潤，或者推銷原本銷量太低的商品。</p> <p>2. 廣告或明星代言，可能會對商品銷售帶來什麼影響？</p> <p>廣告能夠讓消費者更了解商品的特色，生產者會拍攝吸引人的商品廣告，強調商品的優點，以吸引消費者的目光。請當紅的偶像明星代言，可能會增加商品的流行性，讓消費者以為「這項商品很紅」，進而增加購買的欲望；名人代言，也可能增加消費者對商品的信賴程度。</p> <p>3. 知名的品牌，販售的商品就一定有品質保證嗎？</p> <p>一個品牌的建立，通常需要很長的時間，才能取得消費者的認同，所以生產者大多很重視商譽。然而消費者還是必須考慮自己的需要，名牌不見得適合自己，昂貴的商品，也不一定是最好的選擇。</p> <p>【活動6】交易的安全</p> <p>(一)閱讀與思考</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>引導兒童閱讀課文第 11 頁圖文，了解交易時應注意的事項。</p> <p>1. 交易時可能會有哪些陷阱？</p> <p>近年來網路交易盛行，在虛擬的商店購物，可能會發生收到的商品與網站照片不符的情形，甚至付款後卻未收到商品。有些詐騙集團，會利用網路交易需要匯款或線上刷卡的特色，欺騙消費者操作 ATM 以移轉帳戶中的金錢。</p> <p>2. 利用網路或電視購物時，我們應該如何做一名「聰明的消費者」？</p> <p>我們要選擇信譽良好的賣家，避免發生被詐騙的情形。如果是金額較高的商品，最好選擇「面交」較有保障。近年來，使用信用卡或手機付費成為常見的消費形式，我們要謹慎的保護個人帳號與密碼，如果發生支付工具遺失、信用卡被盜刷等問題，應儘快與相關金融機構聯繫，才能確保交易安全。</p> <p>◎補充資料——投資自己</p> <p>投資自己前須先把自己想像成一家企業，先充分認識與分析自己，學習不足的專業知識與能力，溝通與解決問題的能力，面對困難的抗壓能力，以及與人互動的能力。到學校、職訓中心學習，或出國增廣見聞、學習第二外國語等，都是投資自己的方式。簡而言</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					之，投資自己就是學習個人面對未來需要增強的專長與競爭力，不論是投資股票或房地產，都會有風險，但是投資自己，是風險最少的。〈資料來源：編者整理。〉				
一、經濟生活面面觀 第2課投資理財	三	3	1. 了解投資活動的意義。 2. 了解投資獲利的方式。 3. 了解投資必須考量風險。	1. 認識理財的方法。 2. 認識投資的意義。 3. 認識理財的風險。 4. 討論儲蓄與投資的優劣 5. 論投資時應注意的事項	第一單元、經濟生活面面觀 第2課、投資理財 【活動1】收入與支出 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第12頁圖文，了解收入與支出的關係。 (二)討論與發表 1. 我們可以用什麼方式了解收入與支出的情形？ 管理金錢的第一步，是了解自己有多少財富。我們可以透過記帳的方式，記下每天的花費，以了解金錢的流向。透過記帳本，我們可以區分「必要支出」與「非必要支出」，藉此控管花費，達到開源節流的效果。 2. 如何區分「必要支出」與「非必要支出」？ 能夠滿足生活中的「需要」，就是「必要支出」；滿足心中的「想要」，就是「非必要支出」。一碗牛肉麵，有人賣一萬元，也有人賣一百元，我們要衡量自己的收入，以決定支出的項目。金錢並非萬能，管理金錢的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>目的，是為了讓生活更美好，而非只是增加個人財富，除了日常生活的必消費，我們也可以捐出部份所得給需要的人，讓社會更溫暖。</p> <p>3. 記帳時需要留意哪些重點？</p> <p>記帳需要持之以恆，並且定期檢視自己的支出項目，才能逐漸調整用錢的習慣，成為金錢的主人。</p> <p>【活動2】儲蓄</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課文第13頁圖文，了解儲蓄的目的。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 儲蓄的好處是什麼？</p> <p>當我們減少消費，將錢儲蓄在銀行或郵局中，金融機構就會給予存款人利息，作為我們存款的回報。無論金融機構是否獲利，都必須支付存款人利息。</p> <p>2. 為什麼我們需要儲蓄？</p> <p>儲蓄是為了「將來的可能花費」做準備，當我們發生意外不能工作時，可以用這筆錢渡過難關。儲蓄可以穩定的累積財富，是比較安全的理財方式。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動3】投資活動</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課文第14頁圖文，了解投資的方式。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 什麼是「投資」？</p> <p>投資，是投資人將資金投入未來可能獲利的企業或商品上。無論是個人、團體或政府機構，當投資者期望獲得預期利益，而將資金投入於購買設備、產品或經營事業時，從事的活動就稱為投資。</p> <p>2. 投資的方式有哪些？</p> <p>商品的價格、品牌與廣告，以及買一送一、打折扣、附贈品等促銷方式。</p> <p>3. 你購物時最常受哪些因素影響？為什麼？</p> <p>投資的方式五花八門，投資人可以選擇購買股票、黃金或者基金、外國貨幣等等金融產品，作為投資的方式。現代社會也有許多人投資房地產，或者以購買保險作為投資方式。</p> <p>「黃金存摺」，可以記錄投資者買賣的黃金數量，這種存摺沒有利息，只有金價上漲時，投資才能獲利。基金，則是集合眾人的錢，交由專業的投資公司購買股票或其他金融產品。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動4】投資的風險</p> <p>(一)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課文第15頁圖文，了解投資的風險。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 投資可能會有什麼風險？</p> <p>由於投資沒有利息，當投資失敗時，可能會血本無歸。影響投資獲利的因素很多，有些原因並不是個人能夠預期或掌握，例如：爆發禽流感、狂牛症等傳染病；國際間發生戰爭、嚴重的天災、公司惡意倒閉……都可能是影響投資成敗的因素。</p> <p>2. 投資時應注意哪些事項？</p> <p>在投資前，我們要先了解這項投資能否有固定獲利。例如：購買房地產，即使房價下跌，也還會有租金收入。此外，也要注意金融商品以及交易的相關手續費用，不要輕信理財專員或親朋好友提供的小道消息，以免落入陷阱。在投資之前，也要設想投資失敗的後果，如果自己無法承擔這項後果，就不應該進行這項投資。</p> <p>3. 扣除必要支出後，怎麼樣分配自己的收入，是比較好的選擇？</p> <p>(參考答案) 消費六成、儲蓄三成、投資一成。工作獲得收入，是為了擁有更好的生活</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					，但還是得儲蓄以備不時之需，另外，固定的投資可以有機會獲得較高的報酬。 ◎補充資料——股票發行 股票發行是指符合法律規定的企業按照法定條件，向投資人出售股份、募集資金，進行生產活動的過程。股票投資人具有自由選擇權，不受地區的限制，都可以入股，以獲取更多的股息、紅利。一般經營得宜、利潤豐厚的企業所發行的股票，較能受到投資者的偏好。經營良好的企業配發的股票利息、紅利高於一般企業，持有股東的股東資產增加，也使得企業的地位和信譽提高，產品更具備競爭力。〈資料來源：編者整理〉				
一、經濟生活面面觀 社會	四	3	1. 認識多元的消費選擇。 2. 培養合宜的消費態度。	1. 透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。	第一單元、經濟生活面面觀 社會放大鏡、聰明消費有一套 【活動1】聰明消費有一套 (一)引起動機 教師以近期之新聞報導提問「是否有遇到購買的物品不如預期？」引導學生了解日常生活中消費陷阱。 (二)閱讀與思考 引導學生閱讀課文第16、17頁圖文，了解現代經濟與消費陷阱，知悉生活上會遇到的不實廣告與「劣幣驅逐良幣」之情形。 (三)討論與發表	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
放大鏡、聰明消費有一套					<p>1. 現在社會的交易形式是？</p> <p>貨幣是目前全球最主要的交易工具，隨著科技發達，網路上的消費模式也隨之產生；搭配銀行發行的信用卡，讓民眾可以直接在線上購物付款。現代人更常使用信用卡或儲值卡這類塑膠貨幣，甚至可以用智慧手機結合APP 程式，直接以手機付款，出門不需要再帶錢包！這樣新興的消費交易模式，帶來了生活的便捷性，不用出門也可以完成消費，並且可以直接送貨到府，是現代人喜愛的消費方式之一。</p> <p>2. 消費發生糾紛的處理方法是？</p> <p>第一步，我們要知道自己已經陷入了消費糾紛，並盡可能保留有爭議的任何紀錄。第二步，我們可以向企業經營者或消費者保護團體提出申訴，希望獲得補償。若未獲得妥當的處理時，第三步，我們還可以再向政府機關的消費者爭議調解委員會申請調解。而上述三大步驟若未能成立或不盡妥適，我們都可以直接向法院提起消費訴訟，保障自己的權利。</p> <p>◎補充資料——存款保險制度</p> <p>政府為保障存款人的權益、維護金融信用與秩序，於民國 74 年制定存款保險條例，並由財政部會同中央銀行共同出資設立中央存款</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					保險股份有限公司，專門負責辦理存款保險。凡經依法核准收受存款、郵政儲金或受託經理具保本保息之代為確定用途信託資金之金融機構，應向存保公司申請參加存款保險，最高保額自民國 100 年 1 月 1 日起提高為新臺幣 300 萬元。保障的範圍包括支票存款、活期存款、定期存款、依法律要求存入特定金融機構之轉存款或是其他經主管機關核准承保之存款，不論是臺幣或外幣的本金、利息，都在保障的範圍。〈資料來源：編者整理。〉				
二、戰後臺灣的經濟發展 第 1	五		1. 了解戰後初期的經濟問題。 2. 了解貨幣改革的意義。 3. 了解土地改革的意義。 4. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 5. 了解進口替代的工業發展。 6. 了解出口導向的工業發展。	1. 了解戰後初期的經濟政策。 2. 了解各時期工業轉型的意義。 3. 後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。	第二單元、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課、戰後經濟的重建 【活動 1】戰後初期的臺灣經濟 (一)引起動機 老師提問：「臺灣戰後初期流傳著『盟軍轟炸驚天動地、臺灣光復歡天喜地、民生痛苦呼天叫地』一說，請大家試著想像為什麼當時人民會呼天叫地？」 (二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 20 頁圖文，認識當時戰後的情景和人民的生活。 (三)討論與發表 1. 什麼因素造成臺灣的經濟活動近乎停擺？臺灣受到太平洋戰爭的波及，鐵路、機場、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
課 戰 後 經 濟 的 重 建					<p>工廠等設施遭到破壞。</p> <p>2. 戰後初期臺灣經濟遭遇那些問題？ 物資缺乏、物價攀升、失業人口增加。</p> <p>3. 土地改革為什麼成為新政府的重要施策方向？ 政府為了盡速恢復農業讓人民得以溫飽，另一方面希望農民認同新政府。</p> <p>【活動2】土地改革</p> <p>(一)課前準備 教師請兒童於課前從土地改革的三大措施中任選一項並蒐集其相關資料。</p> <p>(二)引起動機 教師提問：「如果你是農民，哪一項改革措施會最吸引你？」</p> <p>(三)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第21頁圖文，認識土地改革及對農民的影響。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 土地改革的三大要項為何？ 三七五減租、公地放領、耕者有其田。</p> <p>2. 三七五減租的「三七五」代表什麼？ 佃農應繳交的農租從千分之五百降低到千分之三百七十五。</p> <p>3. 公地放領和耕者有其田為農民帶來什麼好</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>處？</p> <p>農民成為自耕農，能擁有自己的土地。</p> <p>4. 土地改革對臺灣經濟有何幫助？</p> <p>土地改革提高農民的生產意願，不僅能穩定農村秩序，也為臺灣的經濟發展奠定良好基礎。。</p> <p>【活動3】美援</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師展示麵粉袋圖照或實物，並提問：「麵粉袋上為什麼印有中美合作的字樣？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第22頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 美國為什麼在民國39年向臺灣伸出援手？</p> <p>民國39年韓戰爆發後，美國為對抗亞洲的共產勢力，提出援助臺灣的政策，開始長達15年的美援。</p> <p>2. 美援提供什麼協助？</p> <p>美援提供農產品、石油、藥物及技術協助。</p> <p>3. 美援帶給臺灣什麼影響？</p> <p>解決戰後臺灣社會財政的困境；而政府利用美援增加國內生產投資，奠定製造業的基礎。。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動4】經濟起飛</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「農業獲得一定發展後，政府轉向哪個方面？」</p> <p>(二)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第23頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 為什麼政府要發展輕工業？</p> <p>雖然經濟漸漸獲得改善，但是國內生產力不足，食品、服飾等民生物品需求量大增，因次政府開始發展輕工業，避免過度依賴進口。</p> <p>2. 政府主要發展哪些方面的工業？</p> <p>紡織工業，以及食品加工業等。</p> <p>(四)習作指導教師指導兒童完成習作一「這些年，那些事……」（習作第8、9頁）。</p> <p>1. 補充「孤女與願望」臺語歌詞：</p> <p>請借問播田的田庄阿伯啊，人塊講繁華都市台北對叨去，阮就是無依偎可憐的女兒，自細漢著來離開父母的身邊，雖然無人替阮安排將來代誌，阮想要來趕都市做著女工度日子，也通來安慰自己心內的軟微。請借問路邊的賣煙阿姐啊，人塊講對面彼間工廠是不是，貼告示要用阮想要來去，我看你猶原不是幸福的女兒，雖然無人替咱安排將來代</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					誌，在世間總是著愛自己打算恰合理，青春是不通耽誤人生的真義。請借問門頭的辦公阿伯啊，人塊講這間工廠有要採用人，阮雖然也少年攞不知半項，同情我地頭生疏以外無希望，若是少錢也要忍耐三冬五冬，為將來為著幸福甘願受苦來活動，有一日總會得著心情的輕鬆。 ◎補充資料——促進產業升級條例 為加速產業升級、提高產品之附加價值，政府自西元1991年1月正式實施促進產業升級條例，希望藉由「功能別」的獎勵，取代獎勵投資條例的「產業別」獎勵。「功能別」獎勵指的是不以適用特定產業為前提，而是針對一般企業經營活動或行為進行獎勵，例如人才培育、技術研發等；「產業別」獎勵則是指僅給予特定產業獎勵。依規定，其對產業之租稅優惠方式概可分為兩種，其一「租稅抵減」，其二則為「所得減免」。〈資料來源：編者整理。〉				
二、戰後臺灣	六	3	1. 認識高科技經濟的轉型。 2. 臺灣經濟當期的困境。 3. 了解區域整合的重要性。 4. 了解臺灣經濟未來的發展	1. 了解高科技產業發展歷程。 2. 認識新竹科學園區。 3. 了解臺灣經濟當前的困境。 4. 了解未來經濟的發展方	第二單元、戰後臺灣的經濟發展 第2課、當前挑戰與轉型 【活動1】能源危機的挑戰與轉型 (一)引起動機 教師提問：「有人去過桃園機場嗎？」藉由實際經驗引導兒童認識十大建設。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色	◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
的 經 濟 發 展 第 2 課 當 前 挑 戰 與 轉 型			展方向。	向。 5. 出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	(二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 24、25 頁圖文，認識十大建設。 (三)討論與發表 1. 推動十大建設的原因為何？ 原因有二：(1)早期的基礎建設已無法滿足需求量大增的交通運輸與能源(2)石油危機與國際地位受損導致民間投資意願低落，工業生產停滯不前。 2. 十大建設有哪些項目？ 臺中港、蘇澳港、中正（桃園）國際機場、中山高速公路、北迴鐵路、鐵路電氣化、核能發電廠、煉鋼廠、造船廠、石油化工學工業。 3. 十大建設中，哪方面的項目最多？ 以交通項目最多，十項中達六項。 【活動 2】傳統工業的挑戰與轉型 (一)課前準備 請兒童課前蒐集「促進產業升級條例」相關資料。 (二)引起動機 教師講述石油危機的始末，引導兒童了解臺灣經濟的轉型緣由。 (四)閱讀		。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>引導兒童閱讀課本第 26、27 頁圖文。</p> <p>(五)討論與發表</p> <p>1. 臺灣在遭逢第二次石油危機後，推動了哪些經濟政策？</p> <p>將機械、電子等產業列為重點發展工業，發展技術密集、附加價值高的產業。</p> <p>2. 政府為什麼要成立新竹科學園區？</p> <p>獎勵投資高科技產業。</p> <p>3. 政府制定「促進產業升級條例」為臺灣的經濟帶來什麼影響？</p> <p>進出口限制逐漸放寬，臺灣經濟邁向國際化和自由化。</p> <p>4. 臺灣經濟的轉型使國內產業產生哪些變化？</p> <p>從勞力密集轉為技術密集。</p> <p>(六)統整</p> <p>經歷第二次石油危機後，政府決定朝向技術密集、附加價值高的產業發展。首先成立新竹科學園區，獎勵投資高科技產業；另一方面，制定「促進產業升級條例」，推動自由化、國際化的經濟政策。。</p> <p>【活動 3】當前的問題與展望</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「大家身旁有哪些產品是臺灣製</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>造的嗎？」藉由提問讓兒童進一步思考臺灣產業外流的問題。</p> <p>(二)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第 28、29 頁圖文，認識臺灣經濟當前問題。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 臺灣經濟目前面臨哪些困境？</p> <p>臺灣目前的困境是：(1)為了降低成本，廠商大量外移。(2)薪資不如競爭對手，導致優秀人才大量外流。(3)經濟轉型速度緩慢，過度依賴少數產業。(4)國際經貿走向區域整合，不利臺灣拓展對外貿易。</p> <p>2. 政府如何改善當前的經濟困境？</p> <p>政府目前推動的經濟策略如下：(1)與各國簽訂自由貿易協定，以增進經貿互動；如臺灣與紐西蘭簽訂的自由貿易協定。(2)改善國內的投資環境。(3)推動國內產業升級與轉型，如光電、綠能、文創產業等。</p> <p>3. 臺灣目前仍然具有哪些優勢？</p> <p>臺灣目前的優勢如下：(1)優越的地理位置。(2)人民勤奮樂觀的工作態度。(3)靈活創新的企業精神。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>教師指導兒童完成習作二「經濟轉型的危機與轉機」(習作第 10、11 頁)。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					◎補充資料——區域整合 區域整合是當前及未來全球經濟發展重要趨勢之一。相對於 WTO 多邊自由化欠缺彈性，區域整合顯得多元有彈性，這也是區域貿易協定受各國青睞重要原因。區域整合另一特色除貨品關稅調降外，許多在 WTO 多邊架構下不易推動的項目，也可納入區域貿易協定內容。目前世界三大區域經濟整合體中，以歐盟整合歷時最久，整合程度亦最成熟，不僅已達人員、商品、勞務、資本自由移動的「單一市場」目標，更完成區域法定貨幣—歐元（EUR）的啟用。〈資料來源：國家政策研究基金會 ttp://www.npf.org.tw/3/13574。〉				
評量週二、戰後臺灣的	七	3	1. 了解戰後初期的經濟問題。	1. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。 2. 結合單元一「臺灣的自然資源」，討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。	第二單元、戰後臺灣的經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶——檜木 【活動 1】臺灣森林的珍寶——檜木 (一)引起動機 教師提問：「有人去過太平山或阿里山等森林遊樂區嗎？可以發表看到當地的神木的感想嗎？」藉此帶出兒童的學習興趣。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 30、31 頁圖文，認識臺灣檜木與林業發展史 (三)討論與發表	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶——檜木					<p>1. 臺灣的檜木有哪些特色？</p> <p>臺灣的檜木有以下的特色：(1)木頭密度、強度、彎曲度與收縮穩定度上都是世界第一。(2)生長速度緩慢，平均要 350 年才能成長直徑一公尺。</p> <p>2. 臺灣的林業開發概況？</p> <p>臺灣的林業開採始於日治時期；國民政府時期，臺灣的檜木成為重要的外匯籌碼，直到現在，只剩下大武山與棲蘭山群還有原始檜木林。</p> <p>3. 我們如何保存現存的原始檜木？</p> <p>遏止盜伐，並且實施造林（可依不同回答引導）。</p> <p>◎補充資料——自由貿易協定</p> <p>自由貿易協定是指兩個以上的國家或地區為了開展自由貿易活動，簽訂具有法律約束力的契約，目的在於通過廢除關稅和非關稅壁壘等措施，讓商品在國家間自由流動，創造經濟圈而締結的協定。通常有兩大特色：</p> <p>(1)成員國內部取消貿易障礙，實現自由貿易，但沒有共同對外關稅。(2)通常採取商品原產地原則。FTA 與以 WTO 為代表的多邊貿易體制相輔相成，互補互動。臺灣日前已和巴拿馬、瓜地馬拉、尼加拉瓜、薩爾瓦多、宏都拉斯、紐西蘭六國簽署自由貿易協定</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					。〈資料來源：編者整理〉				
三、科技的發展 第1課 古代科技的發展與突破	八	3	1. 認識古代科技的發展。 2. 了解近代科學研究的影響。 3. 了解工業革命的起源與發展。 4. 了解工業革命的影響。	1. 認識古代人的科技發展。 2. 探討科學家提出的各種觀念和理論。 3. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4. 了解蒸汽機發明的重要性。 5. 探討工業革命帶來的影響。	第三單元、科技的發展 第1課、古代科技的發展與突破 【活動1】古代科技的發展 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第34頁圖文，認識古代科技的發展。 (二)討論與發表 1. 為什麼古埃及人發明太陽曆？ 為了預測尼羅河氾濫的時間，了解其規律性。 2. 為什麼西亞地區的人要發明楔形文字？ 為了記錄商業貿易資料。 3. 古印度人在數學上有哪些成就？ 發展出數字符號，後來演變成現今使用的阿拉伯數字。 4. 古代中國人有哪些科技成就？ 指南針（如果兒童回答造紙術、印刷術與火藥也正確）。 5. 這些古代科技有哪些仍然影響著現代人的生活？ 太陽曆，現代人依然使用太陽曆過生活。印度數字，今日我們使用的阿拉伯數字，就是印度數字演變而來的。指南針，外出登山時，仍然需要指南針。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動2】科學研究的突破</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「二千年前的人們是怎麼看世界的？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第35頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 早期，人們的生活以宗教思想為中心，科學家對「地球是宇宙的中心」提出反對意見時，社會上出現什麼情況？有人指出那是錯誤的說法，提出意見的人受到宗教主導者和眾人的攻擊。</p> <p>2. 追求知識和真理對人類而言重要嗎？為什麼？</p> <p>重要。因為人類追求真理與知識可以累積經驗，創造更文明與和諧的社會。</p> <p>3. 達爾文提出「人類是由猿猴演化而來的觀念」，和原來「神造萬物」的想法有什麼差別？帶來什麼影響？</p> <p>早期的人們多認為自己的生命是神賜予而降臨到世界的，因此人們研究的是神的傳說與神的旨意。達爾文提出「人類是由猿猴演化而來的觀念」，人們開始探究人類的起源，展開生物學演化與考古的研究，了解物種是</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>經由演化與發展而來。</p> <p>(四)分組討論</p> <p>教師提問：「科學家發現地球繞太陽運轉」的現象，對當時的社會帶來什麼影響？</p> <p>了解宗教言論不一定完全正確；開始實際觀測事物，相信眼見為憑；發現人可以靠自己的力量追求知識和真理；看待世界的方式（世界觀）改變了。</p> <p>【活動3】工業革命的起源與發展</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第36頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 工業革命的起源為何？</p> <p>十八世紀時，英國生產的紡織品大量輸出海外，為了增加產量，科學家開始發明或改良生產機器。</p> <p>2. 課文中提到哪一個重要的改良生產機器？由誰改良？</p> <p>蒸汽機，瓦特。</p> <p>3. 工業革命的發展情形為何？</p> <p>蒸汽機除了應用在紡織業，還擴展到採礦和其他製造商品的產業，工業生產不再只依賴人力、獸力，工廠開始能大規模生產。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動4】工業革命的影響</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第37頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 課文中提到，蒸汽機除了應用在生產機器上，還應用在什麼方面？</p> <p>交通方面，如蒸汽火車、蒸汽船等。</p> <p>2. 蒸汽機應用在交通工具上帶來哪些好處？</p> <p>提升速度、提高貨物和旅客的載送量。</p> <p>3. 課文中提到，人們因為工業革命開始抱有什麼觀念？</p> <p>人們逐漸相信科技的發展能帶來許多好處，也相信運用科學技術可以征服大自然。</p> <p>(三)分組討論</p> <p>教師提問：「科技可以征服大自然嗎？」</p> <p>可以：飛機可以克服高山和海洋的障礙。以前，有些地方搭船或使用陸上交通工具需要好幾個月才能到達，現在搭飛機只要一、二天就可以到達。不可以：科技高度發展後，人們過度、濫用環境資源，破壞了地球生態環境，產生了如氣候異常、糧食、疾病等問題，人類反而自食惡果。</p> <p>(四)統整</p> <p>科技帶動文明發展，產生價值觀的改變。工業革命帶來財富和便利的物質生活，使人們</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					逐漸相信科技可以征服大自然。「神造萬物」的觀念雖被打破，但「人定勝天」的價值觀並不一定正確。 (五)習作指導 指導兒童完成習作第 12、13 頁習作一「科技發展史」。 ◎補充資料——核能科技 日常生活中一般人最熟悉的放射線應用例子就是核能發電與醫療上的應用。一、核能發電核能發電是利用鈾分裂反應所產生的能量來發電，發電過程中會產生許多放射線。二、醫療上應用醫院利用放射線來做治療或檢查，不只利用放射線原理，還利用輻射和力學波。相關應用範圍包括利用放射性物質、X 光、正電子電腦斷層掃描、單光子放射斷層掃描儀等技術所作的診斷與治療。〈資料來源：節錄自財團法人清華網路文教基金會—清蔚園科學教育館 http://vm.nthu.edu.tw/science/ 〉				
三、科技的發	九	3	1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3. 解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生	1. 了解許多生活用品源於石化科技。 2. 認識核能科技運用於發電與醫學。探究與發表。 3. 了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長	第三單元、科技的發展 第 2 課、現代科技的發展 【活動 1】石化科技的發展 (一)引起動機 教師提問：「如果沒有發明塑膠製品，人們的生活會是什麼樣的景象？」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如	◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
展現第2課現代科技的發展			物和資訊科技發展。	<p>壽命。</p> <p>4. 了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。</p> <p>5. 了解生物科技運用於改良農漁牧產品討論與發表</p> <p>6. 了解網路帶來的影響。</p> <p>7. 了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。</p> <p>8. 探討資訊科技的進步對教育的影響。</p> <p>9. 探討資訊科技促使生活方式改變。</p>	<p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第38頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 哪些產品的原料與石油有關？ 寶特瓶、塑膠袋、衣服、清潔劑等。</p> <p>2. 人們為什麼會選擇這些石化產品？ 防水、耐用、方便、便宜等。</p> <p>3. 石化產品發明後，人們的生活有了什麼樣的不同？ 石化產品因為便宜且不易損壞，所以被大量生產與使用，如塑膠袋（盒）可以盛裝和攜帶食物。塑膠製品被廣泛製造成生活用品，雖然方便，但因不易腐爛，所以會造成環境的負擔。清潔劑、洗衣精的發明，方便清洗衣物、生活用品，雖然使得人們對環境衛生的要求提高，但也因大量的使用而產生破壞環境的問題。</p> <p>【活動2】核能科技的發展</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第39頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 為什麼科學家要研發核能發電？ 為了尋找更有效益的能源，核能發電排放的溫室氣體較少。</p>		何影響科學技術的發展。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 核能科技除了發電，還應用在哪些地方？為什麼？</p> <p>X 光、電腦斷層掃描等，這些發明能協助醫生更精確的掌握病情進行治療，滿足人們對健康的追求。</p> <p>【活動 3】生物科技的發展</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 40 頁、第 41 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 科學家在研發疫苗和抗生素方面，有哪些具體成果？</p> <p>預防天花、結核病等疾病，有助於延長人類的壽命。</p> <p>2. 生物科技在延長人類壽命方面有哪些具體成果？</p> <p>從 20 世紀初，出生嬰兒預期壽命約 30 歲，到西元 2010 年延長為約 70 歲。</p> <p>3. 現今在農漁牧產品改良上有哪些具體成果？</p> <p>品質更好的蘭花，长得更快、體型更大的吳郭魚等。</p> <p>(三)分組討論與發表</p> <p>請兒童以生物科技為主題，對「科技影響價值與態度」和「價值與態度影響科技」主題</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>，分組進行報告。「科技影響價值與態度」：青黴素是科學家發現的第一種抗生素，它的發現與運用，醫治了許多人。「價值與態度影響科技」：人們想要更健康、長壽，因而積極研發健康食品。</p> <p>【活動4】資訊科技的發展</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第42頁、第43頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 資訊科技可以滿足哪些需求？</p> <p>處理訊息與溝通。</p> <p>2. 電腦、行動電話等資訊產品結合無線上網、網路硬碟、社群網站等雲端科技，具有什麼功用？</p> <p>下載存放在網路硬碟的資料、將照片上傳社群網站與他人分享，人們可以隨時隨地瀏覽、存取及分享資訊。</p> <p>(三)分組討論與發表</p> <p>請兒童事先訪問父母或長輩在國小時的學習方式和使用的學習工具，並和目前的學習方式與學習工具進行比較。</p> <p>爸媽國小時（以民國70年前後為例）：(1)全國小學生都使用一樣的課本，老師上課多寫板書。(2)大部分的教室沒有視聽（影音</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>）設備，家庭擁有電腦設備的也較少。(3) 資訊來源有書、報紙、電視等。</p> <p>班上兒童目前的學習方式（以民國 103 年前後為例）：(1)學校可以自行選用不同版本的課本，老師常使用投影片上課(2)大部分的教室都有電視、電腦及投影機等設備；大部分家庭擁有電腦設備。(3)資訊來源除了書、報紙、電視，還有電子書、智慧型行動電話等，還可透過網際網路進行線上學習及與位在不同地點的人進行學習討論等。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 14、15 頁習作二「現代科技的創新」。</p> <p>◎補充資料——石化產品</p> <p>一、石化產品</p> <p>將石油或天然氣製成材料（如塑膠、橡膠、纖維、化學品、染料等），再加工為產品，即為石化產品。建築材料上的各式配管、牆板、油漆、家具、合成橡膠、醫療藥品、清潔劑、化妝品、化學肥料、生活雜貨、3C 產品、鞋子、輪胎、衣服等，都是石化產品。</p> <p>二、高性能石化產品</p> <p>石化工業技術的進步與產品不斷推陳出新，如吸溼排汗、防水透溼、抗菌除臭、保溫、抗紫外線等機能性紡織品，可提高化學纖維</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					產業的附加價值。高性能的工程塑膠以及應用奈米科技改良高分子材料特性，所開發具有特殊性能的材料，都廣泛的應用在汽車、航太、生醫、光學元件、光纖、液晶顯示器、電子材料元件等工業中。〈資料來源：科技部科技大觀園 http://scitechvista.most.gov.tw/zh-tw/Home.htm 〉				
三、科技的發展 社會放大鏡、從電話	十	3	1. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。	1. 透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。	第三單元、科技的發展 社會放大鏡、從電話到智慧型行動電話 【活動1】從電話到智慧型行動電話 (一)引起動機 教師提問：「你知道電話是誰發明的嗎？最早的電話機是什麼樣子？」 貝爾。有聽筒，要透過電話線傳輸。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第44頁、第45頁圖文。 (三)思考與討論 1. 為什麼阿媽小時候使用的電話演變成現在的智慧型行動電話？ 起初是為了可以利用人聲傳遞信息，後來人們想要更快速、便利的溝通工具，因此符合人性需求的電信科技便不斷發展 2. 從先前電話的發明到現在的智慧型行動電話，人們的生活態度和想法有什麼改變？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	◎資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
到智慧型行動電話					<p>(1)電話成為家中必需品，人們可以隨時隨地攜帶行動電話進行聯絡。</p> <p>(2)以前有重要的事情才會打電話，現在隨時都可以用行動電話聯絡。</p> <p>(3)現在的智慧型行動電話不只有溝通功能，還可視訊通話。平常可以用來看氣象報導、上網查資料、訂車票、收發電子郵件等，開車時可以使用它的衛星導航功能。</p> <p>(4)人們可以立即收發訊息，實踐行動生活。</p> <p>3. 智慧型行動電話的發明讓人們的生活產生哪些改變？</p> <p>可以隨時、隨地、同時和許多朋友分享訊息或聊天，使用行動電話的時間變長、拍照的頻率變高。此外，還出現網路成癮、兒童視力不良與資訊產品汙染環境等問題。</p> <p>(四)統整</p> <p>科學技術的發展影響人類價值信仰和態度，人類的價值信仰和態度也影響著科學技術的發展。</p> <p>◎補充資料——抗生素</p> <p>一、抗生素的發現</p> <p>西元1928年，英國科學家弗萊明，在培養細菌的過程中發現黴菌可以用來消滅細菌，將之稱為「盤尼西林」，是第一種抗生素。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>二、抗藥性</p> <p>實驗室不斷研發，抗生素種類愈來愈多，可以救治許多病患。隨著這些藥物的大量使用，因為物種之間相互對抗、求生的法則，抗藥性的問題也隨之而來。醫界發現到抗生素發明的速度開始趕不上抗藥性產生的速度，因此須節制避免濫用，否則將會回到沒有抗生素的年代。</p> <p>三、抗生素的貢獻</p> <p>抗生素發明後，人類的生活品質不斷提高，壽命不斷延長。20 世紀初，人們的預期壽命約 30 多歲，現代人的預期壽命已增加到 70 多歲。〈資料來源：節錄自 1. 終身網路學習教材-生物科技面面觀</p> <p>http://biotech.nstm.gov.tw/。2. 加來道雄著/張水金譯（民 101），2100 科技大未來：從現在到 2100 年，科技將如何改變我們的生活，臺北市：時報文化出版企業股份有限公司。〉</p>				
四、科技的危	十一	3	<p>1. 了解石化科技的危機。</p> <p>2. 了解生物科技的危機。</p> <p>3. 了解核能科技的危機。</p> <p>4. 了解資訊科技的危機。</p>	<p>1. 舉出不同科技可能帶來的危機。</p> <p>2. 舉出不同科技危機的產生原因。</p> <p>3. 舉出生活中濫用科技所導致的危機。</p>	<p>第四單元、科技的危機與因應</p> <p>第 1 課、科技發展的危機</p> <p>【活動 1】石化科技的危機</p> <p>(一)課前準備</p> <p>請兒童於課前蒐集有關石化科技產生危害的資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
機與因應 第1課 科技發展的危機				4. 介紹生活中可能遭遇的科技危機。	<p>(二)引起動機 教師提問：「你知道石化科技可能產生什麼危機？如何產生？」</p> <p>(三)閱讀 引導兒童閱讀課本第48頁、第49頁圖文，認識石化科技的相關危機。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 石化工業的製造過程中需要大量的什麼能源？ 水、電。</p> <p>2. 石化工業若不依照規定處理廢水及廢氣，會產生什麼影響？ 汙染環境、耗費大量能源、廠房爆炸等。</p> <p>3. 石化工業可能會產生哪一種重大災害？ 火災。</p> <p>4. 生活中可能有哪些塑膠製品運用不當的情形？ 使用塑膠袋裝熱食、過度使用保麗龍免洗餐具等。</p> <p>5. 生活中可能有哪些石化添加物運用不當的情形？ 在衛生紙中添加過量的螢光劑、在飲料中添加塑化劑等。</p> <p>6. 大量使用石化產品破壞生態環境的情形有哪些？</p>		<p>共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>	<p>◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>燃燒塑膠產生毒氣，塑膠掩埋後不易腐爛，使用石化洗潔劑產生汙水等。</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>1. 石化工業會產生科技危機，應依照法規並注意製程的安全，以防產生危害。</p> <p>2. 石化產品及添加物的運用宜謹慎，以免危害人體健康及影響生態環境。</p> <p>【活動2】生物科技的危機</p> <p>(一)課前準備</p> <p>請兒童於課前蒐集有關生物科技產生危害的資料。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道生物科技可能產生什麼危機？如何產生？」</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第50頁、第51頁圖文，認識生物科技的相關危機。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 生物科技主要應用在哪些方面？</p> <p>醫學及農業方面。</p> <p>2. 生活中有哪些生物科技應用不當的例子？</p> <p>過度使用抗生素，注射未經完整實驗的疫苗，食用基因改造食品或含有瘦肉精的肉品等。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 哪些生物科技的研究具有爭議性？ 試管嬰兒、安樂死、複製人等。</p> <p>4. 生活科技的研究可能會有哪些值得思考的問題？ 面臨道德倫理的爭議，甚至影響社會秩序。</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>1. 生物科技主要應用在醫學和農業上，要遵守法律的規範，才不會危害人體的健康。</p> <p>2. 生物科技的研究解決了部分的醫學難題，但卻須審慎思考道德倫理與尊重生命的議題，及其對社會秩序帶來的影響。</p> <p>【活動3】核能科技的危機</p> <p>(一)課前準備 請兒童於課前蒐集有關核能科技產生危害的資料。</p> <p>(二)引起動機 教師提問：「生活中存在著輻射過量的危機，你知道該如何減少接觸輻射嗎？」</p> <p>(三)閱讀 引導兒童閱讀課本第52頁圖文，認識核能科技的相關危機。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 核能科技主要應用在哪些方面？ 醫療和發電。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 哪些醫療設施使用時會運用到含有輻射的X光，不可過度使用？ X光攝影、斷層掃描等。</p> <p>3. 為何核廢料需要妥善處理？ 因為含有輻射，會危害人們及其他生物的健康，也會汙染生態環境。</p> <p>4. 核電廠如果發生災害，會帶來什麼嚴重的後果？ 輻射外洩可能導致生物基因突變，以致出現畸形動物；汙染土地，無法栽種作物等。</p> <p>5. 你覺得臺灣的核電廠應該繼續運轉還是停止運轉？為什麼？ 繼續運轉。如果臺灣的核電廠繼續營運，就能解決大量用電的需求，也能維持穩定、低廉的電價。 停止運轉。核電廠發生重大災害所帶來的危害很嚴重，而且臺灣國土面積小，一旦核電廠發生災害會危害到全體國民，所以臺灣的核電廠應該停止運轉。</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>1. 核能科技應用在醫療器材時，要注意勿過度接觸輻射，才不會危害身體的健康。</p> <p>2. 核電廠提供我們電力，但要注意核廢料的處理及核電廠的正常運作，才能避免重大災害的發生。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動4】資訊科技的危機</p> <p>(一)課前準備</p> <p>請兒童於課前蒐集有關資訊科技產生危害的資料。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師提問：「平日大家都常使用電腦，你知道資訊科技的應用也藏有一些危機嗎？」</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第53頁圖文，認識資訊科技的相關危機。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 網際網路的發達使得不法分子得以進行哪些違法行為？</p> <p>網路詐騙、燒錄盜版光碟等。</p> <p>2. 近年來資訊科技發展出哪些新的網際網路應用方式？</p> <p>多媒體、線上遊戲、社群網站等。</p> <p>3. 個人沉迷於網際網路會造成什麼問題？</p> <p>網路成癮及兒童視力不良等健康問題。</p> <p>4. 如何避免遭受網路詐騙的危害？</p> <p>不開啟不明信件、不在網際網路上留下重要的個人資料。</p> <p>(五)統整</p> <p>兒童常有機會接觸到資訊產品，勿沉迷，才</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>不會危害身體健康；在網際網路上不要公開太多的個人資料，以保護自己免於受到資訊科技的危害。</p> <p>(六)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第16、17頁習作一「生活中的科技危機」，讓兒童從新聞報導中，分辨不同類別的科技危機。</p> <p>◎補充資料——何謂「塑化劑」</p> <p>塑化劑是塑膠製品成型時的添加物，在日常生活中的使用很廣，包括塑膠製品、有香味的化妝品或衛浴用品、藥品與保健食品的膠囊等。若被不肖業者用來取代起雲劑等合法的食品添加劑，將會嚴重影響人體的健康。</p> <p>〈資料來源：節錄自國民健康局（民100），食品中塑化劑汙染衛教手冊，臺北市：行政院衛生署國民健康局。〉</p>				
四、科技的危機與因	十二	3	1. 認識科技管理的政策。 2. 認識科技管理的法令。 3. 認識管理科技發展的政府機構。 4. 探討降低科技危害的個人作為。 5. 認識解決當前科技缺失的新科技。 6. 了解科技的發展應顧及	1. 舉出科技管理的相關政策。 2. 舉出科技管理的相關法令。 3. 舉出管理科技發展的政府機構。 4. 探討未來科技發展的方向。 5. 舉出個人降低科技危機	第四單元、科技的危機與因應 第2課、科技的管理與展望 【活動1】科技的管理 (一)課前準備 請兒童於課前蒐集有關科技管理法令及政策的資料。 (二)引起動機 教師提問：「科技的發展需要加以管理，你知道我國負責科技管理的單位是哪一個嗎？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
應 第 2 課 科 技 的 管 理 與 展 望			環境的永續發展。 7. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。	的做法。	」 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第 54 頁、第 55 頁圖文，認識各國政府科技管理的相關作為。 (四)討論與發表 1. 關於科技發展的管理，各國可以有何作為？ 制定相關政策或法令，並設置相關的科技管理機構。 2 科技應用產生社會變遷，各國之間如何因應，才能獲得最大利益？ 透過國與國的合作，共同簽訂公約及減少科技的危害。 3. 應用科技的人要如何減少科技帶來的危害？ 遵守相關法律，並發揮道德良心，以實際行動降低科技帶來的危害。 (五)統整 科技的發展需要制定規範，才不會因不當使用而帶來嚴重的危害。除了政府制定政策或法令來規範，個人也應發揮公德心，努力降低科技帶來的危害。 【活動 2】科技發展的展望 (一)課前準備		病、基本人權、經貿與科技研究等）。 。	境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>請兒童於課前蒐集有關最新或未來科技發展的資料。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師提問：「你希望未來還有什麼新的科技產品？為什麼？」</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 56 頁、第 57 頁圖文，認識未來科技發展的方向。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 為了改善當今科技應用的缺失，科技的發展應重視什麼？</p> <p>環境的永續發展。</p> <p>2. 為了因應未來社會的需求，科技的發展應重視什麼？</p> <p>鼓勵科技創新。</p> <p>3. 為了讓生活更美好，科技發展的重要方向為何？</p> <p>發展科技與開發能源時，要對環境友善，研究生物科技時應考量倫理規範，發展資訊科技時要加強網路成癮的防範等。</p> <p>4. 你希望未來能出現哪一種科技產品？為什麼？</p> <p>在空中飛的汽車。這樣上學就不怕塞車了。</p> <p>(五)探討生活中的科技危害</p> <p>透過課本第 57 頁的學習 DIY「潛藏於生活中</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>的科技危害」，鼓勵兒童蒐集資料後，分享不同類別的科技危害。例如：資訊科技產品中的智慧型行動電話有何科技危害？要如何減少或避免該危害？</p> <p>(六)統整</p> <p>未來發展科技時應避開現有科技的缺失，並兼顧環境的永續發展，且符合社會的需求，以提升人們的生活品質。</p> <p>(七)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 18、19 頁習作二「科技危害的管理」，讓兒童學習如何從自身做起減少科技的危害。</p> <p>◎補充資料——生物可分解材料</p> <p>一、何謂 PLA</p> <p>PolyLacticAcid 的縮寫，由乳酸聚合而成，俗稱「聚乳酸」。</p> <p>二、生物可分解材料的定義</p> <p>生物可分解材料，主要從玉米、馬鈴薯等植物中提取其中的澱粉為最初原料，運用生化科技，經精煉、發酵、合成等程序製造而成。在足夠的溼度、溫度、氧氣與適當的微生物存在的堆肥環境中會被分解成水和二氧化碳。這類新材質因其物理、化學特性，可取代傳統塑膠，被稱為「綠色塑膠」。</p> <p>三、生物可分解塑膠的應用</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(一)薄膜類主要運用於塑膠袋、免洗紙餐具的基層貼合膜，此類產品在 20～45 天內，可分解 90％以上。 (二)射出成型類主要應用於需要高硬度的塑膠製品，如免洗刀叉、湯匙、筆、花盆等。分解時間較長，約需 4 個月。 (三)發泡成型類主要開發成類似傳統保麗龍的製品，用於包裝精密物品時裝填的防碰撞材料。〈資料來源：1. 環境資訊中心 http://e-info.org.tw/ 。2. 玉米田 http://www.simpla.com.tw/ 〉				
四、科技的危機與因應社會放	十三	3	1. 了解生物科技的危機。	1. 透過複製羊與複製人的例子，探討複製技術的優缺點，並認識此生物科技的道德爭議。 2. 思考複製人類的可行性，並發表個人意見。	第四單元、科技的危機與因應 社會放大鏡、從複製羊到複製人 【活動 1】從複製羊到複製人 (一)引起動機 教師提問：「你知道複製羊是怎麼出現的嗎？可不可以進行人類的複製呢？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 58 頁、第 59 頁圖文，了解複製羊的複製技術，及複製人類的爭議問題。 (三)思考與討論 1. 複製羊是如何被複製出來的？ 牠不是來自精子和卵子的結合，而是從一隻六歲大綿羊的細胞複製而來的。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
大鏡、從複製羊到複製人					<p>2. 臺灣有哪些複製動物的實驗？ 複製羊、複製豬。</p> <p>3. 複製動物有什麼優點？ 使稀有的物種免於遭受滅絕的危機。</p> <p>4. 複製人類的器官有什麼優點？ 可解決許多醫療問題，並達到延長人類生命的目的。</p> <p>5. 複製人類的器官有什麼爭議？ 如果複製器官的方式，是先複製一個人，取出部分器官作為醫療用途後，將剩餘的部分遺棄，這樣是不道德的。</p> <p>6. 複製技術為什麼對家庭倫理帶來了衝擊？ 不需要婚姻與生育，被複製者和親人間的人倫難以定位。</p> <p>7. 複製技術為什麼對社會帶來了衝擊？ 複製有道德爭議問題，且需要龐大的費用，當生命由無價變成有價時，社會秩序將會大亂。</p> <p>(四)價值與澄清</p> <p>1. 你贊成複製人類嗎？為什麼？ 例如：贊成，如果能複製出一個我，就讓另一個我去上學，我在家裡休息。</p> <p>2. 你反對複製人類嗎？為什麼？ 例如：反對，如果複製出另一個我，哪一個是真正的我，哪一個又是被複製的人？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 你贊成臺灣繼續發展複製生命的技術嗎？為什麼？</p> <p>贊成，如果繼續發展複製生命的技術，就能解決一些醫療的困境。</p> <p>反對，因為這種技術有爭議，所以不應繼續發展複製生命的技術。</p> <p>(五)統整</p> <p>複製技術有許多優點，但也有爭議，大多數的國家仍禁止複製人類。</p> <p>◎補充資料——臺灣的動物複製研究</p> <p>一、酷比豬</p> <p>臺灣第一例複製豬於民國 91 年 2 月 15 日誕生，此研究是利用豬乳鐵蛋白及人類凝血第九因子之雙基因，轉殖母豬體細胞作為供核細胞進行核移植，成功獲得了四頭複製豬。其中第一頭複製豬，更是全球第一頭攜雙轉殖基因的複製豬。</p> <p>二、複製羊</p> <p>臺灣第一例的複製羊於民國 91 年 7 月 5 日誕生，此研究是以成年阿爾拜因乳羊的耳朵細胞作為供核源進行複製。代孕母羊成功產下雙胎複製羊，並且順利存活。複製羊的誕生，是我國畜產生物科技發展的重要里程碑。</p> <p>三、複製牛</p> <p>臺灣第一例的複製牛於民國 91 年誕生，此研</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					究以成年荷蘭牛卵丘細胞為供核源，成功獲得三頭複製牛。然而，這三頭複製牛，分別於出生後的六天內相繼死亡。〈資料來源：節錄自科技年鑑生物技術網 http://yearbook.stpi.org.tw/ 〉				
評量週五、亞洲的文化第1課中華文化	十四	3	1. 認識華人的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。 3. 認識中華文化的影響。	1. 舉出華人的飲食、服飾和藝術特色。 2. 舉出儒家、道家與道教的思想信仰特色。 3. 舉出中華文化對世界的影響。 4. 說明個人接觸華人飲食、服飾和藝術的經驗。 5. 說明個人接觸儒家、道家與道教信仰的經驗。 6. 探討各地文化需要被尊重的理由。 7. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	第五單元、亞洲的文化 第1課、中華文化 【活動1】飲食、服飾與藝術 (一)引起動機 教師展示中華文化特色的圖(照)片，並提問：「你對中華文化有什麼印象？」 如中國功夫、萬里長城等。 (二)閱讀與討論 引導學童閱讀課本第62頁、第63頁圖文，認識華人的飲食特色。 1. 你知道或聽過哪些有名的中華料理？ 東坡肉、過橋米線、金華火腿、北京烤鴨等。 2. 中華料理有哪些特色麵食？ 刀削麵、餃子、燒餅、麵疙瘩等。 3. 中華料理有哪些特色米食？ 米糕、粽子、湯圓、炒飯等。 4. 華人為什麼發展出許多米食和麵食？ 因為東亞地區盛產稻米、小麥，居民運用巧思製作、烹調各種風味的米食與麵食。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>5. 中華飲食還有哪些特色？ 如參考麵條的製作方式，製作米粉；使用曝曬、醃漬等方式製作臘肉等。</p> <p>6. 中華服飾有哪些特色？ 唐裝、旗袍。</p> <p>7. 中華藝術有哪些特色？ 民族舞蹈、水墨畫、絲竹樂、書法等。</p> <p>8. 中華文化多樣的藝術類型是受到什麼的影響？ 多元族群及悠久歷史。</p> <p>(三)統整 由於中華地區的幅員廣大、族群多元、歷史悠久，華人具有多樣的飲食、服飾、藝術等文化特色。</p> <p>【活動2】儒家思想</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第64頁，探討儒家的思想特色。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 儒家尊崇哪一位思想家？ 孔子。</p> <p>2. 儒家的主要經典是什麼？ 論語。</p> <p>3. 儒家有什麼主張？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>善待他人的品德修養及「忠孝節義」等倫理觀念。</p> <p>4. 為什麼儒家主張倫理觀念與注重品格修養？</p> <p>因為要建立與維護社會秩序。</p> <p>【活動3】道家思想與道教信仰</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第65頁，探討道家思想及道教信仰的特色。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 道家尊崇哪一位思想家？</p> <p>老子。</p> <p>2. 道家的主要經典是什麼？</p> <p>道德經。</p> <p>3. 道家有什麼主張？</p> <p>認為人是大自然的一部分，因此強調人們應該要順應自然，並與自然和諧相處。</p> <p>4. 道教是如何發展出來的？</p> <p>參照道家思想並結合華人的民間信仰發展而成。</p> <p>5. 道教有哪些信仰特色？</p> <p>追求得道成仙，透過修行與道德實踐來達到清心寡欲的境界。</p> <p>(三)統整</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>儒家主張善待他人的品格修養，以及盡忠盡孝的倫理觀念；道家主張與大自然和諧相處的心性修養；道教主張透過修行與道德實踐以得道成仙。</p> <p>【活動4】中華文化的傳播與影響</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文，探討中華文化的傳播與影響。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 中華文化透過哪些方式傳播到周邊國家與世界各地？</p> <p>居民往來、使者交流、貿易、遷居等。</p> <p>2. 中華文化對周邊與世界各國的影響有哪些？</p> <p>日本受到中華飲茶文化影響，發展茶道藝術；韓國受到儒家文化影響，每年採行古禮舉辦祭孔大典；越南歡度農曆的中秋節；絲綢和瓷器透過貿易輸出到亞洲、歐洲等地區；華人移居國外，建立華語學校、唐人街，教授中文、舉辦中華傳統節慶等。</p> <p>3. 臺灣有哪些受到中華文化影響的事物？</p> <p>書院、廟宇、清明掃墓、媽祖繞境等。</p> <p>4. 還有哪些中華文化影響其他國家居民生活的例子？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>日本的書道、韓國的端午節、越南的長衫等。</p> <p>5. 中華文化中哪一項事物最值得向國外推展？為什麼？</p> <p>「道教與大自然和諧相處的主張」，因為這個主張符合「愛地球」的環保觀念。</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 20、21 頁習作一「古代絲綢與瓷器之路」，認識古代絲綢與瓷器之路對亞洲文化傳播的影響。</p> <p>(四)統整</p> <p>中華文化透過居民往來、使者交流、貿易、移民等方式，影響周邊國家及世界。</p> <p>◎補充資料——米食文化</p> <p>中國自古便有開門七件事之說——「柴、米、油、鹽、醬、醋、茶」，足見中國人視米為主食之重視程度。中國也是世界上最大的稻米生產國家，占全世界 35% 的產量。南方由於高溫多雨，適宜稻類作物生長。雲南的西雙版納還保留數種野生水稻，這裡的水稻是全世界水稻的始祖米是多數中國人的主食，中國人以「順應天時，愛惜土地，尊重生命」的生活智慧，發展出「春耕、夏耘、秋收、冬藏」的農業文明。根據史書記載，神農氏教民播五穀，黃帝時期開始「蒸穀為飯</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					，烹穀為粥」。米食技藝發展至漢朝，石磨工具已經廣為使用。而漢唐盛世時，中國米食文化甚至影響日本、南韓、北韓以及東南亞各國。 〈資料來源：節錄自 1. 未來少年（民 101），千變萬化的麵，未來少年，第 23 期，臺北市：遠見天下文化出版股份有限公司。〉				
五、亞洲的文化第 2 課亞洲其他地區	十五	3	1. 認識中華文化的影響。 2. 認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。 3. 識東南亞、東北亞的信仰特色。 4. 認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。 5. 認識佛教的信仰特色。 6. 認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。 7. 認識伊斯蘭教的信仰特色。	1. 舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的飲食、服飾和藝術特色。 2. 舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的信仰特色。 3. 說明個人接觸東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4. 說明個人接觸佛教、伊斯蘭教的經驗。 5. 探討各地文化需要被尊重的理由。 6. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	第五單元、亞洲的文化 第 2 課、亞洲其他地區文化 【活動 1】東南亞國家的文化 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 68 頁、第 69 頁圖文，探討東南亞地區的文化特色。 (二)全班討論 1. 你知道東南亞有哪些國家？泰國、越南、印尼、菲律賓等。 2. 東南亞有哪些飲食特色？多使用酸、辣等調味料來烹調食物，如：泰國酸辣海鮮湯、馬來西亞沙爹等。 3. 為什麼東南亞地區的料理多使用酸、辣味道的調味料？因為當地氣候較炎熱，為了促進食欲而使用。 4. 東南亞地區受氣候的影響，發展出哪些生	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
文化					<p>活特色？</p> <p>穿著寬鬆服飾、經營水上市場等。</p> <p>5. 東南亞有哪些信仰特色？</p> <p>信奉佛教、伊斯蘭教、基督宗教等外來宗教。</p> <p>6. 為什麼東南亞大多信奉佛教、伊斯蘭教、基督宗教？</p> <p>因為鄰近印度，並受到阿拉伯人航海經商傳播伊斯蘭教，以及歐洲殖民的影響。</p> <p>7. 東南亞國家還有哪些文化特色？</p> <p>緬甸、寮國、泰國等國家的潑水節，越南的水上木偶戲，及印尼巴里島的舞蹈等。</p> <p>8. 為什麼要舉行潑水節？</p> <p>相信潑灑純淨的水可以除去災禍，並帶來好運。</p> <p>9. 為什麼越南會發展出水上木偶戲？</p> <p>因為當地多雨，河川常氾濫，加上受到中華偶戲的影響，農閒之餘，居民會演出水上木偶戲作為休閒娛樂。</p> <p>10. 印尼巴里島的舞蹈有什麼特色？</p> <p>受到多神信仰和印度教信仰的影響，具有豐富的表情與手勢。</p> <p>(三)統整</p> <p>東南亞地區具有食用酸辣調味的飲食、穿著寬鬆服飾、經營水上市場、舉辦潑水節、表</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>演水上木偶戲，及信奉佛教、伊斯蘭教、基督宗教等外來宗教的文化特色。</p> <p>【活動2】東北亞國家的文化</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第70頁圖文，探討東北亞地區的文化特色。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 東北亞有哪些國家？</p> <p>日本、南韓、北韓等。</p> <p>2. 東北亞國家有哪些飲食特色？</p> <p>南韓與北韓的泡菜、日本的壽司等。</p> <p>3. 為什麼南韓人與北韓人要食用辣味泡菜？</p> <p>因為當地冬季氣候寒冷，辣味可以使身體發熱，且可保存蔬菜過冬。</p> <p>4. 為什麼日本人會食用生魚片？</p> <p>因為日本臨海，漁產豐富且氣候較寒冷，可以享受漁產的新鮮滋味。</p> <p>5. 東北亞國家還有哪些文化特色？</p> <p>南韓和北韓：反映傳統社會生活的假面舞；</p> <p>日本：傳達早期居民生活的浮世繪；受到中華文化影響使用漢字及穿著韓服、和服等傳統服飾。</p> <p>6. 除了外來宗教，日本、南韓和北韓還有哪些信仰？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>南韓與北韓的神鳥柱、日本天照大神等。</p> <p>7. 為什麼會形成南韓與北韓的神鳥柱、日本天照大神的信仰特色？</p> <p>南韓與北韓人認為鳥會飛，可以向天神傳達祈求豐收的願望；日本人居於亞洲東方日出之地，自認為是太陽神——天照大神的子孫。</p> <p>(三)統整</p> <p>東北亞具有食用泡菜、壽司，擁有假面舞、浮世繪，及設立神鳥柱、信奉天照大神等信仰的文化特色。</p> <p>【活動3】南亞的印度文化</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示印度文化的圖（照）片，提問：「說一說，你對印度有什麼印象？」</p> <p>有好吃的咖哩、有各種香料。</p> <p>2. 教師提問：「你曾經吃過哪些印度料理？味道如何？」</p> <p>咖哩，香香的、辣辣的。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導學童閱讀課本第71頁圖文，認識印度的飲食、服飾、藝術、信仰等文化特色。</p> <p>1. 咖哩這項飲食，起源自哪一個國家？</p> <p>印度。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 為什麼印度人喜歡吃咖哩？ 因為相信咖哩有藥效，而且可以淨化身心。</p> <p>3. 咖哩是如何製作的？ 使用許多不同的香料調製而成。</p> <p>4. 印度人還有什麼獨特的飲食習慣？ 使用各種香料烹調食物、用手抓取食物用餐等。</p> <p>5. 為什麼印度人會用手抓取食物？ 透過觸覺感受食物的真實樣貌，並表達神明賜予食物的敬意。</p> <p>6. 印度人的服飾特色是什麼？ 將長形布以纏繞、披垂等方式穿著。</p> <p>7. 印度人的信仰有哪些特色？ 自然崇拜、敬奉聖牛、在恆河沐浴、強調因果報應等。</p> <p>8. 為什麼印度人要敬奉聖牛？ 因為他們相信牛是神明的坐騎。</p> <p>9. 為什麼印度人要在恆河沐浴？ 因為他們相信浸泡在恆河水中，可以洗滌自身的罪惡，淨化心靈。</p> <p>10. 為什麼佛教強調因果報應？ 相信一個人的善惡行為，影響其未來的命運。</p> <p>11. 佛教有什麼特色？ 勸人為善，強調因果報應等。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(三)統整</p> <p>印度具有食用咖哩、以手取餐、穿著長形布、敬奉聖牛、在恆河沐浴等文化特色。</p> <p>【活動4】西亞的阿拉伯文化</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第72頁、第73頁圖文，探討西亞阿拉伯地區的文化特色。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 阿拉伯人大多居住在什麼地區？</p> <p>亞洲西部。</p> <p>2. 由於氣候乾燥炎熱，使得阿拉伯人的生活形成哪些特色？</p> <p>以游牧為主，並食用烤餅、穿著長袍、使用地毯等。</p> <p>3. 阿拉伯人還有哪些獨特的文化？</p> <p>阿拉伯數字、天方夜譚等。</p> <p>4. 為什麼阿拉伯人會形成使用阿拉伯數字和著作天方夜譚的文化特色？</p> <p>因為擅長往來歐亞地區經商，將印度數字改良，運用在記帳上。因往來各地經商，可收錄周邊國家的民間故事。</p> <p>5. 阿拉伯人主要信仰什麼宗教？有哪些特色？</p> <p>伊斯蘭教。信仰真主阿拉、遵守古蘭經的規</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>範等。</p> <p>6. 伊斯蘭教的規範有哪些？</p> <p>不可食用豬肉與喝酒、每日向聖地麥加方向朝拜、齋戒月的白天必須禁食等。</p> <p>7. 為什麼伊斯蘭教信徒不可食用豬肉？</p> <p>因為他們認為豬隻汙穢不潔，影響身體健康。</p> <p>8. 為什麼伊斯蘭教信徒要向聖地麥加方向跪拜？</p> <p>因為麥加是伊斯蘭教創始者的出生地，跪拜可以獲得真主阿拉的祝福。</p> <p>9. 為什麼伊斯蘭教信徒在齋戒月的白天必須禁食？</p> <p>透過齋戒來表現信仰的虔誠，並體會與珍惜神所賜予的食物。</p> <p>(三)統整</p> <p>阿拉伯人具有食用烤餅、穿著長袍、使用阿拉伯數字、擁有天方夜譚文學作品等文化特色；也具有信仰阿拉、不可食用豬肉、每日向麥加方向跪拜、齋戒月的白天必須禁食等信仰特色。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>引導兒童完成習作第 22、23 頁習作二「亞洲文化巡禮」，辨認亞洲各地區或國家的飲食、信仰的文化特色。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎補充資料——印度咖哩</p> <p>咖哩（curry）是印度居民常見的飲食，源自印度南方語言——泰米爾語「kari」，意思為「許多香料混在一起烹煮」。咖哩首先在南亞和東南亞等地傳播，到17世紀，歐洲殖民者來到亞洲時，把這些香料帶回歐洲，繼而傳播到世界各處。今日我們所熟知的咖哩則普遍被定義為由新鮮或乾燥香料以油炒香，並加入洋蔥泥、大蒜、薑等一起熬煮。根據印度的民間傳說，咖哩是佛祖釋迦牟尼所創。有一天，釋迦牟尼來到一個村子宣揚佛法，他把在山上修行時充飢用的樹木、草根、果實掛在胸前。村民們發現釋迦牟尼看起來神清氣爽，心想他吃的那些食物一定有什麼特殊的藥效，於是村民們便將這些草根、果實放入鍋內仔細熬煮，結果發現不僅美味，還能提振精神，眾人紛紛回家熬製，並以當地村名「加里」來命名另外，受到印度教的影響，牛在印度是神聖的，因此印度人不吃牛肉；而受伊斯蘭教教義影響也不食豬肉。因此印度的肉食通常以羊肉、雞肉及海鮮等為主，以咖哩調味為其共同特色，尤其羊肉因羶味重，而以多種香料去味。印度咖哩多以丁香、小茴香子、胡荽子、芥末子、薑黃粉和辣椒等香料調製而成，其中薑黃為</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					主要材料。正因為薈萃各種草本原料精製而成，因此認為咖哩亦有藥用價值。〈資料來源：節錄自國立臺北藝術大學文化資源學院（民100），世界遺產之旅⑤印度：黃金三角古文明，臺北市：國立臺北藝術大學。〉				
五、亞洲的文化社會放大鏡、普渡眾生的佛	十六	3	1. 認識東南亞、東北亞的信仰特色。 2. 認識佛教的信仰特色。	1. 認識佛教的信仰特色。 2. 探究佛教與亞洲居民生活的關係。	第五單元、亞洲的文化 社會放大鏡、普渡眾生的佛教 【活動1】普渡眾生的佛教 (一)情境探究 引導兒童閱讀課本第74頁、第75頁圖文，了解佛教的文化特色。 (二)思考與討論 1. 從圖中發現，佛教傳播到哪些地區？ 中國、東南亞、東北亞等。 2. 為什麼佛教的主張被許多亞洲居民所接受？ 因為人生有許多痛苦，佛教主張人們只要放棄貪念，尋求內心的平靜，可以脫離生、老、病、苦等。 3. 對於佛教的許多主張，你贊成哪一項？為什麼？ 多做好事就會有好報。因為做善事可以幫助別人，讓別人開心，自己也會開心。 (三)統整 由於佛教關心如何幫助人們脫離苦難，被許	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
教					多亞洲國家的居民所接受。 ◎補充資料——佛教 佛教是世界三大宗教之一，創始者是釋迦牟尼，又被尊稱為佛陀，曾為印度教徒，外出苦行，35歲時在菩提樹下頓悟成佛，並對眾人宣揚他所發現的道理：「人和其他眾生一樣，沉淪於苦迫之中，並不斷的生死輪迴。唯有斷滅貪、嗔、痴的人才能脫離輪迴。」釋迦牟尼提出了不少新看法，如印度教說「有我」，佛教則說「無我」；印度教說「梵」為宇宙萬物的本體，佛教則說諸法因緣生滅的本體是「空」；印度教區分階級制度，佛教則提倡眾生平等。總之，佛教徒修習佛法的目的，即在於看透生命和宇宙的真相，最終超越生死和苦，斷盡煩惱，得到究竟解脫。 〈資料來源：節錄自李元馥著／朴惠園譯（民93），漫話宗教，臺北市：高富國際文化股份有限公司。〉				
六、亞洲以外	十七	3	1. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識基督宗教的信仰特色。 3. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。	1. 舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2. 舉出歐洲、非洲的信仰特色。 3. 說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術	第六單元、亞洲以外的世界 第1課、歐洲文化與非洲文化 【活動1】歐洲文化 (一)引起動機 1. 教師展示歐洲文化的圖（照）片，提問：「你對歐洲有什麼印象。」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
的世界 第1課 歐洲文化與非洲文化			4. 認識非洲的信仰特色。	<p>的經驗。</p> <p>4. 說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。</p> <p>5. 探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。</p> <p>6. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。</p>	<p>我的家人曾經到義大利旅遊；我曾和家人看過有關歐洲的新聞報導。</p> <p>2. 教師提問：「你吃過乳酪嗎？味道怎麼樣？」</p> <p>香香的、鹹鹹的。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第78頁、第79頁圖文。</p> <p>1. 「麵包」這項飲食，起源自哪一個地區？歐洲。</p> <p>2. 為什麼歐洲人會發展出「麵包」？</p> <p>因為歐洲盛產小麥，當地人研磨麵粉，烘培麵包作為主食。</p> <p>3. 歐洲還有哪些特色飲食？</p> <p>牛排、乳酪等。</p> <p>4. 為什麼歐洲會形成「乳酪」的飲食特色？</p> <p>因為當地居民飼養牛羊，會將多餘的牛羊乳製作成乳酪食用。</p> <p>5. 歐洲人有哪些具特色的傳統服飾與藝術類別？</p> <p>荷蘭木鞋、蘇格蘭裙、西班牙鬥牛服，以及交響樂、芭蕾舞、歌劇等。</p> <p>6. 歐洲人主要信仰什麼宗教？有哪些特色？</p> <p>基督宗教。以聖經為主要經典，虔誠信仰上帝，認為只要悔改自己的罪行就可以獲得救贖，進入天堂。</p>		4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>7. 為什麼歐洲人要興建教堂？ 作為當地居民做禮拜的集會場所，表現對信仰的忠誠。</p> <p>8. 為什麼歐洲人要舉辦耶誕音樂會？ 透過音樂慶祝耶穌基督的誕生，也可以表現對信仰的忠誠。</p> <p>9. 基督宗教有什麼主張？ 「信、望、愛」：相信上帝，懷抱對將來的希望，並對他人展現愛心。</p> <p>10. 為什麼基督宗教有此主張？ 因為要讓自己與人類的生命更美好。</p> <p>(三)統整 歐洲居民具有麵包、牛排、乳酪的飲食特色；荷蘭木鞋、蘇格蘭裙等傳統服飾；交響樂、芭蕾舞等多樣的藝術；到教堂禮拜、繪製聖經故事圖畫、舉辦耶誕音樂會等信仰特色。</p> <p>【活動 2】歐洲的古希臘文化 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 80 頁、第 81 頁圖文，探討古希臘的文化特色。</p> <p>(二)全班討論 1. 鄰近地中海的希臘地區，具有哪些飲食特色？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>食用葡萄酒、橄欖油等。</p> <p>2. 為什麼當地會形成這些飲食特色？ 由於當地氣候較溫暖，適合種植葡萄與橄欖，當地居民用以製酒與搾油食用。</p> <p>3. 早期希臘地區有哪些獨特的文化？ 希臘神話、興建神殿、舉辦奧林匹亞祭典等。</p> <p>4. 希臘神話是如何形成的？ 因為古希臘人信奉自然神明，並賦予這些自然神明人類性格，衍生出許多自然神明與人們往來、戰鬥的故事。</p> <p>5. 古希臘人為什麼要興建神殿？ 在神殿中舉辦祭典，表達對神明的崇敬。</p> <p>6. 古希臘人為什麼要舉辦奧林匹亞祭典？ 透過各種運動競技來取悅、榮耀天神。</p> <p>7. 古希臘有哪些藝術風格？ 呈現對稱及均衡美感的立柱式建築、呈現完美人體比例及線條的人物雕像等。</p> <p>(三)統整 鄰近地中海的希臘地區，當地具有橄欖油飲食文化、希臘神話、人物雕像等特色。</p> <p>◎補充資料——乳酪文化 西方國家的人民在料理各式佳餚時，習慣使用大量的乳酪，如義大利菜烹調離不開乾酪，做義式麵食和披薩都需要乾酪；希臘人會</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					以生菜、橄欖和乾酪涼拌，製成沙拉；傳統的瑞士乾酪火鍋更是當地冬季的暖身美食。西方人不僅將乳酪當作料理時不可或缺的佐料，更將乳酪當作零嘴，肚子餓了或嘴饞時，就切上一小塊來吃。當然，早餐的餐桌上更是少不了乳酪，亦可以搭配麵包食用。 〈資料來源：節錄自大谷元著／鍾嘉惠譯（民100），世界乳酪圖鑑，臺北市：台灣東販股份有限公司。〉				
六、亞洲以外的世界第1課歐洲文	十八	3	1. 認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識基督宗教的信仰特色。 3. 認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。 4. 認識非洲的信仰特色。	1. 舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2. 舉出歐洲、非洲的信仰特色。 3. 說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。 4. 說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。 5. 探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。 6. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。	第六單元、亞洲以外的世界 第1課、歐洲文化與非洲文化 【活動3】非洲文化 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第82頁、第83頁圖文，探討非洲地區的文化特色。 (二)全班討論 1. 非洲有哪些飲食特色？ 食用椰棗、玉米等。 2. 為什麼非洲有這些飲食特色？ 因為大部分地區氣候乾熱，只能種植耐旱植物。 3. 非洲的部落居民具有哪些獨特文化？ 敲擊傳統樂鼓、雕刻木頭雕像、自然崇拜及祖先崇拜等。 4. 非洲部落的信仰有什麼特色？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
化與非洲文化					<p>製作木雕代表神靈、透過巫師與自然神靈聯繫等。</p> <p>5. 古代埃及地區有哪些獨特的文化？ 相信某些動物是神的化身、製作木乃伊、建造金字塔等。</p> <p>6. 為什麼古埃及發展出製作木乃伊、建造金字塔的文化？ 因為古埃及人相信人死後可以復生，為保存統治者的屍體而將其製作成木乃伊並建造金字塔。</p> <p>7. 為什麼非洲居民會信奉伊斯蘭教與基督宗教？ 曾被阿拉伯人或歐洲國家統治。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 24、25 頁習作一「文化事物猜一猜」，認識歐洲與非洲文化事物特色。</p> <p>(四)統整 非洲地區具有食用椰棗、木薯、玉米等飲食特色，獨特的部落服飾與藝術及「自然萬物皆有神靈」的部落信仰特色。</p> <p>◎補充資料——希臘神話 古希臘人是多神崇拜的，早期居民是信仰泛靈論的農業人口，他們相信任何一種自然的現象都有其相對應的神靈，這些神靈被擬人</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					化，而逐漸形成了希臘神話中的眾多神明。希臘神話最早的文獻是寫於西元前 800 多年的兩部荷馬史詩伊里亞得（Iliad）和奧德賽（Odyssey）。其中介紹了希臘眾神龐雜的譜系、眾神的生活及其與人類的互動。希臘神話呈現古希臘人對自然界的各種解釋，並美化、人性化這些大自然神祇。在希臘眾神中，最重要的統治階層是奧林帕斯十二主神，他們生活在希臘北部終年冰雪覆蓋的奧林帕斯山。〈資料來源：節錄自古斯塔夫做史瓦布著／陳德中譯（民 93），希臘神話故事，臺北市：好讀出版有限公司。〉				
六、亞洲以外的世界第 2 課	十、九	3	1. 認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識美洲的信仰特色。 3. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 4. 認識大洋洲的信仰特色。	1. 舉出美洲、大洋洲地區的飲食、服飾和藝術特色。 2. 舉出美洲、大洋洲的信仰特色。 3. 舉出歐洲文化對美洲、大洋洲的影響。 4. 說明個人接觸美洲、大洋洲飲食、服飾和藝術的經驗。 5. 說明個人接觸美洲、大洋洲原住民信仰的經驗。 6. 探討各地飲食、服飾和	第六單元、亞洲以外的世界 第 2 課、美洲文化與大洋洲文化 【活動 1】美洲文化 (一)引起動機 教師展示美洲文化的圖（照）片，提問：「你對美洲有什麼印象？」 美洲有美國、巴西等國家；有美洲豹等。 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁圖文，認識美洲的飲食與信仰特色。 1. 早期，美洲有哪些飲食特色？ 食用玉米、馬鈴薯、可可豆等。 2. 為什麼當地早期居民有這些飲食特色？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
美洲文化與大洋洲文化				<p>藝術文化需要被尊重的理由。</p> <p>7. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。</p>	<p>因為當地盛產玉米、馬鈴薯、可可豆等。</p> <p>3. 美洲居民的傳統服飾有什麼特色？</p> <p>因應當地氣候並使用當地動植物資源，製作服飾。例如居住在美洲南部的居民，穿著以羊駝毛編織而成的服飾。</p> <p>4. 美洲傳統信仰有什麼特色？</p> <p>崇拜大自然的力量，設立金字塔、圖騰柱等。</p> <p>5. 為什麼當地早期居民有這些傳統信仰特色？</p> <p>建造金字塔向上天祈求豐收；設置動物圖騰柱作為部落的守護神。</p> <p>6. 今日美洲主要受到哪一個地區的文化影響？</p> <p>歐洲。</p> <p>7. 為什麼美洲深受歐洲文化影響？</p> <p>因為有大量的歐洲移民移居美洲。</p> <p>8. 今日美洲發展出什麼信仰特色？</p> <p>墨西哥亡靈節、巴西嘉年華會、美國感恩節等。</p> <p>9. 為什麼美洲會有這些信仰特色？</p> <p>受到基督宗教的影響，並結合居民的傳統文化。</p> <p>(三)統整</p> <p>美洲地區有食用玉米、馬鈴薯、可可豆，及</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>設立金字塔、圖騰柱等傳統文化特色；受到歐洲文化影響，發展出舉辦墨西哥亡靈節、巴西嘉年華會、美國感恩節等文化特色。</p> <p>【活動2】大洋洲文化</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第86頁、第87頁圖文，探討大洋洲地區的文化特色。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 閱讀地圖，可以發現大洋洲包括哪些地區？</p> <p>太平洋島嶼、澳洲、紐西蘭等。</p> <p>2. 太平洋島嶼居民有哪些飲食特色？</p> <p>食用麵包樹果、以鳳梨搭配海鮮烹煮等。</p> <p>3. 為什麼太平洋島嶼居民有這些飲食特色？</p> <p>因為當地氣候炎熱，盛產麵包樹果、鳳梨等。</p> <p>4. 太平洋島嶼上的原住民服飾有哪些特色？</p> <p>穿著寬鬆上衣或裸露上身。</p> <p>5. 為什麼太平洋島嶼居民有這些服飾特色？</p> <p>因應炎熱氣候且就地取材。</p> <p>6. 太平洋島嶼居民有什麼信仰特色？</p> <p>復活節島巨石像、夏威夷草裙舞等。</p> <p>7. 太平洋島嶼居民為什麼會有這些信仰特色的形成？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>自然崇拜信仰的影響。</p> <p>8. 今日澳洲和紐西蘭的居民生活主要受到哪一個地區的文化影響歐洲。</p> <p>9. 澳洲和紐西蘭居民的生活哪些是受到歐洲文化的影響？</p> <p>經營牛羊牧場、舉辦夏日耶誕節等。</p> <p>10. 為什麼澳洲和紐西蘭會深受歐洲文化影響？</p> <p>因為澳洲和紐西蘭是歐洲移民所建立的國家。</p> <p>11. 澳洲和紐西蘭仍保有哪些原住民文化特色？</p> <p>澳洲烏魯魯岩畫、紐西蘭毛利人戰舞等。</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 26、27 頁習作二「文化特色比一比」。辨認美洲和大洋洲的文化特色，以及探究歐洲移民對美洲與大洋洲文化的影響。</p> <p>(四)統整</p> <p>大洋洲地區除了受到歐洲文化的影響，當地原住民也具有食用麵包樹果、以鳳梨搭配海鮮烹煮等飲食文化，以及巨石像、草裙舞、岩畫、戰舞等文化特色。</p> <p>◎補充資料——馬雅文明</p> <p>馬雅文明誕生於西元前 1000 年的中美洲、南</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					美洲熱帶雨林中，西元前 200 年至西元 800 年左右是馬雅文明最興盛的時期。馬雅人以玉米和豆類為主食，所以又稱為「玉米文明」，其他農作物還有棉花、菸草、番茄、可可豆等。 馬雅人在這地區發展了數百座城市，蒂卡爾（Tikal）是其中最大的一個，學者估計此城約有 10 多萬居民。在城中最為顯著的遺跡是以石灰岩建成的階梯金字塔祭壇。不僅有神廟和陵墓的用途，更是天文學的觀測工具。馬雅人信仰的最高神為「羽蛇神」，由鳳鳥羽毛和響尾蛇所組成，是風神的象徵，掌管農業與降雨，傳說是祂給百姓帶來了文明和教化。〈資料來源：節錄自沈正柔（民 96），馬雅金字塔的秘密：你不知道的墨西哥，臺北市：墨刻出版股份有限公司。〉				
評量週六、亞洲以	二十	3	1. 認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。 2. 認識大洋洲的信仰特色。	1. 認識文化遺產的意涵。 2. 探究雪梨歌劇院的文化特色。 3. 探究澳洲烏魯魯岩的文化特色。	第六單元、亞洲以外的世界 社會放大鏡、澳洲的世界文化遺產 【活動 1】澳洲的世界文化遺產 (一)情境探究 引導兒童閱讀課本第 88 頁、第 89 頁圖文，了解世界文化遺產對人類的重要意義。 (二)思考與討論 1. 短文中澳洲有哪些世界文化遺產？雪梨歌劇院、烏魯魯岩等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
外的世界 社會放大鏡、 澳洲的世界文化遺產					<p>2. 為什麼雪梨歌劇院、烏魯魯岩可以成為世界文化遺產？</p> <p>因為雪梨歌劇院有獨特的建築造型；烏魯魯岩是原住民的祖靈地。</p> <p>3. 為什麼保存世界各地的獨特文化是很重要的事？</p> <p>因為這些是當地居民適應環境所衍生的生活方式，也反映出當地居民的信仰與價值觀，非常的獨特與珍貴，值得保存。</p> <p>(三)統整</p> <p>世界文化遺產反映當地居民的生活方式，具有獨特、珍貴的意義與價值，是人類必須保護及保存的共同資產。</p> <p>◎補充資料——復活節島巨石像</p> <p>復活節島巨石像又稱為摩艾石像，多數是由一塊大石頭雕刻出來的，復活節島上已知有超過六百尊。摩艾石像的意義至今仍然不明，推論指向一千多年前住在島上的玻里尼西亞人，這些石像可能代表他們去世的祖先，是家族地位的象徵。西元1722年，荷蘭西印度公司的探險家首次發現這個位於南太平洋中的小島，由於發現該島當天正好是基督宗教的復活節，便命名為「復活節島」。當今的人類學家根據當地的語言，將復活節島稱為拉帕努伊島，屬於智利的領土。西元1995</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					年，拉帕努伊國家公園被聯合國教科文組織列入世界遺產名錄。〈資料來源：朱利奧做迪馬蒂諾著／劉儒庭譯（民99），復活節島巨石之謎：考古學家也想知道的巨石文明消失之謎，臺中市：晨星出版有限公司。〉				
休業式	二十一	5	總複習						