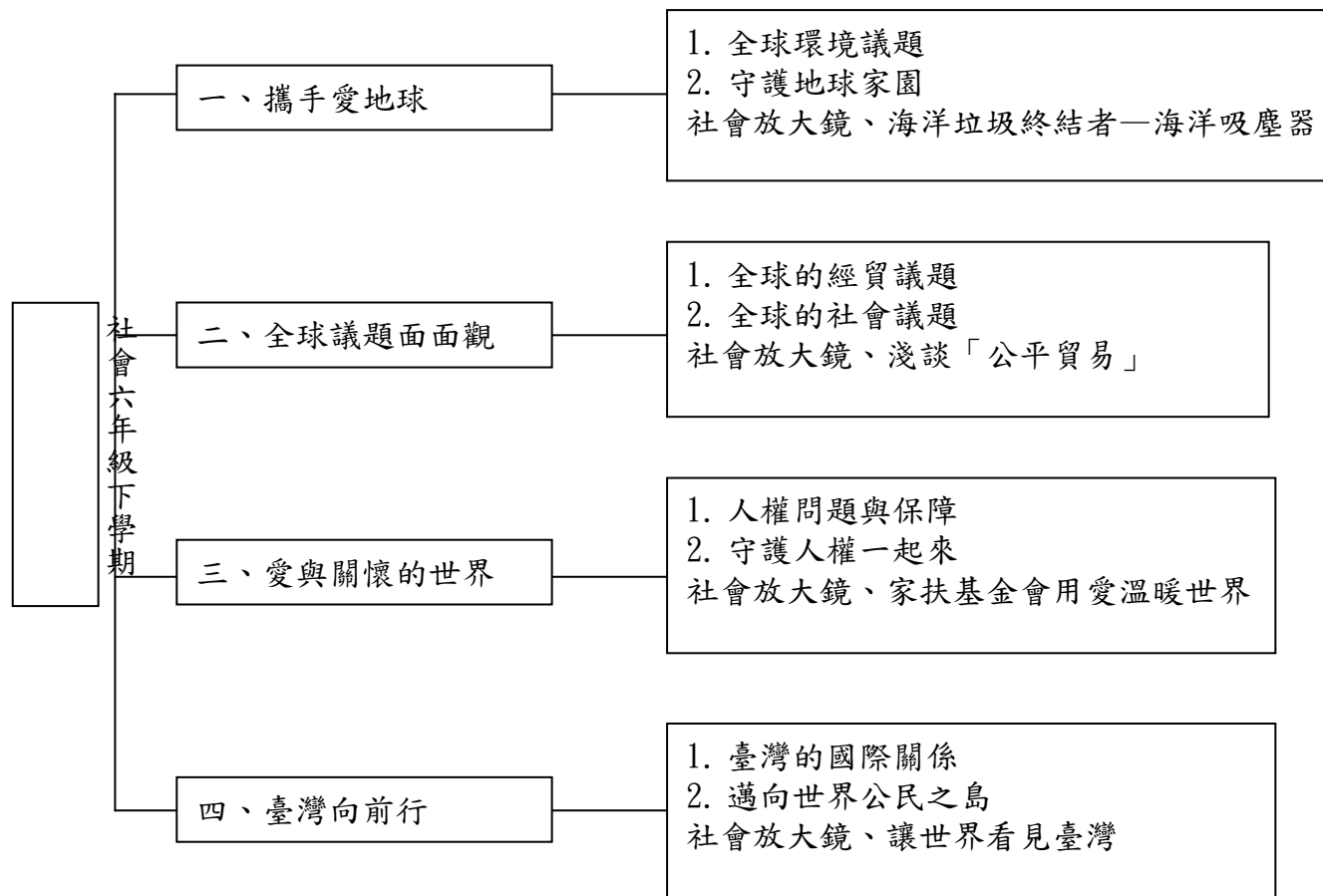


基隆市107學年度第二學期 正濱國民小學六年級 社會 領域教學計畫表

1. 架構圖：



2. 課程理念：

社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，並兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。

3. 先備經驗或知識簡述：

- ◎ 社會三上「學校生活」
- ◎ 社會三下「地方生活與資源」、「打造幸福的家園」
- ◎ 社會四上「家鄉的產業」、「愛護家鄉」
- ◎ 社會五下「臺灣的資源」、「戰後臺灣的政治發展」、「臺灣的社會變遷與文化」、「規範面面觀」
- ◎ 社會六上「經濟生活面面觀」、「科技的危機與因應」

4. 課程目標：

- (1) 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (2) 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (3) 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (4) 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (5) 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。

5. 教學策略建議：

- ◎ 資料蒐集與整理
- ◎ 規畫

- ◎ 訪問
- ◎ 觀察
- ◎ 參觀
- ◎ 分組討論
- ◎ 分析
- ◎ 角色扮演
- ◎ 價值澄清

6. 參考資料來源：

- (1)柳中明（民99），全球環境變遷，臺北市：華都文化事業有限公司。
- (2)葉欣誠（民99），抗暖化關鍵報告：台灣面對暖化新世界的6大核心關鍵，臺北市：新自然主義股份有限公司。
- (3)李培芬（民97），台灣的生態系，臺北縣：遠足文化事業股份有限公司。
- (4)張鏡湖等（民91），環境與生態，臺北市：中國文化大學出版部。
- (5)韓青、高先民、張愷華（民100），貿易戰爭：500年全球貿易進化史，臺北市：聯經出版事業公司。
- (6)許韋婷、黃品維等（民101），圖解簡明世界局勢，臺北市：易博士文化出版社。
- (7)生命科學編輯團隊著／葉韋利譯（民99），用地圖看懂世界經濟，臺北市：商周出版社股份有限公司。
- (8)彭慕蘭、史蒂夫·托皮克著／黃中憲譯（民96），貿易打造的世界：社會、文化、世界經濟，從1400年到現在，臺北市：如果出版社有限公司。
- (9)國際特赦組織日本分部編／漢聲雜誌譯（民90），世界人權宣言，臺北市：英文漢聲出版股份有限公司。
- (10)珍妮·麥斯威爾著／呂亭詠譯（民99），你OK嗎？閱讀行動改變世界，臺北市：前衛出版社。
- (11)何榮幸等（民100），我的大革命：顛覆主流，新北市：八旗文化出版社。
- (12)蔡百銓（民96），邁向人權國家：人權學18講，臺北市：前衛出版社。

- (13) 陳儀深、薛化元、李明峻、胡慶山（民 93），台灣國家定位的歷史與理論，臺北市：玉山社出版事業股份有限公司。
- (14) 洪泉湖等（民 97），台灣的多元文化，臺北市：五南圖書出版股份有限公司。
- (15) 遠見雜誌編輯部（民 100），新台灣之光 100：99 個台灣人站上世界舞台的奮鬥故事，臺北市：遠見天下文化出版股份有限公司。
- (16) 遠見雜誌編輯部（民 101），全球資金航向東南亞：不景氣中的藍海，遠見雜誌，315 期，臺北市：遠見天下文化出版股份有限公司。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、攜手愛地球 第1課、全球環境議題	一	3	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解全球環境問題的關聯性。 3. 了解全球面臨的環境問題。 4. 分析造成環境問題的原因。 5. 探究環境問題造成的影響。 6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。	第一單元攜手愛地球 第1課、全球環境議題 【活動1】開放的生態環境 (一)引起動機 1. 教師準備陸域及水域等自然景觀圖片或照片，請學童找找不同環境裡有各有哪些不同生物棲息。引導學生了解地球是由大小不一的各種生態系統所構成。 2. 教師展示美好環境與被破壞環境的圖（照片），讓兒童觀察並提問：「這些圖片有些是地球原來的樣貌，有些是遭破壞後的樣貌，請分享與說明你所觀察到不一樣的地方。」 有些地方的天空總是灰濛濛的；有些河流的顏色是混濁的；大海上有許多漂流物和垃圾；有些地方的森林被砍伐，地表變得光禿禿的。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第6頁、第7頁圖文。 (三)思考與發表 1. 什麼是「生態環境」？ 生態環境是由生物和環境共同組成的系統。 2. 地球上有哪些生態環境？ 有陸地、河流、海洋、森林、珊瑚礁等生態環境。 3. 不同生態系統之間的關係為何？ 相互依存、互相影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(四)分析、實作與分享</p> <p>1. 引導學生討論陽光、空氣、土地和水如何影響生態環境，以及相互影響的方式。</p> <p>2. 除了空氣、土地和水的相互影響，還有哪一項因素也會造成生態環境的變化？為什麼？生物的遷徙。生物進入新環境將會影響原先在此生活的動植物，如新的生物須覓食，在食物數量沒有增加的情況下，使原先吃相同食物的動物面臨食物減少的危機；又如新的生物具有攻擊性，攻擊、食用原先居住在此環境中的生物，而對生態環境造成影響。</p> <p>3. 人類是地球生態環境中的一分子，舉例說明人類的活動如何影響環境。</p> <p>人類開發土地使得生物的棲息地減少、人類丟棄的垃圾造成環境汙染、工廠排放的廢氣汙染空氣、油輪漏油汙染海洋等。</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>空氣及水在地球循環流動沒有國界之分，生態環境的開放特性彼此互相影響，人類也是地球的一分子，所從事的活動都會對生態環境造成影響，而且當一個地區生態環境受到變化時，其他地區也會受到影響，甚至影響到全球。</p> <p>【活動2】資源耗竭</p> <p>(一)閱讀</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>引導兒童閱讀課本第 8、9 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 課本第 8、9 頁圖文主要在探討地球所面臨的哪一項困境？</p> <p>非再生能源枯竭、森林面積快速消失、無魚可吃、淡水資源危機等。</p> <p>2. 上述各項資源耗竭的原因為何？又有哪些影響？</p> <p>非再生能源有限，過度使用總有一天會用完；過度捕撈或使用毀滅性的捕撈方式，海洋資源來不及恢復，最終將無魚可吃；過度開墾山坡地，森林面積快速縮減，喪失森林對氣候調節、土壤保護及維持生態平衡的功能；人類可直接利用的淡水本來就不多，過度浪費水資源或水源污染，使得淡水資源越來越缺乏，甚至有國家或地區因此爆發搶水衝突。</p> <p>(三)歸納與統整</p> <p>過度使用土地、水、海洋、能源等資源，已使人類社會面臨資源枯竭的危機。</p> <p>◎補充資料—太平洋垃圾區</p> <p>西元 1997 年美國海洋學家摩爾 (Charles Moore) 發現的「大太平洋垃圾區」，是由海底洋流攏聚而成。其面積約有美國的兩倍大，位於加州外海，是全球最大的垃圾場。該海域約</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>有一億噸的漂流物，五分之四來自陸地，包含許多塑膠垃圾，其餘則來自船隻或鑽油平臺丟棄的廢棄物。其中，太平洋中部的中途島，附近海域是垃圾密度最高的區域。島上有許多誤食塑膠而死亡的信天翁雛鳥，因為母鳥誤將垃圾當作食物，捕食後再吐育雛鳥，導致每年有大量未長大的信天翁死亡。(資料來源：節錄自 1. 自由時報電子報/太平洋垃圾場兩個美國大</p> <p>http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/feb/6/today-int2.htm2. 荒野保護協會/塑誰殺了信天翁</p> <p>http://www.sow.org.tw/blog/68/20130914/2122〉</p>				
一、攜手愛地球 第1課、全球環境議題	二	3	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解全球環境問題的關聯性。 3. 了解全球面臨的環境問題。 4. 分析造成環境問題的原因。 5. 探究環境問題造成的影響。 6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。	1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。	第一單元永續地球村 第1課、全球環境議題 【活動3】環境破壞 (一)引起動機 1. 請學生舉例生活周遭有哪些塑膠製品？(學生自行回答) 2. 說明塑膠具有質地輕、價格便宜、容易複製等特質，二十世紀後大量被使用，但因不易分解，雖然方便使用卻也造成後續垃圾處理問題。 (二)閱讀 引導學生閱讀第10頁課文及課本圖片。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				8. 分享解決環境問題的想法。	<p>(三)思考與討論</p> <p>1. 課本中的海灘照片有何問題？ 充滿許多垃圾及塑膠廢棄物等。</p> <p>2. 這些廢棄物從何而來？ 人類大量使用一次性產品，未做好回收或垃圾處理，造成海灘上充滿垃圾，甚至在海洋形成垃圾帶。</p> <p>3. 這些塑膠廢棄物對生態環境或人類會造成什麼影響？ 海鳥誤食而死亡、魚類誤食造成體內累積毒素或死亡、人類吃進含有有害物質的魚類影響身體健康。</p> <p>【活動4】氣候變遷</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師補充一則關於氣候異常的報導，請同學發表想法，例如：高溫屢破紀錄、霸王級寒流等報導。</p> <p>2. 造成全球氣候產生異常現象的原因為何？ 全球暖化加速氣候異常的情形，極端氣候將越來越頻繁發生。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導學生閱讀第11頁課文及課本圖片。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>1. 何謂地球暖化現象？</p>		飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>地球年平均溫度持續上升。</p> <p>2. 造成全球暖化的原因是什麼？</p> <p>工商業高度發展及人類活動，產生大量的二氧化碳。</p> <p>3. 全球暖化會帶來什麼影響？</p> <p>兩極及高山冰雪融化，海平面上升，低窪地區土地被淹沒；破壞生物的棲息地，使得生物被迫遷移或消失；極端氣候頻傳，水旱災頻繁發生，人類生命財產受到威脅。</p> <p>(四)歸納與統整</p> <p>人類為追求便利的生活環境與空間，造成環境的破壞。然而，工商業科技的高度發展，大量排放二氧化碳等廢氣，導致地球增溫情形越來越嚴重，全球暖化對自然環境、人類生存將造成重大影響。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第4頁、第5頁習作一「消失的海底雨林」。</p> <p>◎補充資料—海平面上升</p> <p>全球超過七成人口生活於沿海地區；而國際前15大城市中，11個位處海邊或位於河口。人口密集、經濟發達的水岸城市群，將備受海平面上升影響。估計從1990年到21世紀80年代，全球海平面將平均上升22到34厘米。</p> <p>過去兩百年來，海平面上升速度比過去二千年</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>的平均速度要快 10 倍，一旦格陵蘭島冰蓋完全融化，海平面會因此而上升大約 7 公尺。此外，根據評估，南極洲西部大冰原融化，足以使全球海平面上升 6 公尺。假如整個南極地區的冰原融化，全球海平面將會上升 62 公尺。就算是些微海平面上升，也會帶來經濟及人道的災難。</p> <p>〈資料來源：綠色和平組織 http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/campaigns/climate-energy/problems/sea-level-rise/〉</p>				
一、攜手愛地球 第 2 課、守護地球家園	三	3	<p>1. 探究環境問題造成的影響。</p> <p>2. 認識國際環境保護組織的宗旨。</p> <p>3. 認識國際環境保護組織的功能及做法。</p> <p>4. 建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p>	<p>1. 了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。</p> <p>2. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。</p> <p>3. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。</p> <p>4. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。</p>	<p>第一單元攜手愛地球 第 2 課、守護地球家園</p> <p>【活動 1】國際環境保護組織</p> <p>(一)情境布置</p> <p>將蒐集到的國際官方或民間環境保護組織協助解決地球環境問題的報導張貼於教室布告欄。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師利用學生生活經驗，引導學生發表接觸國外訊息的機會與途徑，感受透過現代科技進步及交通工具發達已大大縮短國與國之間的距離。例如透過衛星轉播觀賞國外體育賽事、藉由網路網站即時瞭解國際新聞、透過飛機等交通工具直接到國外感受當地風俗民情。</p> <p>(三)閱讀</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>◎海洋教育</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>引導學生閱讀第 12、13 頁課文及課本圖片。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 形成地球村的原因是什麼？</p> <p>因為科學技術與交通工具的進步，透過人造衛星、網際網路、便捷的陸海空交通工具，縮短我們到世界各地的時間，整個世界好像緊密結合的地球村。</p> <p>2. 具有開放特性的生態環境，一旦形成環境問題影響層面將擴及全球，需要由誰來面對處理？</p> <p>需要全球人民共同攜手處理</p> <p>3. 蒙特婁議定書的簽訂是為了解決哪一項環境問題？</p> <p>臭氧層破洞。</p> <p>4. 巴黎協議的主要內容為何？是為了解決那一項環境問題？</p> <p>共同協議以具體行動減少溫室氣體的排放、將氣溫升幅控制在 2 度 C 之內。</p> <p>(五)歸納與統整</p> <p>因為科技進步及交通工具發達，世界各國的關係越來越緊密，透過國際間成立環境保護組織，擬定國際協定，共同面對環境問題，攜手處理，才能共創更美好的未來。</p> <p>【活動 2】 守護地球家園</p>		<p>組織等）及其宗旨。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)引起動機</p> <p>請學生發表或教師補充聽過哪些環境保護行為。例如：綠色和平組織以遊行呼籲大眾關心環保議題、荒野保護協會提倡關燈一小時愛地球活動等。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導學生閱讀第 14、15 頁課文及課本圖片。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 什麼是綠色能源？</p> <p>指具有可再生、低污染、對環境友善的能源。</p> <p>2. 為達到改善地球環境的目標，政府應該如何努力？</p> <p>遵守國際環境保護規約，並訂定國內相關法規，提高環保標準，以約束企業及人民。</p> <p>3. 為達到改善地球環境的目標，企業應該如何努力？</p> <p>企業的生產流程與產品都必須注重環保、符合政府訂定的相關規定。</p> <p>4. 為達到改善地球環境的目標，人民可以有哪些具體的做法？</p> <p>(1)主動關懷環境與生態的議題；發現河川汙染立即打電話舉發；監督政府與企業，避免不當開發而破壞環境與生態；促請政府立法，如西元 2013 年 6 月臺灣所通過的濕地保育法，即是由民間發起，可達到環境保護的目標與照</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>顧農漁民生計的法規。</p> <p>(2)日常生活中勵行節能減碳，如選購環保清潔用品；購買本地的農產品；隨手關燈、節約用水，外出盡量選擇步行、騎腳踏車或搭乘大眾運輸工具等。</p> <p>(四)政府是如何審查對環境有影響的重大開發案？</p> <p>以環境影響評估法審查流程圖說明如下：</p>  <p>環境影響評估審查流程图</p> <p>流程图详细描述：该流程图展示了环境评估审查的完整流程。它从项目启动开始，经过计划阶段、评估阶段、审查阶段，最后到决策阶段。流程中包括多次公告、说明会和审查会议。如果评估通过，项目可以继续；如果未通过，则需要修改方案并重新评估。流程图下方有一个图例，说明了不同颜色的方框代表不同的阶段：蓝色代表计划阶段，绿色代表评估阶段，黄色代表审查阶段，红色代表决策阶段。资料来源标注为：行政院环境部网站 (http://www.eia.gov.tw)。</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>維護生態環境需要政府與人民相互配合，環境才能永續經營。</p> <p>(六)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第6頁、第7頁習作二「綠能革命」內容，並說明與家人共同落實環保的重要性與做法。</p> <p>◎補充資料—綠色和平組織</p> <p>一、綠色和平組織（Greenpeace）成立於西元1971年，是以保護地球環境、生物多樣性與世</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>界和平為目標的國際組織，其信念為：「行動能為環境帶來改變！」</p> <p>二、西元 2010 年綠色和平組織成立東亞分部，於臺灣設立的財團法人綠色和平基金會是綠色和平東亞分部的一部分，以「守護海洋」與「保護森林」為臺灣的在地任務。西元 2013 年綠色和平的第三代彩虹勇士號船艦來臺，以「航向彩虹，美麗明天」為主題，宣揚海洋環境意識、守護森林等理念。</p> <p>〈資料來源：節錄自綠色和平——臺灣網站 http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/〉</p>				
一、攜手愛地球 社會放大鏡、海洋垃圾終結者——海洋吸塵	四	3	<p>1. 分析造成環境問題的原因。</p> <p>2. 探究環境問題造成的影響。</p> <p>3. 了解環境保護、生態保育的相關議題。</p> <p>4. 建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p>	<p>1. 透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾汙染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。</p>	<p>第一單元攜手愛地球</p> <p>社會放大鏡、海洋垃圾終結者——海洋吸塵器</p> <p>【活動 1】海洋垃圾終結者：海洋吸塵器</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 請學生發表是否曾經在海邊發現垃圾的經驗？曾看過哪些種類的垃圾？</p> <p>學生自行回答。</p> <p>2. 你覺得這些垃圾從何而來？要如何清理？</p> <p>學生自行回答。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導學生閱讀第 16、17 頁課文及課本圖片。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 史萊特觀察到海洋出現了什麼問題因而促使他進行這項發明？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
海洋吸塵器					<p>海洋中有許多塑膠垃圾。</p> <p>2. 史萊特透過哪些方式逐步完成清理海洋的夢想？</p> <p>設計實驗、成立海洋潔淨基金會、演講募集資金等。</p> <p>3. 你對史萊特的構想有何看法？</p> <p>學生自行回答。</p> <p>4. 除了製造海洋垃圾後將其清楚的處理方式，你認為是否還有更好的解決之道？</p> <p>從根本之源減少垃圾量、做好垃圾處理。</p> <p>(四)影片欣賞</p> <p>教師播放「海洋吸塵器」相關影片，以引導學生初步認識柏楊·史萊特（Boyan Slat）及其發明理念。http://www.youtube.com/watch?v=ROW9F-c0kIQ</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>從海洋垃圾的清理，了解到人類生活中製造出相當多的垃圾，然而，一旦這些垃圾長時間漂浮在海上，將破壞海洋環境，進而影響到魚類的生存，讓整個生態環境受到影響，人類也將深陷其中。</p> <p>◎補充資料—環境影響評估法</p> <p>一、公布時間、目的</p> <p>環境影響評估法於民國 83 年 12 月公布，在民國 92 年 1 月修正公布。第 1 條條文為立法目</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>的：「為預防及減輕開發行為對環境造成不良影響，藉以達成環境保護之目的，特制定本法。」</p> <p>二、定義</p> <p>指開發行為或政府政策對環境，包括生活環境、自然環境、社會環境及經濟、文化、生態等可能影響之程度及範圍，事前以科學、客觀、綜合之調查、預測、分析及評定，提出環境管理計畫，並公開說明及審查。環境影響評估工作包括第一階段、第二階段環境影響評估及審查、追蹤考核等程序。</p> <p>三、應實施環境影響評估的開發行為</p> <p>(一)工廠之設立及工業區之開發。</p> <p>(二)道路、鐵路、大眾捷運系統、港灣及機場之開發。</p> <p>(三)土石採取及探礦、採礦。</p> <p>(四)蓄水、供水、防洪排水工程之開發。</p> <p>(五)農、林、漁、牧地之開發利用。</p> <p>(六)遊樂、風景區、高爾夫球場及運動場地之開發。</p> <p>(七)文教、醫療建設之開發。</p> <p>(八)新市區建設及高樓建築或舊市區更新。</p> <p>(九)環境保護工程之興建。</p> <p>(十)核能及其他能源之開發及放射性核廢料儲存或處理場所之興建。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(十一)其他經中央主管機關公告者。 〈資料來源：節錄自全國法規資料庫 http://law.moj.gov.tw/ 〉				
二、全球議題面面觀 第1課、全球的經貿議題	五	3	1. 了解全球經貿問題的成因。 2. 了解全球經貿問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	第二單元全球議題面面觀 第1課、全球的經貿議題 【活動1】國際經貿的發展 (一)引起動機 教師提問：「生活周遭的各種用品與食品有哪些是進口商品？它們是在哪些國家製造、生產的？」 我穿的籃球鞋是美國設計、越南製造的；媽媽擦的乳液是從日本進口的；燒烤店的牛肉是澳洲進口的。 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第20頁圖文，並回答下列問題。 1. 為什麼會產生國際貿易？ 世界上資源分布不平均，每個地方生產的商品不同，各地互通有無、各取所需，開始有了貿易。而國際貿易指的即是國家與國家之間商品的交換與買賣。 2. 各國透過什麼方式，將商品運送到世界各地？ 各國利用飛機、貨櫃輪船等交通運輸工具，將商品運送到世界各地。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動2】區域的經貿結盟</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第21頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>1. 各國為了爭取資源，會發生麼情況？ 產生衝突，進而引發戰爭。</p> <p>2. 為了避免爭奪資源的衝突，各國採取什麼辦法？ 透過區域結盟，彼此交換資源。</p> <p>3. 歐盟發行歐元，有什麼目的？ 讓歐盟國家的貿易與商品買賣更加便利，達成進一步的經濟整合。</p> <p>(二)歸納統整</p> <p>1. 國際貿易指的是國與國之間的貿易行為，包括國內商品的出口，以及國外商品的進口等。</p> <p>2. 為了取得更多生產所需的資源，部分國家會發生衝突；但為了促進經濟發展並避免衝突，不少國家選擇與周邊國家結盟。</p> <p>◎補充資料—區域貿易</p> <p>區域貿易是指兩個以上的國家透過簽署自由貿易協定（FTA），減少區域內國家的關稅和各種貿易限制，但對區域外國家維持原來的高關稅，使得區域內國家的貿易往來更加密切。</p> <p>由於WTO會員國眾多，各種事務交涉費時，會</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					員國間也容易產生利益衝突，在西元 2001 年 WTO「多哈回合談判」破局後，更促進了各個區域內的國家合作，區域整合、雙邊貿易協定增多。目前世界主要的區域經濟組織有：歐洲聯盟（EU）、北美自由貿易協定（NAFTA）、東南亞國家協會（ASEAN）及南方共同市場（MERCOSUR）等。〈資料來源：節錄自許韋婷、黃品維等（民 101），圖解簡明世界局勢，臺北市：易博士文化出版社。〉				
二、全球議題面面觀 第 1 課、全球的經貿議題	六	3	1. 了解全球經貿問題的成因。 2. 了解全球經貿問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1. 認識國際經貿問題。 2. 省思自由貿易的影響。 3. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 4. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 5. 思考解決國際經貿問題的個人做法。	第二單元全球議題面面觀 第 1 課、全球的經貿議題 【活動 3】國際經貿組織的形成 (一)閱讀 請兒童閱讀課本第 22 頁、第 23 頁圖文。 (二)問題與討論 1. 國家徵收關稅的目的是什麼？ 為了保護本國產業並增加稅收。 2. 對進口商品徵收關稅，對消費者、本國生產者、進口商各有什麼影響？ (1)消費者：購買進口商品的價格較高。 (2)本國生產者：與外國商品比較，本國商品價格較低，較有市場競爭力。進口商：進口成本增加，商品的價格提高。 3. 世界貿易組織成立的目的是什麼？它有哪些功能？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>為解決國際貿易問題並推動全球自由貿易而成立。具有建立貿易規範、改善關稅障礙、解決貿易糾紛與維持國際貿易秩序等功能。</p> <p>4. 臺灣在何時加入 WTO？以什麼名稱加入？ 於民國 91 年以「臺灣、澎湖、金門及馬祖個別關稅領域」的名稱加入世界貿易組織。</p> <p>5. 加入 WTO 後，對臺灣有什麼好處？ 使消費者可以買到更多元、便宜的外國進口商品；臺灣出口商品也能以更便宜的價格與當地產品競爭。</p> <p>(三)歸納統整 為促進自由貿易，減低或免除各國關稅，成立了世界貿易組織；臺灣加入後，消費者享有更便宜的進口商品，我國的出口商品也更有競爭力。</p> <p>【活動 4】自由貿易的省思</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 24 頁、第 25 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 為什麼有許多人反對 WTO？ 因為產業外移，勞工失業；低價農產品影響本地農民權益；世界各國貧富差距拉大等。</p> <p>2. 為什麼許多國家的工廠紛紛外移？這會造成什麼影響？</p>		<p>基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>因為國內生產成本較高，企業為降低成本，將工廠遷移至工資或原料價格低廉的國家。產業外移會造成國內就業機會減少、勞工失業率上升、經濟衰退等。</p> <p>3. 在農產品的國際貿易競爭中，為什麼有些進口國的農民生計受到影響？</p> <p>因為開放市場，部分進口農產品價格低廉，進口國生產的農產品因生產成本較高，無法與之競爭，導致農業利益受損。</p> <p>4. 你覺得臺灣的貧富差距大嗎？</p> <p>我覺得很大，因有些人可以買數千萬豪宅，有些人卻買不起房子。</p> <p>5. 你覺得貧富差距是怎麼造成的？</p> <p>因為國際貿易強調自由競爭，擁有資源優勢的人較容易獲取財富，致使財富集中在少數人身上。</p> <p>6. 社會基層的勞工和農民因經貿發展而權益受損，可以怎麼幫助他們？</p> <p>以行動支持在地產業、購買公平貿易商品等。</p> <p>(三) 影片欣賞、討論與發表</p> <p>1. 播放我們的島第 86 集「WTO 來了」供兒童欣賞。</p> <p>2. 播放我們的島第 140 集「兵來將擋」供兒童欣賞。</p> <p>3. 播放我們的島第 279 集「臺灣米出國去」供</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>兒童欣賞。</p> <p>4. 提問：「影片中，加入 WTO 後，對臺灣農業有什麼影響？」</p> <p>5. 提問：「為因應衝擊，我們可以怎麼做？」</p> <p>(四) 習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 8 頁、第 9 頁習作一「公平貿易我在行」。</p> <p>◎補充資料—世界貿易組織</p> <p>世界貿易組織（WTO）是以第二次世界大戰後，各國合作成立的關稅暨貿易總協定（GATT）發展而來。由於第二次世界大戰前各國大多為保護本國產業而實施貿易保護政策，貿易阻礙使得各國外交關係惡化，成為戰爭的導火線之一。故戰後成立 GATT 的目的便是消除關稅和非關稅的障礙，促進自由貿易。各國經過多年談判，於西元 1995 年協議成立 WTO。WTO 具有制裁的功能，除了提供貿易談判平臺、協調貿易糾紛外，還建立並落實國際法規持續以廢除關稅、促進全球自由貿易為目標，會員國與日俱增，臺灣已於西元 2002 年以「臺灣澎湖、金門及馬祖個別關稅領域」的名稱加入，成為正式會員國。〈資料來源：節錄自生命科學編輯團隊著／葉韋利譯（民 99），用地圖看懂世界經濟，臺北市：商周出版社股份有限公司。〉</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
二、全球議題面面觀 第2課、全球的社會議題	七	3	1. 了解全球社會問題的成因。 2. 了解全球社會問題的現況。 3. 認識與全球議題相關的國際組織。 4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。	1. 認識全球人口現況。 2. 探究飢餓、疫病議題。 3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	第二單元全球議題面面觀 第2課、全球的社會議題 【活動1】人口現況 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第26頁、第27頁圖文。 (二)思考與討論 1. 從課本第26頁圖1的示意圖中，可以觀察到全球人口變化的趨勢為何？ 人口呈現快速增加的趨勢，尤其是西元1950年到西元2000年之間，增加了一倍以上。 2. 課本第26頁圖1的示意圖中，呈現的最後一筆全球人口數據為何？ 西元2014年全球人口數量已達到72億。 3. 從課文中可以知道，全球人口快速增加的原因為何？ 醫療技術進步、生活環境改善，使得死亡率大幅降低，人類平均壽命延長。 4. 如果人口一直持續增加，會帶來哪些問題？ 地球的資源可能不夠使用，而引發資源的爭奪或戰爭，環境也會因為使用的人太多而受到汙染。 5. 從課本第26頁圖2中，可以觀察到世界各國人口成長的狀況為何？ 有些地方人口增加快速，有些地方人口增加緩慢，有些地方人口甚至呈現負成長。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。	◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>6. 人口增加緩慢甚至負成長的國家，政府推行哪些政策，來提高生育率？</p> <p>實施生育津貼、廣設托兒中心、提供育嬰假等。</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>雖然全球人口呈現快速增加的趨勢，但並非所有國家都是如此，各個國家或不同地區人口成長速度不同，而這與國家的社會、經濟狀況有關聯性。</p> <p>【活動2】資源分配現況</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第28頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 形成富裕國家的原因為何？</p> <p>先天優勢條件或政府施行正確的政策等。</p> <p>2. 中東地區產油國家成為富裕的國家是因具備什麼條件？</p> <p>先天優勢條件，有豐富的石油產量。</p> <p>3. 新加坡成為富裕國家是因具備什麼條件？</p> <p>政府施行正確的政策，積極培育人才。</p> <p>4. 成為富裕國家後，人民分配到的資源會變多或變少？</p> <p>因為經濟條件佳，人民能獲取更豐厚的糧食、醫療資源等。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>5. 為什麼有些國家的人民生活困苦？</p> <p>因為天然資源不足、經濟發展受限，造成糧食不足、醫療缺乏。</p> <p>◎補充資料—日本人口現況</p> <p>一、人口負成長</p> <p>據美國人口資料局統計，西元 2008 年，日本首次出現人口負成長（死亡人數超過出生人數）。從這一年開始，每年都是負成長的狀況。</p> <p>二、人口老化</p> <p>因為經濟不景氣，年輕人忙於工作，沒有多餘的時間和金錢照顧下一代，漸漸的，出生率降低，老年人口比例隨之愈來愈高。根據日本政府的統計資料顯示，西元 2011 年時，日本 65 歲以上人口就占總人口數的 23.3%，依照這樣的成長趨勢，到西元 2050 年很可能達到 40%。西元 2010 年，日本人口結構已從金字塔型變成壺型，推測在西元 2060 年還可能演變成危險的倒金字塔型。未來，日本將面臨勞動力不足、老年人醫療照護等嚴峻的問題。</p> <p>〈資料來源：節錄自 nippon.com 日本網 http://www.nippon.com/hk/〉</p>				
二、全球議題面	八	3	<p>1. 了解全球社會問題的成因。</p> <p>2. 了解全球社會問題的現況。</p>	<p>1. 認識全球人口現況。</p> <p>2. 探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p>	<p>第二單元全球議題面面觀</p> <p>第 2 課、全球的社會議題</p> <p>【活動 3】飢餓問題</p> <p>(一)思考與討論</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
面觀 第2課、全球的社會議題			<p>3. 認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	4. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。	<p>引導兒童閱讀課本第 29 頁圖文，並回答下列問題：</p> <p>1. 為什麼有些國家的人民會生活困苦，產生飢餓問題？</p> <p>遭遇土地貧瘠、遭遇乾旱、蝗災等自然因素，或是生產技術落後、政府政策不當、發生戰爭等人為因素，使得人民生活貧困，進而缺乏糧食。</p> <p>2. 什麼樣的政府政策，會導致人民無法獲得充分糧食？</p> <p>例如：只重視賺取金錢的經濟作物生產。</p> <p>3. 哪些地方的飢餓問題最嚴重？</p> <p>例如：非洲、北韓等。</p> <p>(二)歸納統整</p> <p>由於全球資源分配不均，使得自然資源缺乏的國家容易因經濟發展受限，再加上天災人禍，使得人民面臨糧食不足的飢餓問題。</p> <p>【活動 4】疫病問題</p> <p>(一)思考與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 30 頁圖文，並回答下列問題：</p> <p>1. 傳染病源可能透過哪些方式傳播，導致流行？</p> <p>旅客、貨物的運送都可能夾帶病源。</p>		<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 疫病的傳染在現代社會比較容易，還是早期社會比較容易？為什麼？</p> <p>現代社會比較容易，因為交通便利，人、貨物、動物的運輸十分方便。</p> <p>3. 為什麼世界各國與人民都很關心疫病問題？如果某一國家發生傳染病，旅客或貨物可能夾帶病源引發其他國家疫病流行。</p> <p>【活動5】國際組織的努力</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題：</p> <p>1. 有哪些國際組織主動提供援助來解決飢餓、疫病問題？</p> <p>例如：世界衛生組織協助各國防治傳染病、改善環境衛生等；世界展望會發起募款、募集糧食活動，給飢餓地區的人民協助；無國界醫生深入戰區，為災民提供緊急醫療服務。</p> <p>2. 為什麼世界各國要關心全球的飢餓與疫病問題？</p> <p>我們要有「人飢己飢」的精神，關心世界各地遭遇飢餓或疫病的人；而且一個地方所發生的問題，連帶的也會影響鄰近國家，甚至擴展到世界各地。</p> <p>(二)習作指導</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>指導兒童完成習作第 10 頁、第 11 頁習作二「防疫大作戰」。</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>全球的社會議題，包含飢餓、疫病等問題，隨著科技的進步，這些都會影響到世界各地生活的人民，因此，需要成立許多國際組織來解決這些問題。</p> <p>◎補充資料—無國界醫生</p> <p>無國界醫生是專門進行國際醫療、人道救援工作的組織。西元 1971 年，一群法國醫生和新聞從業人員在奈及利亞內戰後，感受到戰亂對孩童傷害極大，也希望救助更多人，因此成立這個組織。組織總部設在瑞士日內瓦，每年招募數千名醫護人員、助產士及其他工作人員，到世界各地進行醫療救助工作。以西元 2011 年為例，無國界醫生在緬甸、印度、肯亞及俄羅斯等國為愛滋病、瘧疾和結核病患者進行救治，支援日本地震期間的短期醫護工作，救助索馬利亞超過 95000 位營養不良患者，協助阿拉伯國家反政府運動中的醫療援助等。</p> <p>〈資料來源：編者整理。〉</p>				
二、全球議題面	九	3	1. 了解目前全球的經貿問題。	1. 透過閱讀本文，瞭解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中透過哪些方法來響應公平	<p>第二單元全球議題面面觀</p> <p>社會放大鏡、淺談「公平貿易」</p> <p>【活動 1】淺談「公平貿易」</p> <p>(一)引起動機</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
面觀 社會放大鏡、淺談「公平貿易」				貿易？	<p>教師展示公平貿易標章的圖片，提問：「你知道這個標誌代表什麼意義嗎？」，引導兒童進入課程內容。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第32、33頁圖文。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>1. 為何要推動公平貿易？</p> <p>希望建立一套規則，除了確保生產者能獲得合理報酬，以及環境獲得保護外；同時提供這個體系內生產者、銷售者與消費者等所有的成員得以對抗貧窮與剝削的管道。</p> <p>2. 現今公平貿易的發展情形為何？</p> <p>透過公平貿易認證的商品已經在全球70個國家銷售，超過1200萬的生產者獲得公平貿易的幫助下改善他們的生活。</p> <p>(四)統整</p> <p>公平貿易是一個全球性的運動，最終目的是建立一種透過對話與尊重的貿易夥伴關係。公平貿易運動起源於第二次世界大戰結束後，起初公平貿易提供的產品非常少，不過近幾十年來，民眾越來越有消費者意識，公平貿易產品的市場愈來愈龐大。</p> <p>◎補充資料—全球糧食危機</p> <p>西元2008年，全球曾爆發過糧食危機，當時因為天災頻仍、油價高漲及中、印等國經濟發</p>		共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					展，糧食需求大增等因素，全球三大主要糧食（小麥、玉米及稻米）的價格不斷上漲，糧食儲備量更降到前所未見的低點，許多國家因糧食問題引發動亂。西元 2010 年，聯合國糧食暨農業組織針對糧食問題發表的報告指出：雖然全球飢餓人口總數降低（降至 9.25 億），但開發中國家每百人就有 16 位營養不良，全球每 6 秒鐘就有 1 名兒童死於與飢餓有關的疾病。其中狀況最糟的就是非洲撒哈拉沙漠以南地區，營養不良人口約占總人口數的 30%。西元 2012 年，全球暖化問題加劇，各地氣候異常，俄羅斯、美國等糧食出口國的許多地區都陷入嚴重乾旱，全球糧食儲備量再次瀕危，從之前平均足以應付 107 天的糧食需求量，急降至只能維持 74 天（研究顯示地球溫度每上升 1 度，糧食產量會減少 10%）。糧價迅速攀升，貧困地區也因此政局不穩。當時聯合國也發出警告表示，這樣的現象如果持續下去，未來可能會爆發下一波糧食危機。〈資料來源：編者整理。〉				
評量週三、愛與關	十	3	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3. 認識兒童、婦女、勞工的	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障	第三單元愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障 【活動 1】基本人權 (一)引起動機 教師提問：「你心目中的理想世界是什麼樣子	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
懷的世界 第1課、人權問題與保障			<p>基本人權保障。</p> <p>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>5. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>6. 培養關懷弱勢的情操。</p>	<p>5. 認識婦女的基本人權問題。</p> <p>6. 了解婦女的基本人權保障。</p> <p>7. 認識勞工的基本人權問題。</p> <p>8. 了解勞工的基本人權保障。</p>	<p>？」</p> <p>每個人都很快樂，任何生命（包括人和動物）都受到尊重，沒有戰爭和疾病。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第36頁、第37頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 何謂基本人權？</p> <p>世界上的每個人，不分種族、性別、地位等，從出生便擁有的基本權利，如生存權、自由權等。</p> <p>2. 聯合國頒布世界人權宣言的目的是什麼？</p> <p>為了維護基本人權，促進自由、平等以及世界和平等原則。</p> <p>3. 世界人權宣言的內容有哪些？</p> <p>每個人都享有：與生俱來的自由，在尊嚴和權利上一律平等；生命、自由和人身安全；受法律的保護；受教育的權利等。</p> <p>4. 你對世界人權宣言中的哪一條條文最感興趣？為什麼？</p> <p>(1)第24條：享有休息和閒暇的權利。因為和我有關。</p> <p>(2)第4條：禁止奴隸制度。因為我以為現今世界上已經沒有奴隸了。</p> <p>【活動2】兒童人權</p>		<p>題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>	<p>支持。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 38 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 為什麼兒童是弱勢族群？ 因為兒童的年紀小、力氣小，生活經驗和資源也較不足。</p> <p>2. 目前世界上有哪些兒童人權問題？ 部分兒童過著貧困、無家可歸、荒廢學業、遭受虐待，甚至被擄為童兵的生活。</p> <p>3. 聯合國制定的兒童權利公約有哪些規範？ 規範十八歲以下兒童的生存權、受保護權、受教權與參與權等，都應接受特別的保護與協助，且應避免兒童遭到忽視、剝削和虐待。</p> <p>【活動 3】婦女人權</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 39 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 為什麼婦女在社會上常處於不平等的地位？ 因為許多地方仍有重男輕女的觀念。</p> <p>2. 目前世界上有哪些婦女人權問題？ 在教育、工作、法律上沒有平等地位，有些國家甚至會以習俗或宗教為理由，對婦女進行過度的約束。</p> <p>3. 聯合國制定的婦女相關公約有哪些規範？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>每位婦女都有平等的受教權、工作權、參政權及自由選擇婚姻的權利。</p> <p>4. 你知道哪些女性在政治上有傑出表現？</p> <p>英國前首相柴契爾夫人、緬甸民主鬥士翁山蘇姬、德國總理安格拉·梅克爾、韓國總統朴槿惠。</p> <p>◎補充資料—消除對婦女一切形式歧視公約</p> <p>一、制定</p> <p>西元 1979 年 12 月 18 日，聯合國大會通過消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW），並於西元 1981 年 9 月 3 日生效。通過後開放給各國簽字、批准和加入（不限聯合國會員國），至西元 2015 年 9 月止，已有 189 個締約國，被視為婦女人權法典。</p> <p>二、內容</p> <p>公約分六部分，共 30 條，闡明男女平等享有一切經濟、社會、文化、公民和政治權利，締約國應採取立法及一切適當措施，消除對婦女之歧視，確保男女在教育、就業、保健、家庭、政治、法律、社會、經濟等各方面享有平等權利，並詳列各項性別平等權利，包含參與政治及公共事務權、參與國際組織權、國籍權、教育權、就業權、農村婦女權、健康權、社會及經濟權、法律權、婚姻及家庭權等。</p> <p>三、消除對婦女一切形式歧視公約施行法</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					為實施聯合國的消除對婦女一切形式歧視公約，我國於民國 100 年 6 月 8 日公布消除對婦女一切形式歧視公約施行法。並自民國 101 年元旦施行，當婦女基本權利受到侵害時，便可援引公約來請求其權益。 〈資料來源：節錄自行政院性別平等會 http://www.gec.ey.gov.tw 。〉				
三、愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障	十一	3	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 培養關懷弱勢的能力。 6. 培養關懷弱勢的情操。	1. 認識基本人權。 2. 認識世界人權宣言。 3. 認識兒童的基本人權問題。 4. 了解兒童的基本人權保障。 5. 認識婦女的基本人權問題。 6. 了解婦女的基本人權保障。 7. 認識勞工的基本人權問題。 8. 了解勞工的基本人權保障。	第三單元愛與關懷的世界 第 1 課、人權問題與保障 【活動 4】勞工保護 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 40 頁圖文。 (二)全班討論 1. 勞工容易面臨哪些問題？ 工時長、工資低、工作環境惡劣、工作機會受限、工作權益受損等。 2. 聯合國制定的國際勞工公約有哪些規範？ 提供公平的就業條件、保護勞工的生命健康與安全等。 3. 五一勞動節是怎麼來的？ 為了紀念美國勞工因要求實施八小時工作制，聯合進行全國罷工，卻遭到警察鎮壓，造成傷亡的事件。 【活動 5】其他人權議題	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 41 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 世界上除了兒童、婦女、勞工，還有哪些弱勢族群也受到不公平的待遇？</p> <p>身心障礙者受到社會排擠；難民因為戰爭、天災等不可抗力因素而流亡國外；有色人種因為膚色、國籍等而遭到歧視，甚至暴力對待等。</p> <p>2. 如何改善這些弱勢族群所面對的困境？</p> <p>制定相關規範、進行人權教育、發揮同理心、主動伸出援手等。</p> <p>3. 你認為哪項人權最重要？為什麼？</p> <p>(1)生存權。因為這是最基本的權利。</p> <p>(2)平等權。因為人人生而平等，不該有歧視。</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>基本人權是超越國家、種族、宗教、文化的普世價值，保障弱勢族群的人權是現今各國需要共同努力的方向。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 12 頁、第 13 頁習作一「緬甸的人權之路」。</p> <p>◎補充資料—難民地位公約</p> <p>一、難民定義</p> <p>難民地位公約將難民定義為：因為種族、宗教</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>、國籍、特定社會團體或政治見解等因素，而受到迫害，使其無法或不願意回國，以致拘留在其本國之外，導致人權遭受嚴重的壓迫，並且不能或由於其畏懼而無法受其本國保護的任何人。</p> <p>二、難民地位公約</p> <p>難民地位公約</p> <p>(Convention relating to the Status of Refugees) 於西元 1951 年 7 月 28 日在聯合國難民及無國籍人地位全權代表會議上通過，目的是保護那些為了避免國家的迫害或衝突而離開其國家的人民，至西元 2011 年 6 月止共有 148 個締約國。難民地位公約和關於難民地位的議定書是國際難民保護的兩項核心規範。該公約共 46 條，定義了難民、難民的資格與權利，以及提供難民庇護的國家所應負之責任。</p> <p>〈資料來源：節錄自社團法人中華人權協會 http://www.cahr.org.tw〉</p>				
三、愛與關懷的世界 第 2 課	十二	3	<p>1. 了解基本人權的意義與種類。</p> <p>2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。</p> <p>3. 認識國際合作的途徑。</p> <p>4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。</p>	<p>1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。</p> <p>2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。</p> <p>3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。</p> <p>4. 認識國際組織的具體做法</p>	<p>第三單元愛與關懷的世界</p> <p>第 2 課、守護人權一起來</p> <p>【活動 1】政府與民間的行動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你認為促進基本人權是誰的責任？」</p> <p>各國政府、每個人。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
、守護人權一起來			5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6. 培養關懷弱勢的能力。 7. 培養關懷弱勢的情操。	5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。	(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 42 頁圖文。 (三)討論與發表 1. 政府該如何促進基本人權的實踐？ 立法與制定相關政策，透過教育、大眾傳播媒體宣導等。 2. 政府有那些保障人權的措施？ 制定法律，保障勞工的工作權益；提供安胎假、產假及免費嬰幼兒疫苗接種等。 3. 民間團體如何推廣人權觀念？ 進行人權教育及媒體宣導等。 【活動 2】國際官方組織與行動 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 43 頁圖文。 (二)全班討論 1. 為什麼需要國際組織？ 因為人權問題是各國都會面臨的問題，而且無法單靠一國政府的力量解決。 2. 目前，哪一個是維護弱勢族群權益最重要的國際官方組織？ 聯合國，其下設有許多專門機構，分別處理不同類型的問題。 3. 聯合國保障哪些弱勢族群的基本人權？ 兒童、婦女、勞工、難民等。		飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎補充資料—聯合國起源</p> <p>20 世紀初，第一次世界大戰造成難以估計的死傷及經濟損失，為避免世界大戰再度發生，在西元 1919 年的巴黎和會中，通過建立國際聯盟的草擬法案，西元 1920 年國際聯盟宣告正式成立。</p> <p>但國際聯盟未能阻止第二次世界大戰，為了維護世界和平，並推動解決國際經濟、社會與人權各方面的問題，西元 1945 年創建聯合國以取代國際聯盟。</p> <p>〈資料來源：節錄自聯合國 http://www.un.org/zh/〉</p>				
三、愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一起來	十三	3	1. 了解基本人權的意義與種類。 2. 認識國際組織成立的宗旨和功能。 3. 認識國際合作的途徑。 4. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6. 培養關懷弱勢的能力。 7. 培養關懷弱勢的情操。	1. 認識關懷弱勢的國際官方組織。 2. 認識關懷弱勢的國際民間組織。 3. 了解國際組織關懷弱勢的行動。 4. 認識國際組織的具體做法。 5. 參與國際組織關懷弱勢的行動。	第三單元愛與關懷的世界 第 2 課、守護人權一起來 【活動 3】國際民間組織與行動 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 44 頁圖文。 (二)全班討論 1. 有哪些國際民間組織？ 紅十字國際委員會、世界展望會。 2. 這些國際組織有哪些維護弱勢族群的具體行動？ 在戰區和災區對傷病者提供醫療及援助，透過各種資助、救援行動服務貧困兒童及弱勢族群等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(三)歸納統整</p> <p>保障弱勢族群的基本人權，需要國際組織、各國政府與每一個人的共同投入。</p> <p>(四)實作與分享</p> <p>引導兒童參考課本第 45 頁的學習 DIY「國際組織大調查」，學習調查的方法，並上臺分享調查結果。</p> <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 14 頁、第 15 頁習作二「讓愛傳出去」。</p> <p>◎補充資料—紅十字國際委員會起源</p> <p>西元 1859 年 6 月，一位名為亨利·杜南的瑞士商人目睹一場戰爭，一天之內有近 4 萬名戰士在戰場上戰死或受傷，而受傷戰士幾乎沒有受到急救和基本護理。於是他投入到救治和護理傷者的工作中，並動員當地居民，不分國籍的提供援助。西元 1863 年 2 月，亨利·杜南與日內瓦的四位名望人士在日內瓦創建了救援傷兵國際委員會，決議：</p> <p>(一)成立國家救援傷兵協會。</p> <p>(二)不論傷兵的國籍，均予以救助與保護。</p> <p>(三)招募志工至戰地進行救護援助。</p> <p>(四)將這些理念載入具有法律約束力的國際條約中，並引入一個供戰場醫務人員使用的保護性標誌，即帶有紅十字的白色臂環。</p>		組織等) 及其宗旨。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>西元 1864 年，各國通過首部日內瓦公約，藉此保護武裝衝突受難者。西元 1876 年，委員會採用新的名稱「紅十字國際委員會」（ICRC）這一正式名稱沿用至今，而亨利·杜南也於西元 1901 年獲頒第一屆諾貝爾和平獎。</p> <p>〈資料來源：節錄自中華民國紅十字會總會 http://www.redcross.org.tw/〉</p>				
三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界	十四	3	<p>1. 了解基本人權的意義與種類。</p> <p>2. 認識國際組織成立的宗旨與功能。</p> <p>3. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>4. 培養關懷弱勢的能力。</p> <p>5. 培養關懷弱勢的情操。</p>	<p>1. 透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。</p>	<p>第三單元愛與關懷的世界</p> <p>社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界</p> <p>【活動 1】家扶基金會用愛溫暖世界</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你知道蒙古的貧童怎麼生活嗎？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 46 頁、第 47 頁圖文。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>1. 為什麼家扶基金會要在蒙古設置家扶村？為了改善蒙古人的生活。</p> <p>2. 為什麼有人願意長期幫助陌生人？自己也曾受過他人幫助、助人為快樂之本、有同情心等。</p> <p>3. 你長大後願意成為「認養媽媽」或「認養爸爸」嗎？為什麼？</p> <p>願意，因為有能力幫助他人是件幸福的事。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>不願意，因為我不認識須被認養的人。</p> <p>◎補充資料—臺灣路竹會</p> <p>「台灣路竹會」</p> <p>(TaiwanRootMedicalPeaceCorps) 成立於 1995 年 12 月，始於牙醫師劉啟群先生發起的非宗教性、非營利性的非政府組織 (NGO)；並以「把健康送上山」、「醫療無國界」為主旨，號召全國各地有志服務於臺灣偏遠部落，與國外開發中國家的醫界志工與一般義工，成人道關懷、緊急救援的醫療服務團隊基於以下四點為出發點：</p> <p>(一)利他：付出比得到還高貴，無論階級、年齡、貧富，對需要者伸援手。</p> <p>(二)共享：對於臺灣的醫療發展成果，共同分享，彌補政府無法照顧之處。</p> <p>(三)合作：傳授經驗與智慧，結合各地志工，跨領域合作整合，完成任務。</p> <p>(四)承傳：發揮承傳精神，提供醫藥界學生，學習人文關懷與實踐的平臺。</p> <p>路竹會的帽沿印一句英文：</p> <p>TimeforTaiwantofeedbackitslovetotheworld</p> <p>。「臺灣以前接受別人幫助，現在我們有能力，是該幫助人家了。」路竹會與世界同步，臺灣是世界公民且為亞洲一員，對全球的貧困與弱勢族群，有提供健康的義務與責任。〈資料</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					來源：節錄自臺灣路竹會 http://www.taiwanroot.org/about.php?id=194 〉				
四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	十五	3	1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 認識臺灣在國際上的經濟發展。 3. 認識臺灣在國際上的文化發展。 4. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 6. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	1. 探討臺灣的國際地位。 2. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。	第四單元臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係 【活動1】提升國際地位 (一)引起動機 教師提問：「你認為我國在國際上的地位是高還是低？為什麼？」 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第50頁、第51頁圖文。 1. 中國大陸曾用什麼方式阻撓中華民國的主權？ 在聯合國行使常任理事國的否決權，反對中華民國成為會員國；在國際比賽或活動舉辦期間阻擋我國懸掛國旗等。 2. 目前我國在國際上的地位如何？有什麼影響？ 許多國家未承認我國主權、國際的定位模糊、不能加入聯合國、有時不能在國際上自由懸掛中華民國國旗與使用中華民國的稱呼等。 3. 面對國際上的處境，我們應如何改善與因應？ 透過各種方式與他國建立友好關係、努力加入各種國際組織、爭取舉辦世界級的展覽或活動	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>等。</p> <p>4. 透過政府與民間的努力，我國的國際地位有哪些改變？</p> <p>給予我國免簽證優惠的國家持續增加；西元 2009 年成為世界衛生組織觀察員，可以參與「世界衛生大會」。</p> <p>(三)教師解說</p> <p>1. 教師解說「簽證」的用處，說明為什麼國家必須透過核發簽證管制出入境的外國人。</p> <p>2. 教師解說「免簽證優惠」的意義與好處，說明給予免簽證優惠所代表的國際地位認同。</p> <p>(四)分組討論與發表</p> <p>提升我國的國際地位對人民有什麼重要性？為什麼？</p> <p>國際地位提升後，國際影響力會隨之增加，我國在國際上的能見度大為提高，在與其他國家簽訂貿易協定時，能擁有較佳的條件，可促使國內經濟發展；能吸引更多外國遊客來臺觀光，</p> <p>促進國內產業發展；我國人民在國外能獲得較友善的對待等。</p> <p>【活動 2】拓展國際經濟舞臺</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 52 頁、第 53 頁圖文。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(二)全班討論</p> <p>1. 我國有哪些產品得到國際的肯定？ 如筆記型電腦、智慧型行動電話、液晶螢幕、腳踏車等。</p> <p>2. 為什麼優良的產品可以提升我國的國際地位？ 優良的產品可以建立良好的口碑，外國人提到臺灣時印象會比較深刻。</p> <p>3. 為什麼在經濟上援助需要幫助的國家能提升我國的國際地位？ 給予需要幫助的邦交國經貿與技術上的協助，國際會肯定我國的能力與愛心，對我們的看法會更正面。</p> <p>4. 我國還有哪些在經濟方面提升國際地位的方式？ 與非邦交國互設經濟貿易相關的辦事處、到海外投資或設廠，建立合作的經貿關係，可以拓展臺灣的國際舞臺。</p> <p>5. 臺灣在拓展國際經貿的過程中遇到什麼挑戰？ 與世界各國貿易往來密切，需要合作卻又互相競爭。</p> <p>6. 為什麼我們在經貿上需要與其他國家合作？ 為了提升技術與擴大規模，必須爭取國外的廠商來臺投資；為了降低生產成本，需要鄰近國</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>家的人力或零件支援。</p> <p>7. 為什麼我們會與在貿易上有合作關係的國家競爭？</p> <p>因為我們生產的產品會在全球市場上，和合作國家的類似產品競爭。</p> <p>(三)統整</p> <p>經濟對國家發展是相當重要的指標，經濟發展除了可以使人民生活更富裕，也可以幫助提升臺灣的國際地位。我們應思考在全球經貿體系中，如何藉由與他國合作或競爭，提升臺灣的競爭力。</p> <p>◎補充資料—臺灣的邦交國</p> <p>目前大多數曾與中華民國建交的國家都已經陸續斷交並承認中華人民共和國，但仍有少數國家仍然與我國友好，而不承認中華人民共和國的地位，至2017年6月止，共有20個邦交國。</p> <p>一、歐洲地區：教廷。</p> <p>二、非洲地區：布吉納法索、史瓦濟蘭王國</p> <p>三、亞洲地區：吉里巴斯共和國、馬紹爾群島共和國、諾魯共和國、帛琉共和國、索羅門群島、吐瓦魯國。</p> <p>四、拉丁美洲及加勒比海地區：貝里斯、多明尼加共和國、海地共和國、巴拉圭共和國等11國。〈資料來源：節錄自中華民國外交部</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					http://www.mofa.gov.tw/				
四、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	十六	3	1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 認識臺灣在國際上的經濟發展。 3. 認識臺灣在國際上的文化發展。 4. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 5. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 6. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	1. 探討臺灣的國際地位。 2. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。 5. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。	第四單元臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係 【活動3】展現多元文化 (一)引起動機 教師提問：「你還記得臺灣曾受哪些國家統治嗎？」 荷蘭、西班牙、日本等。 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第54頁、第55頁圖文。 1. 你認為臺灣有哪些外來的文化？ 荷蘭、西班牙、日本等統治過臺灣的國家所遺留下的文化；新住民的文化；也有日本、韓國、美國等影視戲劇、節慶活動等文化。 2. 臺灣有哪些是原有的文化？ 原住民族群文化、傳統戲曲、傳統祭典與節慶等。 3. 舉例說明臺灣有哪些特色是融合不同文化而加以改良創新。 珍珠奶茶是結合傳統茶文化與創意吃法；臺南市中華聖母主教座堂是融合中式建築風格的教堂。 4. 臺灣有哪些文化特色吸引外國人前來？ 融合不同國家與本土文化的多元文化特色、中文正體字、傳統中華文化等。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>5. 臺灣如何向國際推廣國家的傳統文化？ 舉辦國際性的校際交流、海外藝文展演，如藝文團體到海外演出或比賽、博物館的數位典藏等。</p> <p>6. 國際上的文化交流與合作，可以帶來什麼益處？ 不同文化間互相學習，可以在文化上提供臺灣更多的創意，也可以讓更多外國人了解臺灣的文化特色。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 16 頁、第 17 頁習作一「尋找臺灣之光」，讓兒童從經濟、文化與政治等面向，探索各領域在國際上發光發熱的人物或團體，透過認識「臺灣之光」的事蹟與影響，給兒童良好的學習典範。</p> <p>(四)統整 臺灣的多元文化擁有豐富的內涵，彼此間也激盪出許多創意思考與創新的表現方式，透過國際間的文化交流與合作，讓國際更了解臺灣的軟實力，也是提升國際地位的方式。</p> <p>◎補充資料—臺灣的數位典藏</p> <p>一、源由 將國家的典藏文物數位化，可有效的提升知識的累積、傳承與運用，使典藏品展示不再受時空的限制。臺灣在華語文市場及漢學研究上，</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>占有一席之地，因此政府積極推動數位典藏計畫，並積極參與相關國際組織，與歐美博物館分享數位化工作經驗，進行國際交流與合作。</p> <p>二、數位典藏與數位學習國家型科技計畫的三項主要目標：</p> <p>(一)呈現臺灣文化與自然多樣性。</p> <p>(二)促成典藏內容與技術融入教育、研究、產業與社會發展。</p> <p>(三)推動典藏成果國際化、建立國際合作網路。</p> <p>〈資料來源：節錄自數位典藏與數位學習國家型科技計畫 http://www.teldap.tw/〉</p>				
四、臺灣向前行 第2課、邁向世界公民之島	十七	3	<p>1. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</p> <p>2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。</p> <p>3. 了解必須成為世界公民的理由。</p> <p>4. 了解世界公民應有的態度與能力。</p> <p>5. 了解世界公民應有的行為。</p>	<p>1. 探討臺灣參與國際事務的方式。</p> <p>2. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。</p> <p>3. 探討成為世界公民的理由與素養。</p> <p>4. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。</p> <p>5. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。</p> <p>6. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。</p>	<p>第四單元臺灣向前行</p> <p>第2課、邁向世界公民之島</p> <p>【活動1】國際地位的新挑戰</p> <p>(一)引起動機</p> <p>利用網際網路資源，讓兒童閱讀或觀賞臺灣關懷他國的報導或影片。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第56頁、第57頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 從課本第56頁圖1的經典裡，找一找有哪些句子強調關懷社會的精神？哪些句子強調民主的價值？</p> <p>關懷社會的精神：人不獨親其親，不獨子其子</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				7. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	<p>，使老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者，皆有所養，男有分，女有歸。貨惡其棄於地也，不必藏於己；力惡其不出於身也，不必為己。強調民主的價值：天下為公，選賢與能，講信修睦。</p> <p>2. 你知道還有哪些臺灣發揮關懷精神援助他國的例子？</p> <p>日本 311 大地震、中國四川大地震、南亞海嘯等，臺灣都有捐款或派員至災區援助災民（可依時事更新例子）。</p> <p>3. 你認為臺灣的民主制度和中國大陸的制度相比有什麼優點？</p> <p>臺灣人民比較自由，可以發表自己的意見，政府機關不能隨意侵害人民的生命安全與權益。</p> <p>4. 如果臺灣與其他國家簽訂貿易協定，會有什麼益處？</p> <p>和簽約國家彼此間有貿易優惠，商品外銷可免除或降低關稅，因此較有競爭力，可以促進經濟發展，讓臺灣在世界上更有實力。</p> <p>5. 臺灣未來要如何提升國際地位並在華人社會具有影響力？</p> <p>發展文化創意產業及多樣化的媒體節目，結合臺灣的經濟與文化實力，影響華人社會。</p> <p>【活動 2】世界公民素養</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 58 頁、第 59 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 世界公民的精神是什麼？</p> <p>以不同的方式主動認識不同文化、性別和種族的人，並以開放的胸襟與尊重包容的態度看待彼此的差異。</p> <p>2. 世界公民需要具備哪些能力？為什麼？</p> <p>應具備充實的知識與不同的技能，透過教育培養，如加強外語、國際教育與資訊科技的能力，讓我們能有更多管道認識與了解世界的訊息。</p> <p>3. 如何實踐世界公民的理想？</p> <p>時時關注全球的各項議題，獨立思考，了解問題，找出解決的方法，並實際行動。</p> <p>4. 為什麼我們應該要成為世界公民？</p> <p>因為世界公民是一個國家公民身分的延伸，在全球化下，各國之間的關係愈來愈緊密，因此，我們除了要關心自己國家的事，也要關心世界各國發生的事。</p> <p>5. 如何成為一名世界公民？</p> <p>可以申請交換學生、擔任國際志工或捐款幫助其他國家的人民。</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 18 頁、第 19 頁習作二「</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>臺灣心世界情」，讓兒童透過李宜龍的事蹟與檢核自身所具備的世界公民素養，學習良好的世界公民典範。</p> <p>(四)統整</p> <p>現今全球社會已串連成地球村，成為世界公民、擁有國際視野是必然的趨勢，我們應拓展視野，不只為了提升我國的國際地位，也應思考如何讓世界變得更好。</p> <p>◎補充資料—中華文化的社會關懷</p> <p>一、儒家的關懷精神</p> <p>孔子的思想中強調「仁者，人也」，因此「仁人」成為儒家思想中的重要價值觀。禮記·禮運大同篇中不斷強調，在成就個人生命之外，也應當成就全人類與天地之生命，除了「愛己」之外，也必須「愛人」，如此才是一個理想世界。</p> <p>二、道家的關懷精神</p> <p>道家重視個人修養，同時重視對他人與社會的關懷。老子的道德經中提到：「是以聖人常善救人，故無棄人；常善救物，故無棄物」；莊子在天下也說：「以事為常，以衣食為主，蓄息畜藏，老弱孤寡為意，皆有以養，民之理也」，</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					皆 從個人修養出發，推展至社會中，期望所有人皆能受到照護而得以安養。〈資料來源：編者整理〉				
評量週 四、臺灣向前行 社會放大鏡、讓世界看見臺灣	十八	3	1. 認識臺灣在國際上的政治發展。 2. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3. 了解世界公民應有的態度與能力。 4. 了解世界公民應有的行為。	1. 透過臺灣舉辦2017世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	第四單元臺灣向前行 社會放大鏡、讓世界看見臺灣 【活動1】讓世界看見臺灣 (一)引起動機 教師播放臺北世大運相關影片 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第60頁、第61頁圖文。 (三)思考與討論 1. 為什麼臺灣要舉辦世大運？ 運動是很好的國民外交，透過運動交流，可以讓世界各國來到臺灣，認識到臺灣文化。 2. 閉幕式時為何有些運動員拿我國國旗進場？ 透過來臺比賽，感受到臺灣為一主權獨立的國家。 (四)統整 透過國際活動的交流，可以讓不同的文化風情傳遞，讓一同生活在地球村的我們，感受到各種文化的差異，也可以將臺灣的特色介紹給全世界。 ◎補充資料—世界公民 一、世界公民總會AWC	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主題或單元活動內容	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>聯合國／NGO 世界公民總會 (UN/NGOAssociationofWorldCitizens)，於西元 1975 年創立於美國，是一個國際性和平組織，創立之初是希望能聚集所有為世界和平努力的人們，此理念受到許多人認同，迅速推展到世界各國，期盼建立一個具公理與正義的和平世界。</p> <p>二、世界公民的意義</p> <p>在全球化的浪潮下，一個人只要跨越國界的距離，願意與他人或組織一起為世界共同努力，就可以成為世界公民，這是一項能夠跨越政治、經濟、宗教、種族的概念，也是國家公民身分的延伸。</p> <p>三、世界公民的價值觀</p> <p>成為世界公民，基本建立在相信自己可以改變世界、改變社會的價值觀上，看重的並非單單只是與自己相關的小範圍，而是對「公平」和「正義」有所關切，也因此會願意去關懷全世界的現在和未來，甚至是弱勢的族群，且會起而行，以「公民行動」來表達自己的主張與信念。</p> <p>〈資料來源：節錄自聯合國／NGO 台灣世界公民總會 http://www.worldcitizens.org.tw/〉</p>				